

Қаралды:

ӘБ отырысында

*Мақашова М.С.*  
қаулы № 2

«02» 09 2022 ж.

Келісемі:

Оқу ісінің меңгерушісі

*Әмір Әлешкінова Т.Б.*

«02» 09 2022 ж.



**2022-2023 оқу жылының I жарты жылдығына  
жаратылыстану-математика бағыты пәндері бойынша  
жиынтық бағалау кестесі**

2022-2023 оқу жылы

**План проведения суммативного оценивания  
в 6 «В» классе на 2024- 2025 учебный год**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата проведения	Форма проведения оценивания	Продолжительность	Примечание
математика	<b>Суммативное оценивание за раздел « Отношения и пропорции » СОР № 1</b>	26.09.2024	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Рациональные числа и действия над ними» СОР № 2</b>	22.10.2024	СОР	25 мин	
	<b>СОЧ за 1 четверть</b>	24.10.2024	СОЧ	45 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Действия над рациональными числами» СОР №3</b>	28.11.2024	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Алгебраические выражения» СОР №4</b>	24.12.2024	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за II ЧЕТВЕРТЬ</b>	26.12.2024	СОЧ	45 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Линейное уравнение с одной переменной» СОР №5</b>	29.01.2025	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Линейные неравенства с одной переменной» СОР №6</b>	24.02.2025	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Координатная плоскость» СОР №7</b>	17.03.2025	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за III ЧЕТВЕРТЬ</b>	19.03.2025	СОЧ	45 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Статистика. Комбинаторика» СОР №8</b>	08.04.2025	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Зависимости между величинами» СОР №9</b>	22.04.2025	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы» СОР №10</b>	15.05.2025	СОР	25 мин	
<b>Суммативное оценивание за IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	20.05.2025	СОЧ	45 мин		

**План проведения суммативного оценивания  
в 10 «Б» классе на 2024- 2025 учебный год**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата проведения	Форма проведения оценивания	Продолжительность	Примечание
алгебра	<b>Суммативное оценивание за раздел «Функция, ее свойства и график» СОР №1</b>	27.09.2024	СОР	30 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Тригонометрические функции, их свойства и графики» СОР №2</b>	11.10.2024	СОЧ	45 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Обратные тригонометрические функции» СОР №3</b>	22.10.2024	СОР	30 мин	
	<b>Суммативное оценивание за I ЧЕТВЕРТЬ</b>	23.10.2024	СОЧ	45 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Тригонометрические уравнения» СОР №4</b>	20.11.2024	СОР	30 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Тригонометрические</b>	29.11.2024	СОР	30 мин	

	неравенства» СОР №5				
	Суммативное оценивание за раздел «Вероятность» СОР №6	18.12.2024	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за II ЧЕТВЕРТЬ	25.12.2024	СОЧ	45 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Многочлены» СОР№7	04.02.2025	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Предел функции и непрерывность» СОР №8	19.02.2025	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Производная» СОР №9	14.03.2025	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за III ЧЕТВЕРТЬ	19.03.2025	СОЧ	45 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Применение производной»СОР №10	23.04.2025	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Случайные величины и их числовые характеристики»СОР №11	14.05.2025	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за IV ЧЕТВЕРТЬ	16.05.2025	СОЧ	45 мин	
Геометрия	Суммативное оценивание за раздел «Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве» СОР №1	17.10.2024	СОР	25 мин	
	Суммативное оценивание за I ЧЕТВЕРТЬ	24.10.2024	СОЧ	45 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Перпендикулярность» СОР №2	19.12.2024	СОР	25 мин	
	Суммативное оценивание за II ЧЕТВЕРТЬ	26.12.2024	СОЧ	45 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Перпендикулярность в пространстве» СОР №3	17.01.2025	СОР	25 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Прямоугольная система координат и векторы в пространстве» СОР №4	06.03.2025	СОР	25 мин	
	Суммативное оценивание за III ЧЕТВЕРТЬ	14.03.2025	СОЧ	45 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Прямоугольная система координат и векторы в пространстве» СОР №5	15.05.2025	СОР	25 мин	
	Суммативное оценивание за IV ЧЕТВЕРТЬ	22.05.2025	СОЧ	45 мин	

Учитель математики: Забаштанская Анастасия Владимировна

**План проведения суммативного оценивания  
в 6 «В» классе на 2024- 2025 учебный год**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата проведения	Форма проведения оценивания	Продолжительность	Примечание
математика	<b>Суммативное оценивание за раздел « Отношения и пропорции » СОР № 1</b>	26.09.2024	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Рациональные числа и действия над ними» СОР № 2</b>	22.10.2024	СОР	25 мин	
	<b>СОЧ за 1 четверть</b>	24.10.2024	СОЧ	45 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Действия над рациональными числами» СОР №3</b>	28.11.2024	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Алгебраические выражения» СОР №4</b>	24.12.2024	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за II ЧЕТВЕРТЬ</b>	26.12.2024	СОЧ	45 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Линейное уравнение с одной переменной» СОР №5</b>	29.01.2025	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Линейные неравенства с одной переменной» СОР №6</b>	24.02.2025	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Координатная плоскость» СОР №7</b>	17.03.2025	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за III ЧЕТВЕРТЬ</b>	19.03.2025	СОЧ	45 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Статистика. Комбинаторика» СОР №8</b>	08.04.2025	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Зависимости между величинами» СОР №9</b>	22.04.2025	СОР	25 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы» СОР №10</b>	15.05.2025	СОР	25 мин	
<b>Суммативное оценивание за IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	20.05.2025	СОЧ	45 мин		

**План проведения суммативного оценивания  
в 10 «Б» классе на 2024- 2025 учебный год**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата проведения	Форма проведения оценивания	Продолжительность	Примечание
алгебра	<b>Суммативное оценивание за раздел «Функция, ее свойства и график» СОР №1</b>	27.09.2024	СОР	30 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Тригонометрические функции, их свойства и графики» СОР №2</b>	11.10.2024	СОЧ	45 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Обратные тригонометрические функции» СОР №3</b>	22.10.2024	СОР	30 мин	
	<b>Суммативное оценивание за I ЧЕТВЕРТЬ</b>	23.10.2024	СОЧ	45 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Тригонометрические уравнения» СОР №4</b>	20.11.2024	СОР	30 мин	
	<b>Суммативное оценивание за раздел «Тригонометрические</b>	29.11.2024	СОР	30 мин	

	неравенства» СОР №5				
	Суммативное оценивание за раздел «Вероятность» СОР №6	18.12.2024	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за II ЧЕТВЕРТЬ	25.12.2024	СОЧ	45 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Многочлены» СОР№7	04.02.2025	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Предел функции и непрерывность» СОР №8	19.02.2025	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Производная» СОР №9	14.03.2025	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за III ЧЕТВЕРТЬ	19.03.2025	СОЧ	45 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Применение производной»СОР №10	23.04.2025	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Случайные величины и их числовые характеристики»СОР №11	14.05.2025	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за IV ЧЕТВЕРТЬ	16.05.2025	СОЧ	45 мин	
Геометрия	Суммативное оценивание за раздел «Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве» СОР №1	17.10.2024	СОР	25 мин	
	Суммативное оценивание за I ЧЕТВЕРТЬ	24.10.2024	СОЧ	45 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Перпендикулярность» СОР №2	19.12.2024	СОР	25 мин	
	Суммативное оценивание за II ЧЕТВЕРТЬ	26.12.2024	СОЧ	45 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Перпендикулярность в пространстве» СОР №3	17.01.2025	СОР	25 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Прямоугольная система координат и векторы в пространстве» СОР №4	06.03.2025	СОР	25 мин	
	Суммативное оценивание за III ЧЕТВЕРТЬ	14.03.2025	СОЧ	45 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Прямоугольная система координат и векторы в пространстве» СОР №5	15.05.2025	СОР	25 мин	
	Суммативное оценивание за IV ЧЕТВЕРТЬ	22.05.2025	СОЧ	45 мин	

Учитель математики: Забаштанская Анастасия Владимировна

Кесте химия пәнінен жиынтық бағалау, 7а, 7ә сыныптар (жылына 36 сағат) 2022-2023 оқу жылына арналған

кезені	атауы	тексерілетін бөлімдер	мерзімі		ескерту
			7а	7ә	
1 тоқсан	БЖБ 1	Химияға кіріспе. Таза заттар мен қоспалар. Зат күйіндегі өзгерістер	11.10	11.10	
2 тоқсан	БЖБ 2	Атомдар. Молекулдар. Заттар. Ауа. Жану реакциялар	20.12	20.12	
3 тоқсан	БЖБ 3	Химиялық реакциялар. Химиялық элементтердің периодтық жүйесі. Салыстырмалы атомдық масса. Ең қарапайым химиялық формулалар	14.03	14.03	
4 тоқсан	БЖБ 4	Адам ағзасындағы химиялық элементтер мен қосылыстар. Геологиялық химиялық қосылыстар	23.05	23.05	

Мұғалім: Исина Х.Т.

КЕСТЕСІ

ХИМИЯ пәнінен жиынтық бағалау 8а, 8ә сыныптар (жылына 36 сағат)  
2022-2023 оқу жылына арналған

кезен	атауы	тексерілетін бөлімдер	Мерзімі		ескерту
			8а	8ә	
1 тоқсан	БЖБ 1	8.1А Атомдардағы электрондардың қозғалысы 8.1В Заттардың формулалары және химиялық реакция тендеулері 8.1С Металдардың белсенділігін салыстыру	27.10	28.10	
2 тоқсан	БЖБ№2	8.2А Заттың мөлшері 8.2В Стейхиометриялық есептеулер 8.2С Химиялық реакциялардағы энергияға кіріспе 8.2D сутегі. Оттегі және озон	29.12	30.12	
3 тоқсан	БЖБ№3	8.3А Химиялық элементтердің периодтық жүйесі. 8.3В Химиялық байланыстың түрлері. 8.3С Ерітінділер. Ерігіштік	16.03	17.03	
4 тоқсан	БЖБ№4	8.4А Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары. 8.4В Көміртек және оның қосылыстары 8.4С су	18.05	19.05	

Мұғалім: Исина Х.Т.

КЕСТЕСІ  
ХИМИЯ пәнінен жиынтық бағалау, 9-сынып (жылына 36 сағат)  
2022-2023 оқу жылына арналған

кезені	атауы	тексерілетін бөлімдер	мерзімі	ескерту
1 тоқсан	БЖБ 1	Электролиттік диссоциация. Бейорганикалық қосылыстардың сапалық талдауы. Химиялық реакциялардың жылдамдығы Қайтымды реакциялар	28.10	
2 тоқсан	БЖБ№2	Тотығу – тотықсыздану реакциялар. Металдар мен и құймалар. 1(I), 2(II), 3(III) топтардың элементтері және олардың қосылыстары	30.12	
3 тоқсан	БЖБ№3	17(7), 16(6), 15(5), 14(4) топтарының элементтері және олардың қосылыстары Адам ағзасындағы химиялық элементтер	17.03	
4 тоқсан	БЖБ№4	Органикалық химияға кіріспе. Көмірсутектер. Отын. Құрамында оттегі және азот бар органикалық қосылыстар	19.05	

Мұғалім: Исина Х.Т.

Жиынтық бағалау жоспары  
Биология 2024-2025 оқу жылы (I тоқсан)

пән	Жиынтық бағалау процедурасының атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы)	Өткізу мерзімі		Бағалау формасы	Ұзақтығы	ескерту
7а,7Ә биология	БЖБ №1 Бөлім1А:«Экожүйелер»	20.09	25.09	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 Бөлім 1В:«Тірі организмдерді жүйелеу»	30.09	04.10	БЖБ	20 минут	
	БЖБ № 3 Бөлім С1:«Жасушалық биология. Су және органикалық заттар»	11.10	16.10	БЖБ	20 минут	
	<b>1 тоқсан ТЖБ</b>	18.10	18.10	БЖБ	45 минут	

**биология пәні мұғалімі: Исина Х.Т.**

пән	Жиынтық бағалау процедурасының атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы)	Өткізу мерзімі		Бағалау формасы	Ұзақтығы	ескерту
8а,8Ә биология	БЖБ №1 Бөлім1А:«Жасушалық биология»	18.09	17.09	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 Бөлім 1В:«Молекулалық биология»	02.10	01.10	БЖБ	20 минут	
	БЖБ № 3 Бөлім С1:«Тірі ағзалардың көптүрлілігі»	15.10	15.10	БЖБ	20 минут	
	<b>1 тоқсан ТЖБ</b>	22.10	22.10	БЖБ	45 минут	

**биология пәні мұғалімі: Исина Х.Т.**

пән	Жиынтық бағалау процедурасының атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы)	Өткізу мерзімі		Бағалау формасы	Ұзақтығы	ескерту
9а,9Ә биология	БЖБ №1 Бөлім1А:«Жасушалық биология»	19.09	20.09	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 Бөлім 1В:Тірі ағзалардың көп түрлілігі.Биосфера және экожүйе	01.10	02.10	БЖБ	20 минут	
	БЖБ № 3 Бөлім С1:Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері.	15.10	11.10	БЖБ	20 минут	
	<b>1 тоқсан ТЖБ</b>	22.10	23.10	БЖБ	45 минут	

**биология пәні мұғалімі: Исина Х.Т.**

пән	Жиынтық бағалау процедурасының атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы)	Өткізу мерзімі		Бағалау формасы	Ұзақтығы	ескерту
10 А биология	БЖБ №1 Бөлім1А:«Молекулалық биология және химия»	08.10		БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 Бөлім 1В:«Жасушалық биология»	21.10		БЖБ	20 минут	
	<b>1 тоқсан ТЖБ</b>	22.10		БЖБ	45 минут	

**биология пәні мұғалімі: Исина Х.Т.**

пән	Жиынтық бағалау процедурасының атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы)	Өткізу мерзімі		Бағалау формасы	Ұзақтығы	ескерту
11А биология	БЖБ №1 Бөлім1А:«Молекулалық биология және химия»	16.09		БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 Бөлім 1В:«Қоректену»	07.10		БЖБ	20 минут	



	1 тоқсан ТЖБ	23.10		БЖБ	45 минут	
--	--------------	-------	--	-----	----------	--

биология пәні мұғалімі: Исина Х.Т.

Жиынтық бағалау жоспары

пән	Жиынтық бағалау процедурасының атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы)	Өткізу мерзімі		Бағалау формасы	Ұзақтығы	ескерту
5 а жаратылыстану	БЖБ №1 Бөлім IА: «Ғылым әлемі»	16.09		БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 Бөлім IВ: «Адам. Жер. Ғалам.»	18.10		БЖБ	20 минут	
	1 тоқсан ТЖБ	24.10		БЖБ	45 минут	

жаратылыстану 5а сынып 2024-2025 оқу жылы (I тоқсан)

Жиынтық бағалау жоспары  
Химия 2024-2025 оқу жылы (I тоқсан)

пән	Жиынтық бағалау процедурасының атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы)	Өткізу мерзімі		Бағалау формасы	Ұзақтығы	ескерту
7а,7Ә химия	БЖБ №1 Бөлім IА: «Химияға кіріспе. Таза заттар мен қоспалар»	20.09	25.09	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 Бөлім IВ: «Зат агрегаттық күйінің өзгеруі»	30.09	04.10	БЖБ	20 минут	
	1 тоқсан ТЖБ	18.10	18.10	БЖБ	45 минут	

пән	Жиынтық бағалау процедурасының атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы)	Өткізу мерзімі		Бағалау формасы	Ұзақтығы	ескерту
8а,8Ә химия	БЖБ №1 Бөлім IА: «Атомдағы электрондардың таралуы»	20.09	25.09	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 Бөлім IВ: «Заттардың формулары және химиялық реакция теңдеулері»	30.09	04.10	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №3 Бөлім C1: «Металдар белсенділігін салыстыру»	11.10	16.10	БЖБ	20 минут	
	1 тоқсан ТЖБ	18.10	18.10	БЖБ	45 минут	

пән	Жиынтық бағалау процедурасының атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы)	Өткізу мерзімі		Бағалау формасы	Ұзақтығы	ескерту
9а,9Ә химия	БЖБ №1 Бөлім IА: «Электролиттік диссоциация»	23.09	23.09	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 Бөлім IВ: «Бейорганикалық қосылыстардың сапалық талдауы»	03.10	02.10	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №3 Бөлім C1: «Химиялық реакция жылдамдығы»	17.10	16.10	БЖБ	20 минут	
	1 тоқсан ТЖБ	21.10	21.10	БЖБ	45 минут	

## Нормы суммативного оценивания на 2022- 2023 учебный год

Предмет	Класс	Количество СОР и СОЧ							
		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
		СОР	СОЧ	СОР	СОЧ	СОР	СОЧ	СОР	СОЧ
география	8а класс	2	-	2	-	2	-	2	-
география	8ә класс	2	-	2	-	2	-	2	-
география	8б класс	2	-	2	-	2	-	2	-
география	9а класс	2	-	2	-	2	-	2	-
география	9ә класс	2	-	2	-	2	-	2	-
география	9б класс	2	-	2	-	2	-	2	-
география	10а класс	3	1	1	1	2	1	2	1
география	10б класс	3	1	1	1	2	1	2	1
география	11а класс	3	1	1	1	2	1	2	1
география	11б класс	3	1	1	1	2	1	2	1

## График суммативного оценивания на 2022 – 2023 учебный год

Предмет – география

Учитель географии – Туленова А.Б.

### 1 четверть

предмет	класс	Вид суммативного оценивания	дата	Наименование раздела
	7а	СОР №1	16.09.2022	Географияны зерттеу тәсілдері
		СОР №2	21.10.2022	Картография және географиялық деректер базасы
	7ә	СОР №1	15.09.2022	Географияны зерттеу тәсілдері
		СОР №2	20.10.2022	Картография және географиялық деректер базасы
	8а	СОР №1	26.09.2022	Географияны зерттеу тәсілдері
		СОР №2	17.10.2022	Физикалық география
	8ә	СОР №1	26.09.2022	Географияны зерттеу тәсілдері
		СОР №2	17.10.2022	Физикалық география
	8б	СОР №1	27.09.2022	Методы географических исследований
		СОР №2	11.10.2022	Картография и географические базы данных
	9б	СОР №1	27.09.2022	Методы географических исследований
		СОР №2	11.10.2022	Картография и географические базы данных
	10а	СОР №1	21.09.2022	Географияны зерттеу тәсілдері
		СОР №2	05.10.2022	Картография. Геогинформатия негздері
		СОР №3	21.10.2022	Табиғатты пайдалану және геоэкология
		<b>СОЧ №1</b>	26.10.2022	
	10б	СОР №1	21.09.2022	Методы географических исследований
		СОР №2	05.10.2022	Картография. Основы геоинформатики
		СОР №3	22.10.2022	Природопользование и геоэкология
		<b>СОЧ №1</b>	26.10.2022	
	11а	СОР №1	09.09.2022	Географияны зерттеу тәсілдері
		СОР №2	03.10.2022	Картография. Геогинформатия негздері
		СОР №3	21.10.2022	Табиғатты пайдалану және геоэкология
		<b>СОЧ №1</b>	28.10.2022	

**2 четверть**

предмет	класс	Вид суммативного оценивания	дата	Наименование раздела
7а		СОР №3	02.12.2022	Физикалық география. Атмосфера
		СОР №4	23.12.2022	Физикалық география. Гидросфера
7ә		СОР №3	01.12.2022	Физикалық география. Атмосфера
		СОР №4	22.12.2022	Физикалық география. Гидросфера
8а		СОР №3	05.12.2022	Физическая география. Атмосфера
		СОР №4	17.10.2022	Физическая география. Гидросфера
8ә		СОР №3	05.12.2022	Физикалық география. Атмосфера
		СОР №4	19.12.2022	Физикалық география. Гидросфера
8б		СОР №3	15.11.2022	Физикалық география. Атмосфера
		СОР №4	20.12.2022	Физикалық география. Гидросфера
9б		СОР №3	29.11.2022	Физическая география. Атмосфера
		СОР №4	20.12.2022	Физическая география. Гидросфера
10а		СОР №4	23.12.2022	Табиғатты пайдалану және геоэкология
		<b>СОЧ №2</b>	28.12.2022	
10б		СОР №4	21.12.2022	Основы геоэкологических исследований
		<b>СОЧ №2</b>	27.12.2022	
11а		СОР №4	23.12.2022	Табиғатты пайдалану және геоэкология
		<b>СОЧ №2</b>	30.12.2022	

**3 четверть**

предмет	класс	Вид суммативного оценивания	дата	Наименование раздела
7а		СОР №5	10.02.2023	Табиғи аумақтық кешендер. Халық географиясы
		СОР №6	10.03.2023	Табиғи ресурстар
7ә		СОР №5	09.02.2023	Табиғи аумақтық кешендер. Халық географиясы
		СОР №6	09.03.2023	Табиғи ресурстар
8а		СОР №5	13.02.2023	Биосфера. Әлеуметтік география
		СОР №6	06.03.2023	Экономикалық география
8ә		СОР №5	13.02.2023	Биосфера. Әлеуметтік география
		СОР №6	06.03.2023	Экономикалық география
8б		СОР №5	20.02.2023	Биосфера. Социальная география
		СОР №6	06.03.2023	Экономическая география
9б		СОР №5	24.01.2023	Биосфера. Природно-территориальные комплексы
		СОР №6	07.03.2023	Природные ресурсы
10а		СОР №5	15.02.2023	Геоэкономика
		СОР №6	10.03.2023	Геосаясат
		<b>СОЧ №3</b>	15.03.2023	
10б		СОР №5	08.02.2023	Геоэкономика
		СОР №6	07.03.2023	Геополитика
		<b>СОЧ №3</b>	14.03.2023	
11а		СОР №5	24.02.2023	Геоэкономика
		СОР №6	10.03.2023	Геосаясат
		<b>СОЧ №3</b>	17.03.2023	

## 4 четверть

предмет	класс	Вид суммативного оценивания	дата	Наименование раздела
	7а	СОР №7	28.04.2023	Экономикалық география
		СОР №8	19.05.2023	Елтану және саяси география негіздері
	7ә	СОР №7	27.04.2023	Экономикалық география
		СОР №8	18.05.2023	Елтану және саяси география негіздері
	7б	СОР №7	17.04.2023	Социально-экономические ресурсы
		СОР №8	22.05.2023	Страноведение с основами политической географии
	8а	СОР №7	17.04.2023	Экономикалық география
		СОР №8	22.05.2023	Елтану және саяси география негіздері
	8ә	СОР №7	17.04.2023	Экономикалық география
		СОР №8	22.05.2023	Елтану және саяси география негіздері
	8б	СОР №7	17.04.2023	Экономическая география
		СОР №8	22.05.2023	Страноведение с основами политической географии
	9Б	СОР №7	18.04.2023	Экономическая география
		СОР №8	23.05.2023	Страноведение с основами политической географии
	10а	СОР №7	05.05.2023	Елтану
		СОР №8	24.05.2023	Адамзат ғаламдық проблемалары
		<b>СОЧ №4</b>	29.05.2023	
	10б	СОР №7	03.05.2023	Методы сравнения стран
		СОР №8	24.05.2023	Решение глобальных проблем
		<b>СОЧ №4</b>	30.05.2023	
11а	СОР №7	12.05.2023	Елтану	
	СОР №8	22.05.2023	Адамзат ғаламдық проблемалары	
	<b>СОЧ №4</b>	26.05.2023		

**7 «А» сыныбының жиынтық бағалау өткізу жоспары  
2022- 2023 оқу жылы (I тоқсан)**

пән	Бөлімнің атауы	Өткізу мерзімі	Жиынтық бағалаудың түрі (БЖБ/ТЖБ)	Ұзақтығы	Ескерту
алгебра	«Бүтін көрсеткішті дәреже»	03.10.2022	БЖБ	25 мин	
	"Көпмүшелерге амалдар қолдану "	17.10.2022	БЖБ	25 мин	
	ТЖБ № 1	22.10.2022	ТЖБ	45 мин	
Геометрия	Планиметрияның алғашқы түсініктері мен аксиомалары	19.10.2022	БЖБ	35 мин	

**7 «Ә» сыныбының жиынтық бағалау өткізу жоспары  
2022- 2023 оқу жылы (I тоқсан)**

пән	Бөлімнің атауы	Өткізу мерзімі	Жиынтық бағалаудың түрі (БЖБ/ТЖБ)	Ұзақтығы	Ескерту
алгебра	«Бүтін көрсеткішті дәреже»	03.10.2022	БЖБ	25 мин	
	"Көпмүшелерге амалдар қолдану "	17.10.2022	БЖБ	25 мин	
	ТЖБ № 1	22.10.2022	ТЖБ	45 мин	
Геометрия	Планиметрияның алғашқы түсініктері мен аксиомалары	19.10.2022	БЖБ	35 мин	

**7 «А» сыныбының жиынтық бағалау өткізу жоспары  
2022- 2023 оқу жылы (II тоқсан)**

пән	Бөлімнің атауы	Өткізу мерзімі	Жиынтық бағалаудың түрі (БЖБ/ТЖБ)	Ұзақтығы	Ескерту
алгебра	Функция. Функцияның графигі	05.12.2022	БЖБ	25 мин	
	Статистика элементтері	19.12.2022	БЖБ	25 мин	
	ТЖБ № 2	26.12.2022	ТЖБ	45 мин	
Геометрия	Үшбұрыштар	30.11.2022	БЖБ	25 мин	
	Үшбұрыштар	21.12.2022	БЖБ	25 мин	

**7 «Ә» сыныбының жиынтық бағалау өткізу жоспары  
2022- 2023 оқу жылы (II тоқсан)**

пән	Бөлімнің атауы	Өткізу мерзімі	Жиынтық бағалаудың түрі (БЖБ/ТЖБ)	Ұзақтығы	Ескерту
алгебра	Функция. Функцияның графигі	05.12.2022	БЖБ	25 мин	
	Статистика элементтері	19.12.2022	БЖБ	25 мин	
	ТЖБ № 2	26.12.2022	ТЖБ	45 мин	
Геометрия	Үшбұрыштар	30.11.2022	БЖБ	25 мин	
	Үшбұрыштар	21.12.2022	БЖБ	25 мин	

**7 «А» сыныбының жиынтық бағалау өткізу жоспары  
2022- 2023 оқу жылы (ІІІ тоқсан)**

пән	Бөлімнің атауы	Өткізу мерзімі	Жиынтық бағалаудың түрі (БЖБ/ТЖБ)	Ұзақтығы	Ескерту
алгебра	Қысқаша көбейту формулалары	06.03.2023	БЖБ	25 мин	
	ТЖБ № 3	13.03.2023	ТЖБ	45 мин	
Геометрия	Перпендикуляр түзулер. Перпен-дикуляр, көлбеу және оның проекциясы	15.03.2023	БЖБ	25 мин	

**7 «Ә» сыныбының жиынтық бағалау өткізу жоспары  
2022- 2023 оқу жылы (ІІІ тоқсан)**

пән	Бөлімнің атауы	Өткізу мерзімі	Жиынтық бағалаудың түрі (БЖБ/ТЖБ)	Ұзақтығы	Ескерту
алгебра	Қысқаша көбейту формулалары	06.03.2023	БЖБ	25 мин	
	ТЖБ № 3	13.03.2023	ТЖБ	45 мин	
Геометрия	Перпендикуляр түзулер. Перпен-дикуляр, көлбеу және оның проекциясы	15.03.2023	БЖБ	25 мин	

**7 «А» сыныбының жиынтық бағалау өткізу жоспары  
2022- 2023 оқу жылы (ІV тоқсан)**

пән	Бөлімнің атауы	Өткізу мерзімі	Жиынтық бағалаудың түрі (БЖБ/ТЖБ)	Ұзақтығы	Ескерту
алгебра	Алгебралық бөлшектер	15.05.2023	БЖБ	25 мин	
	ТЖБ № 4	29.05.2023	ТЖБ	45 мин	
Геометрия	Шеңбер және салу есептері	24.05.2023	БЖБ	25 мин	

**7 «Ә» сыныбының жиынтық бағалау өткізу жоспары  
2022- 2023 оқу жылы (ІV тоқсан)**

пән	Бөлімнің атауы	Өткізу мерзімі	Жиынтық бағалаудың түрі (БЖБ/ТЖБ)	Ұзақтығы	Ескерту
алгебра	Алгебралық бөлшектер	15.05.2023	БЖБ	25 мин	
	ТЖБ № 4	29.05.2023	ТЖБ	45 мин	
Геометрия	Шеңбер және салу есептері	24.05.2023	БЖБ	25 мин	

**Мұғалім: Қайлан Ж.**

## Информатика пәнінен жиынтық бағалаудың өткізу кестесі

3-4 тоқсан 2022-2023 оқу жылы

Пән	Сынып	№	Атауы	Мерзімі	
				5а	5ә
Информатика	5а, 5ә	1	БЖБ	15.02.	14.02
				15.03	14.03
				10.05	16.05
		2	Тоқсандық жиынтық бақылау жұмысы	-	-
Информатика	6а, 6ә	1	БЖБ	6 А	6Ә
				07.02	06.02
				07.03	06.03
				23.05	24.05
		2	Тоқсандық жиынтық бақылау	-	-
Информатика	7а, 7ә	1	БЖБ	7 А	7Ә
				30.01	30.01
				27.02	27.02
				15.05	15.05
		2	Тоқсандық жиынтық бақылау	-	-
Информатика	8а, 8ә	1	БЖБ	8А	8Ә
				09.03	09.03
				18.05	18.05
		2	Тоқсандық жиынтық бақылау	-	
Информатика	9а, 9ә	1	БЖБ	9А	9Ә
				14.02	14.02
				06.03	06.03
				15.05	15.05
		2	Тоқсандық жиынтық бақылау	-	-

<b>Информатика</b>	10	1	БЖБ	10А
				01.03
				17.05
		2	Тоқсандық жиынтық бақылау	15.03
				24.05
<b>Информатика</b>	11	1	БЖБ	11А
				09.02
				02.03
				18.05.
		2	Тоқсандық жиынтық бақылау	09.03
				25.05



## Жиынтық бағалау жоспары I-жарты жылдық

### 8 «А», «Ә» сыныбында 2024-2025 оқу жылы I-жарты жылдық

I – тоқсан					
Пән	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы	Өткізу күні	Бағалау формасы	Ұзақтығы	Ескерту
Алгебра	Квадрат түбір және иррационал өрнек ББЖБ№1	17.10	БЖБ	25 минут	
	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау I- тоқсан	23.10	ТЖБ	45 минут	
Геометрия	Көпбұрыштар. Төртбұрыш-тарды зерттеу ББЖБ№1	18.10	БЖБ	25 минут	
II– тоқсан					
Пән	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы	Өткізу күні	Бағалау формасы	Ұзақтығы	Ескерту
Алгебра	Квадрат теңдеулер ББЖБ№2	25.11	БЖБ	25 минут	
	Квадрат теңдеулер ББЖБ№3	18.12	БЖБ	25 минут	
	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау II-тоқсан	23.12	ТЖБ	45 минут	
Геометрия	Тікбұрышты үшбұрыштың қабырғалары мен бұрыштары арасындағы қатыстар ББЖБ№2	20.12	БЖБ	25 минут	

### 10 «А» сыныбында 2024-2025 оқу жылы I-жарты жылдық

I – тоқсан					
Пән	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы	Өткізу күні	Бағалау формасы	Ұзақтығы	Ескерту
Алгебра	Функция, оның қасиеттері және графигі ББЖБ№1	26.09	БЖБ	25 минут	
	Тригонометриялық функциялар ББЖБ№2	22.10	БЖБ	25 минут	
	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау I -тоқсан	24.10	ТЖБ	45 минут	
Геометрия	Стереометрия аксиомалары. Кеңістіктегі параллельдік ББЖБ№1	11.10	БЖБ	25 минут	
	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау I -тоқсан	18.10	ТЖБ	45 минут	
II– тоқсан					
Пән	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы	Өткізу күні	Бағалау формасы	Ұзақтығы	Ескерту
Алгебра	Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер ББЖБ№3	28.11	БЖБ	25 минут	
	Ықтималдық ББЖБ№4	18.12	БЖБ	25 минут	
	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау II-тоқсан	24.12	ТЖБ	45 минут	

Геометрия	Кеңістіктегі перпендикулярлық ББЖБ№2	13.12	БЖБ	25 минут	
	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау II-тоқсан	20.12	ТЖБ	45 минут	

**11 «А» сыныбында 2024-2025 оқу жылы I-жарты жылдық**

<b>I – тоқсан</b>					
Пән	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы	Өткізу күні	Бағалау формасы	Ұзақтығы	Ескерту
Алгебра	Алғашқы функция және интеграл ББЖБ№1	08.10	БЖБ	25 минут	
	Математикалық статистика және таңдама ББЖБ№2	16.10	БЖБ	25 минут	
	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау I -тоқсан	22.10	ТЖБ	45 минут	
Геометрия	Көпжақтар ББЖБ№1	11.10	БЖБ	25 минут	
	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау I- тоқсан	18.10	ТЖБ	45 минут	
<b>II– тоқсан</b>					
Пән	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тақырыбы	Өткізу күні	Бағалау формасы	Ұзақтығы	Ескерту
Алгебра	Дәрежелер мен түбірлер ББЖБ№3	02.12	БЖБ	25 минут	
	Иррационал теңдеулер мен теңсіздіктер ББЖБ№4	18.12	БЖБ	25 минут	
	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау II-тоқсан	24.12	ТЖБ	45 минут	
Геометрия	Кеңістіктегі түзу мен жазықтық теңдеулерінің қолданылуы ББЖБ№2	13.12	БЖБ	25 минут	
	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау II-тоқсан	20.12	ТЖБ	45 минут	

**План проведения суммативного оценивания  
в 5 «Б» классе на 2022-2023 учебный год (I четверть)**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата проведения	форма проведения оценивания	Продолжительность	Примечание
математика	Суммативное оценивание за раздел (СОР № 1) Натуральные числа и нуль	01.10	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел (СОР № 2) Делимость натуральных чисел	17.10	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел (СОР № 3)	22.10	СОЧ	45 мин	
	Обыкновенные дроби				
	<b>Суммативное оценивание за четверть (СОЧ № 1)</b>				

**План проведения суммативного оценивания  
в 6 «Б» классе на 2022-2023 учебный год (I четверть)**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата проведения	форма проведения оценивания	Продолжительность	Примечание
математика	Суммативное оценивание за раздел (СОР № 1) Отношения и пропорция	16.10	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел (СОР № 2) Рациональные числа и действия над ними	22.10	СОЧ	45 мин	
	<b>Суммативное оценивание за четверть (СОЧ № 1)</b>	18.10	СОР	35 мин	

**План проведения суммативного оценивания  
в 7 «Б» классе на 2022-2023 учебный год (I четверть)**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата проведения	форма проведения оценивания	Продолжительность	Примечание
алгебра	Суммативное оценивание за раздел «Степень с целым показателем»	01.10	СОР	30 мин	
	<b>СОР № 1</b>	17.10	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Многочлены»	22.10	СОЧ	45 мин	
	<b>СОЧ за I четверть</b>	23.10	СОР	35 мин	

**План проведения суммативного оценивания  
в 9 «Б» классе на 2022-2023 учебный год (I четверть)**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата проведения	форма проведения оценивания	Продолжительность	Примечание
предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата проведения	форма проведения оценивания	Продолжительность	Примечание

алгебра	Суммативное оценивание за раздел «Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы» СОР № 1	24.09	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Элементы комбинаторики» СОР № 2	15.10	СОР	30 мин	
	СОЧ за 1 четверть СОР 1	21.10	СОЧ	45 мин	
Геометрия		18.10	СОР	35 мин	

**План проведения суммативного оценивания  
в 11 «Б» классе на 2022-2023 учебный год (1 четверть)**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата проведения	Форма проведения оценивания	Продолжительность	Примечание
алгебра	Суммативное оценивание за раздел «Преобразование и интеграл» СОР №1	09.10	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Элементы математической статистики» СОР №2	18.10	СОР	30 мин	
	СОЧ за 2 четверть	23.10	СОЧ	45 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Многогранники» СОР № 1	10.10	СОР	35 мин	
Геометрия	СОЧ за 1 четверть	17.10	СОЧ	45 мин	

**План проведения суммативного оценивания  
в 5 «Б» классе на 2022-2023 учебный год (2 четверть)**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата прове дения	Форма проведения оценивания	Продолжитель ность	Примечание
математика	Суммативное оценивание за раздел (СОР № 3) Действия над обыкновенными дробями	03.12	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел (СОР № 4) Действия над обыкновенными дробями	17.12	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за четверть (СОЧ № 2)	23.12	СОЧ	45 мин	

**План проведения суммативного оценивания  
в 6 «Б» классе на 2022-2023 учебный год (2 четверть)**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата прове дения	Форма проведения оценивания	Продолжитель ность	Примечание

Математика	Суммативное оценивание за раздел (СОР № 4) Действия над рациональными числами	03.12	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел (СОР № 5) Алгебраические выражения	17.12	СОР	30 мин	
	<b>Суммативное оценивание за четверть (СОЧ № 2)</b>	23.12	СОЧ	45 мин	

**План проведения суммативного оценивания  
в 7 «Б» классе на 2022-2023 учебный год (2 четверть)**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата прове дения	Форма проведения оценивания	Продолжитель ность	Примечание
алгебра	Суммативное оценивание за раздел «Функция и график функции» СОР №3	03.12	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Элементы статистики» СОР № 4	17.12	СОР	30 мин	
	СОЧ за 2 четверть	23.12	СОЧ	45 мин	
Геометрия	СОР 1	25.12	СОР	35 мин	

**План проведения суммативного оценивания  
в 9 «Б» классе на 2022-2023 учебный год (2 четверть)**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата прове дения	Форма проведения оценивания	Продолжитель ность	Примечание
алгебра	Суммативное оценивание за раздел «Последовательности» СОР № 3	02.12	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Последовательности» СОР № 4	17.12	СОР	30 мин	
	СОЧ за 2 четверть	24.12	СОЧ	45 мин	
Геометрия	СОР 2	20.12	СОР	35 мин	

**План проведения суммативного оценивания  
в 11 «Б» классе на 2022-2023 учебный год (2 четверть)**

предмет	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания на раздел)	Дата прове дения	Форма проведения оценивания	Продолжительн ость	Примечание
алгебра	Суммативное оценивание за раздел «Степени и корни. Степенные функции» СОР №3	06.12	СОР	30 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Иррациональные уравнения и неравенства» СОР №4	20.12	СОР	30 мин	
	СОЧ за 2 четверть	25.12	СОЧ	45 мин	
	Суммативное оценивание за раздел «Применение уравнений прямой и плоскости в пространстве» СОР № 2	12.12	СОР	35 мин	
Геометрия	СОЧ за 2 четверть	19.12	СОЧ	45 мин	

## 3 четверть

Предмет	Класс	Вид суммативного оценивания	Дата	Наименование раздела
Математика	5 класс	Суммативное оценивание за раздел (СОР № 6)	16.01	Текстовые задачи
		Суммативное оценивание за раздел (СОР № 7)	26.02	Десятичные дроби и действия над ними
		Суммативное оценивание за раздел (СОР № 8)	13.03	Множества
		<b>Суммативное оценивание за четверть (СОЧ № 3)</b>	<b>14.03</b>	
		Суммативное оценивание за раздел (СОР № 5)	23.01	Линейное уравнение с одной переменной
Алгебра	6 класс	Суммативное оценивание за раздел (СОР № 6)	19.02	Линейное неравенство с одной переменной
		Суммативное оценивание за раздел (СОР № 7)	06.03	Координатная плоскость
		<b>Суммативное оценивание за четверть (СОЧ № 3)</b>	<b>13.03</b>	
		Суммативное оценивание за раздел (СОР № 4)	19.01	Квадратные уравнения
		Суммативное оценивание за раздел (СОР № 5)	16.02	Квадратичная функция
		Суммативное оценивание за раздел (СОР № 6)	06.03	Квадратичная функция
		<b>Суммативное оценивание за четверть (СОЧ № 3)</b>	<b>13.03</b>	

## 4 четверть

Предмет	Класс	Вид суммативного оценивания	Дата	Наименование раздела
Математика	5 класс	Суммативное оценивание за раздел (СОР № 9)	17.04.2024	Проценты
		Суммативное оценивание за раздел (СОР № 10)	16.05.2024	Угол. Многоугольники. Диаграммы
		<b>Суммативное оценивание за четверть (СОЧ № 4)</b>	<b>19.05.2024</b>	
		Суммативное оценивание за раздел (СОР № 8)	09.04.2024	Статистика. Комбинаторика
		Суммативное оценивание за раздел (СОР № 9)	24.04.2024	Зависимости между величинами
Алгебра	8 класс	Суммативное оценивание за раздел (СОР № 10)	15.05.2024	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы
		<b>Суммативное оценивание за четверть (СОЧ № 4)</b>	<b>21.05.2024</b>	
		Суммативное оценивание за раздел (СОР № 7)	10.05.2024	Неравенства
		<b>Суммативное оценивание за четверть (СОЧ № 4)</b>	<b>15.05.2024</b>	

Учитель: Сергиенко А.С.

# Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету

Геометрия

Класс: 10б

Количество учащихся: 10

Педагог: Сергиенко А. С.

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	15	0	6	4	100	100
СОЧ	10	25	0	5	5	90	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>10.4.4 - знать определение и свойства скалярного произведения векторов в пространстве;</p> <p>10.4.16 - знать формулу скалярного произведения векторов в координатной форме и применять ее при решении задач;</p> <p>10.4.17 - вычислять угол между двумя векторами в пространстве;</p> <p>10.4.18 - знать и применять условие перпендикулярности векторов в пространстве;</p> <p>10.4.10 - знать уравнение сферы и применять его при решении задач;</p> <p>10.4.19 - выводить общее уравнение плоскости (<math>ax+by+cz+d = 0</math>) через вектор нормали и точку, лежащую на этой плоскости;</p> <p>10.4.20 - составлять каноническое уравнение прямой;</p> <p>10.4.21 - уметь переходить от канонического вида к параметрическому виду уравнения прямой;</p> <p>10.4.22 - составлять уравнение прямой, проходящей через две заданные точки;</p>	<p>10.4.17 - вычислять угол между двумя векторами в пространстве;</p> <p>10.4.18 - знать и применять условие перпендикулярности векторов в пространстве;</p>
СОЧ	<p>10.4.4 - знать определение и свойства скалярного произведения векторов в пространстве;</p> <p>10.4.16 - знать формулу скалярного произведения векторов в координатной форме и применять ее при решении задач;</p> <p>10.4.17 - вычислять угол между двумя векторами в пространстве;</p> <p>10.4.18 - знать и применять условие перпендикулярности векторов в пространстве;</p>	<p>10.4.17 - вычислять угол между двумя векторами в пространстве;</p> <p>10.4.18 - знать и применять условие перпендикулярности векторов в пространстве;</p>

<p>10.4.10 - знать уравнение сферы и применять его при решении задач;</p> <p>10.4.19 - выводить общее уравнение плоскости (<math>ax+by+cz+d = 0</math>) через вектор нормали и точку, лежащую на этой плоскости;</p> <p>10.4.20 - составлять каноническое уравнение прямой;</p> <p>10.4.21 - уметь переходить от канонического вида к параметрическому виду уравнения прямой;</p> <p>10.4.22 - составлять уравнение прямой, проходящей через две заданные точки;</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Хасенов Ансар, Дюсембаева Амина	Кутгыбаева Алтынай, Почеревина Ольга, Калиева Арай, Русак Олеся
СОЧ	-	Добровольский Дмитрий, Позняков Илья, Хасенов Ансар, Русак Олеся, Дюсембаева Амина	Ворожцова Виктория, Кутгыбаева Алтынай, Олексиенко Алексей, Почеревина Ольга, Калиева Арай

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

вычислять угол между двумя векторами в пространстве;

применять условие перпендикулярности векторов в пространстве;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Ошибки в вычислении угла между двумя векторами в пространстве; затруднения в применении условия перпендикулярности векторов в пространстве;



# Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Геометрия

Класс: 11б

Количество учащихся: 7

Педагог: Сергиенко А. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	7	16	0	7	0	100	100
СОЧ	7	25	0	1	6	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.3.11 - знать и применять свойства объемов пространственных тел; 11.3.12 - знать формулу нахождения объема призмы и применять ее при решении задач; 11.3.13 - знать формулы нахождения объема пирамиды и усеченной пирамиды и применять их при решении задач; 11.3.14 - знать формулу нахождения объема цилиндра и применять ее при решении задач; 11.3.15 - знать формулы нахождения объемов конуса и усеченного конуса и применять их при решении задач; 11.3.17 - знать свойство объемов подобных пространственных фигур и применять его при решении задач; 11.3.16 - знать формулы нахождения объема шара и его частей и применять их при решении задач; 11.2.5 - изображать комбинации геометрических тел на плоскости; 11.3.18 - решать задачи практического содержания на комбинации геометрических тел;	11.2.5 - изображать комбинации геометрических тел на плоскости; 11.3.18 - решать задачи практического содержания на комбинации геометрических тел
СОЧ	11.3.11 - знать и применять свойства объемов пространственных тел; 11.3.12 - знать формулу нахождения объема призмы и применять ее при решении задач;	11.2.5 - изображать комбинации геометрических тел на плоскости; 11.3.18 - решать задачи практического содержания на комбинации геометрических тел

<p>11.3.13 - знать формулы нахождения объема пирамиды и усеченной пирамиды и применять их при решении задач;</p> <p>11.3.14 - знать формулу нахождения объема цилиндра и применять ее при решении задач;</p> <p>11.3.15 - знать формулы нахождения объемов конуса и усеченного конуса и применять их при решении задач;</p> <p>11.3.17 - знать свойство объемов подобных пространственных фигур и применять его при решении задач;</p> <p>11.3.16 - знать формулы нахождения объема шара и его частей и применять их при решении задач;</p> <p>11.2.5 - изображать комбинации геометрических тел на плоскости; 11.3.18 - решать задачи практического содержания на комбинации геометрических тел</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Анпилова Анастасия, Забара Александра, Зарифов Роман, Мележик Юлия, Никитенко Екатерина, Парфёнова Анна, Третьяков Станислав	-
СОЧ	-	Анпилова Анастасия	Забара Александра, Зарифов Роман, Мележик Юлия, Никитенко Екатерина, Парфёнова Анна, Третьяков Станислав

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Правильное изображение комбинации геометрических тел на плоскости и применение визуального представления при решении задач практического содержания на комбинации геометрических тел

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Слабое визуальное представление

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Алгебра.

Класс:11б

Количество учащихся: 7

Педагог: Сергиенко А. С.

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР I	7	20	0	0	7	100	100
СОЧ	7	25	0	5	2	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР I	11.2.2.9. Уметь решать системы логарифмических уравнений. 11.2.2.8. Знать и применять методы решения логарифмических уравнений 11.2.2.10. Уметь решать показательные неравенства и их системы. 11.2.2.11. Уметь решать логарифмические неравенства и их системы.	11.2.2.10. Уметь решать показательные неравенства и их системы. 11.2.2.11. Уметь решать логарифмические неравенства и их системы.
СОЧ	11.2.2.9. Уметь решать системы логарифмических уравнений. 11.2.2.8. Знать и применять методы решения логарифмических уравнений 11.2.2.10. Уметь решать показательные неравенства и их системы. 11.2.2.11. Уметь решать логарифмические неравенства и их системы.	11.2.2.10. Уметь решать показательные неравенства и их системы. 11.2.2.11. Уметь решать логарифмические неравенства и их системы.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР I	-	-	Анпилова Анастасия, Забара Александра, Зарифов Роман, Мележик Юлия, Никитенко Екатерина, Парфёнова Анна, Третьяков Станислав
СОЧ	-	Анпилова Анастасия, Забара Александра, Мележик Юлия, Никитенко Екатерина, Парфёнова Анна	Зарифов Роман, Третьяков Станислав

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
Ошибки при решении показательных неравенств и их систем и логарифмических неравенств и их системы.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
Ошибки при использовании способов решения систем уравнений и неравенств

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 1 четверть по предмету Математика

Класс: 5Б

Количество учащихся:21

Педагог: Сергиенко А.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	21	14	3	8	10	52%	
СОР 2	21	15	2	9	10	62%	
СОР 3	21	14	1	5	15	81%	
СОЧ	21	20	2	10	9	52%	
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел; 5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел; 5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.5.2.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков ; 5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел; 5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий; 5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений; 5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв; 5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.2.2.2 использовать приёмы проверки правильности решения уравнений;			5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители; 5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел;			

	<p>5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами;</p> <p>5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач;</p> <p>5.5.1.9 использовать формулы для решения текстовых задач;</p> <p>5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел;</p>	
СОР 2	<p>5.1.1.5 знать определения делителя и кратного натурального числа;</p> <p>5.1.2.8 находить делители натуральных чисел;</p> <p>5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел;</p> <p>5.1.1.6 знать определения простого и составного чисел;</p> <p>5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число;</p> <p>5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число;</p> <p>5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10;</p> <p>5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9;</p> <p>5.1.1.3 знать определение степени натурального числа;</p> <p>5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной записи;</p> <p>5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени;</p> <p>5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители;</p> <p>5.1.1.7 знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД) и наибольшее общее кратное (НОК);</p> <p>5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел;</p> <p>5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел;</p> <p>5.5.1.2 использовать НОД и НОК при решении текстовых задач;</p>	<p>5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число;</p> <p>5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число</p> <p>5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители;</p> <p>5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел;</p>
СОР 3	<p>5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби;</p> <p>5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби;</p>	<p>5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю</p>

	<p>5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей;</p> <p>5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю;</p> <p>5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби;</p> <p>5.1.1.11 знать определение смешанного числа;</p> <p>5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь;</p> <p>5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;</p>	
СОЧ	<p>5.1.1.3 знать определение степени натурального числа;</p> <p>5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной записи;</p> <p>5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени;</p> <p>5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители;</p> <p>5.1.1.7 знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД) и наибольшее общее кратное (НОК);</p> <p>5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел;</p> <p>5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел;</p> <p>5.5.1.2 использовать НОД и НОК при решении текстовых задач;</p> <p>5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби;</p> <p>5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби;</p> <p>5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей;</p> <p>5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю;</p> <p>5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби;</p> <p>5.1.1.11 знать определение смешанного числа;</p> <p>5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь;</p> <p>5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;</p>	<p>5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел;</p> <p>5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь;</p> <p>5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число;</p>

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**СОР 1**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) Андреев, Ашимтаев, Бакаев

**СОР 2**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) Жолдаспаева, Кайыр М

### СОР 3

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) Жолдаспаева Назерке

### СОЧ

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

Бакаев В, Тойшы А

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Ошибки в вычислениях, Разложение на простые множители, перевод в смешанные числа и наоборот

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность

4.Планируемая коррекционная работа: больше практики

Дата\_01.11.2022\_ФИО(при наличии) педагога Сергиенко А.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 2 четверть по предмету Математика

Класс: 5Б

Количество учащихся: 21

Педагог: Сергиенко А.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	21	12	3	13	5	57
СОЧ	21	20	3	9	9	67
			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа; 5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; 5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу;			5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
СОЧ	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа; 5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; 5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел;					



	5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу 5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**СОР 1**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) Ашимтаев, Жолдаспаева, Энгель

**СОЧ**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) Андреев, Бакаев, Жолдаспаева

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Ошибки в вычислениях, слабая математическая подготовка, нерегулярное посещение уроков и выполнение домашнего задания

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность

4. Планируемая коррекционная работа: больше практики \_\_\_\_\_

Дата\_30.12.2022\_ФИО(при наличии) педагога Сергиенко А.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
За 3 четверть по предмету Математика

Класс: 5Б

Количество учащихся:21

Педагог: Сергиенко А.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
Количество учеников						
СОР 1	21	11	5	6	10	62
СОР2	21	18	5	12	4	43
СОР3	21	17	3	7	11	71
СОЧ	21	20	8	10	3	43
Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части; 5.5.1.3решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями;			5.5.1.4составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части; 5.5.1.3решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями		
СОР2	5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби; 5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30; 5.5.2.5читать и записывать десятичные дроби; 5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой; 5.5.2.4изображать на координатном луче десятичные дроби; 5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби; 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; 5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь 5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;			5.5.1.5решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями; 5.2.3.5придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей;		

	<p>5.1.1.15 усвоить понятие приближённого значения числа;</p> <p>5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряда;</p> <p>5.5.1.5решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями;</p> <p>5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей;</p> <p>5.2.3.5придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей;</p>	
СОРЗ	<p>5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества;</p> <p>5.5.2.8использовать символы <math>\square</math>, <math>\square</math>, <math>\square</math>, <math>\square</math>, <math>\square</math>, <math>\square</math> при работе с множествами;</p> <p>5.4.1.4 усвоить понятие подмножества;</p> <p>5.4.1.5определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества);</p> <p>5.4.1.2знать определения объединения и пересечения множеств;</p> <p>5.4.1.3находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы <math>\square</math>, <math>\square</math>;</p> <p>5.5.1.7решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна</p>	5.5.1.7решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна
СОЧ	<p>5.1.2.24 находить часть числа и число по его части;</p> <p>5.5.1.4составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части;</p> <p>5.5.1.3решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями;</p> <p>5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби;</p> <p>5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30;</p> <p>5.5.2.5читать и записывать десятичные дроби;</p> <p>5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой;</p> <p>5.5.2.4изображать на координатном луче десятичные дроби;</p> <p>5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби;</p> <p>5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;</p>	<p>5.5.1.4составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части;</p> <p>5.5.1.3решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями</p> <p>5.5.1.5решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями;</p> <p>5.2.3.5придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей;</p>

<p>5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;</p> <p>5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь</p> <p>5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;</p> <p>5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;</p> <p>5.1.1.15 усвоить понятие приближённого значения числа;</p> <p>5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряда;</p> <p>5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями;</p> <p>5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей;</p> <p>5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей;</p> <p>5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества;</p> <p>5.5.2.8 использовать символы <math>\square</math>, <math>\square</math>, <math>\square</math>, <math>\square</math>, <math>\square</math>, <math>\square</math> при работе с множествами;</p> <p>5.4.1.4 усвоить понятие подмножества;</p> <p>5.4.1.5 определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества);</p> <p>5.4.1.2 знать определения объединения и пересечения множеств;</p> <p>5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы <math>\square</math>, <math>\square</math>;</p> <p>5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**СОР 1**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Тойшы, Поезбаев**

**СОР 2**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Андреев, Ашимтаев, Жолдаспаева**

**СОР 3**

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

**Андреев, Бакаев, Поезбаев**

СОЧ

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) Андреев, Бакаев, Поезбаев

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Ошибки в вычислениях , слабая математическая подготовка, нерегулярное посещение уроков и выполнение домашнего задания

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность

4.Планируемая коррекционная работа: больше практики \_\_\_\_

Дата\_24.03.2022\_ФИО(при наличии) педагога Сергиенко А.С.

# Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Математика

Класс: 6б

Количество учащихся: 20

Педагог: Сергиенко А. С., Иващенко А. В.

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	20	13	4	9	7	80	80
СОР 2	20	17	3	13	4	40	85
СОР 3	20	15	5	7	8	50	75
СОЧ	20	20	1	14	5	50	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных;</p> <p>6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики</p> <p>6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения;</p> <p>6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора</p>	<p>6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора</p>
СОР 2	<p>6.5.2.5 решать задачи на зависимость между величинами;</p> <p>6.5.2.6 знать способы задания зависимостей между величинами;</p> <p>6.5.2.7 записывать формулу зависимости по ее описанию;</p> <p>6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком;</p> <p>6.5.2.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей</p> <p>6.5.2.10 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов</p> <p>6.1.2.23 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры;</p> <p>6.2.1.12 знать формулу и строить график прямой пропорциональности;</p> <p>6.5.2.11 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональными величинами;</p> <p>6.5.2.12 записывать формулу прямой пропорциональности по описанию;</p> <p>6.5.2.13 строить график прямой пропорциональности</p>	<p>6.5.2.12 записывать формулу прямой пропорциональности по описанию;</p> <p>6.5.2.13 строить график прямой пропорциональности</p> <p>6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком;</p>
СОР 3	<p>6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства</p> <p>6.2.2.17 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными;</p>	<p>6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения</p>

	<p>6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел</p> <p>6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения</p> <p>6.2.1.13 использовать записи для решения задач, связанных с числами;</p> <p>6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений</p>	<p>6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений</p>
СОЧ	<p>6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных;</p> <p>6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики</p> <p>6.5.1.5 решать задачи нахождение средней скорости движения;</p> <p>6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора</p> <p>6.5.2.5 решать задачи на зависимость между величинами;</p> <p>6.5.2.6 знать способы задания зависимостей между величинами;</p> <p>6.5.2.7 записывать формулу зависимости по ее описанию;</p> <p>6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком;</p> <p>6.5.2.9 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей</p> <p>6.5.2.10 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов</p> <p>6.1.2.23 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры;</p> <p>6.2.1.12 знать формулу и строить график прямой пропорциональности;</p> <p>6.5.2.11 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональными величинами;</p> <p>6.5.2.12 записывать формулу прямой пропорциональности по описанию;</p> <p>6.5.2.13 строить график прямой пропорциональности</p> <p>6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства</p> <p>6.2.2.17 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел</p> <p>6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения</p> <p>6.2.1.13 использовать записи для решения задач, связанных с числами;</p> <p>6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений</p>	<p>6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора</p> <p>6.5.2.12 записывать формулу прямой пропорциональности по описанию;</p> <p>6.5.2.13 строить график прямой пропорциональности</p> <p>6.5.2.8 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком;</p> <p>6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения</p> <p>6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Коновалова София, Корнишин Руслан, Олжабаева Дильназ, Кенжалина Сания	Володько Валентина, Жұмаш Наргиз, Жолдасбаева Мадина, Иванова Милана, Ролинская Кароллина, Айтмагамбетов Арлан, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, Никулин Даниил	Абрамова Ульяна, Булина Ангелина, Ворожцов Владимир, Ищенко Андрей, Найман Валерия, Третьякова Екатерина, Дәулет Дәрия
СОР 2	Корнишин Руслан, Олжабаева Дильназ, Кенжалина Сания	Абрамова Ульяна, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Жолдасбаева Мадина, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Коновалова София, Найман Валерия, Ролинская Кароллина, Айтмагамбетов Арлан, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Никулин Даниил	Булина Ангелина, Володько Валентина, Третьякова Екатерина, Буяновская Анна
СОР 3	Иванова Милана, Коновалова София, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Кенжалина Сания	Абрамова Ульяна, Корнишин Руслан, Ролинская Кароллина, Айтмагамбетов Арлан, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Никулин Даниил	Булина Ангелина, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Жолдасбаева Мадина, Ищенко Андрей, Третьякова Екатерина, Буяновская Анна
СОЧ	Ролинская Кароллина	Абрамова Ульяна, Булина Ангелина, Жұмаш Наргиз, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Коновалова София, Корнишин Руслан, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Третьякова Екатерина, Айтмагамбетов Арлан, Кенжалина Сания, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис	Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жолдасбаева Мадина, Буяновская Анна, Никулин Даниил

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- решать комбинаторные задачи методом перебора
- записывать формулу прямой пропорциональности по описанию;
- строить график прямой пропорциональности
- составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком;
- решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения
- решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Ошибки в применении алгоритма решения систем уравнений способом подстановки и способом сложения
- Ошибки в составлении уравнений при решении текстовых задач



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Математика

Класс: 5б

Количество учащихся: 21

Педагог: Сергиенко А. С.

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	21	19	3	14	4	52	86
СОР 2	21	17	2	10	9	71	90
СОЧ	21	20	2	14	5	43	90

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.1.1.16 усвоить понятие процент; 5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби 5.1.2.34 находить процент данного числа; 5.1.2.35 находить процентное отношение одного числа к другому и процентное отношение второго числа к первому; 5.1.2.36 находить число по данному проценту 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты	5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты
СОР 2	5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; 5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый, полный); 5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов 5.3.1.7 усвоить понятие многоугольника 5.3.1.2 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 5.3.1.3 строить окружность с помощью циркуля; 5.3.1.6 усвоить понятие кругового сектора 5.4.3.1 иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах; 5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы 5.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм 5.3.1.8 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках; 5.5.2.9 строить плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда) 5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур	5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов 5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы
СОЧ	5.1.1.16 усвоить понятие процент; 5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби 5.1.2.34 находить процент данного числа; 5.1.2.35 находить процентное отношение одного числа к другому и процентное отношение второго числа к первому; 5.1.2.36 находить число по данному проценту 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты 5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы;	5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов 5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы

5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый, полный);  
 5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира;  
 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира;  
 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов  
 5.3.1.7 усвоить понятие многоугольника  
 5.3.1.2 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр);  
 5.3.1.3 строить окружность с помощью циркуля;  
 5.3.1.6 усвоить понятие кругового сектора  
 5.4.3.1 иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах;  
 5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы  
 5.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм  
 5.3.1.8 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках;  
 5.5.2.9 строить плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда)  
 5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Тойшы Азиз, Поезбаев Даулет, Жолдаспаева Назерке	Андреев Семен, Бакаев Виктор, Данилевская Лидия, Елюбаев Диас, Ералиева Сабина, Исакова Аделия, Қайыр Мадина, Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Онгарова Айлина, Сериков Дидар, Энгель Вячеслав, Ербатырова Дария, Ашимтаев Роман	Андреш Артем, Оралова Гульназ, Романовская Ангелина, Димитрюк Альбина
СОР 2	Андреев Семен, Ашимтаев Роман	Бакаев Виктор, Ералиева Сабина, Исакова Аделия, Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Сериков Дидар, Тойшы Азиз, Энгель Вячеслав, Поезбаев Даулет, Жолдаспаева Назерке	Андреш Артем, Данилевская Лидия, Елюбаев Диас, Қайыр Мадина, Оралова Гульназ, Онгарова Айлина, Романовская Ангелина, Ербатырова Дария, Димитрюк Альбина
СОЧ	Бакаев Виктор, Поезбаев Даулет	Андреев Семен, Андреш Артем, Данилевская Лидия, Ералиева Сабина, Исакова Аделия, Қайыр Мадина, Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Онгарова Айлина, Сериков Дидар, Тойшы Азиз, Энгель Вячеслав, Ашимтаев Роман, Жолдаспаева Назерке	Елюбаев Диас, Оралова Гульназ, Романовская Ангелина, Ербатырова Дария, Димитрюк Альбина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
 решать текстовые задачи на проценты  
 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов  
 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
 Ошибки в расчленении информации для определения действий при решении текстовых задач на проценты  
 Ошибки в решении задач на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов  
 Ошибки в построении круговых и столбчатых диаграмм

# Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Алгебра

Класс: 7б

Количество учащихся: 26

Педагог: Сергиенко А. С.

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
			Количество учеников				77
			6	10	10	65	69
СОР 1	26	17	6	10	10	65	69
СОЧ	26	20	8	15	3	31	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>7.1.1.24 знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда);</p> <p>7.1.1.25 знать и применять определение и свойства центрального угла;</p> <p>7.1.1.26 знать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;</p> <p>7.1.1.27 знать определение геометрического места точек;</p> <p>7.1.2.10 анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей;</p> <p>7.1.2.9 знать определения касательной и секущей к окружности;</p> <p>7.1.2.11 знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач;</p> <p>7.1.2.12 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;</p> <p>7.1.2.13 объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;</p> <p>7.1.2.14 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам;</p> <p>7.1.2.15 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой;</p> <p>7.1.2.16 строить треугольник по заданным элементам;</p>	<p>7.1.2.15 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой;</p> <p>7.1.2.16 строить треугольник по заданным элементам;</p> <p>7.1.1.26 знать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;</p>
СОЧ	<p>7.1.1.24 знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда);</p> <p>7.1.1.25 знать и применять определение и свойства центрального угла;</p> <p>7.1.1.26 знать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;</p> <p>7.1.1.27 знать определение геометрического места точек;</p>	<p>7.1.2.15 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой;</p> <p>7.1.2.16 строить треугольник по заданным элементам;</p> <p>7.1.1.26 знать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;</p>

7.1.2.10 анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей;  
 7.1.2.9 знать определения касательной и секущей к окружности;  
 7.1.2.11 знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач;  
 7.1.2.12 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;  
 7.1.2.13 объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;  
 7.1.2.14 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам;  
 7.1.2.15 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой;  
 7.1.2.16 строить треугольник по заданным элементам;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Андреев Егор, Варкентин Анна, Диль Нелли, Куринко Егор, Русак Арина, Адырбаева Медина	Жакудин Асанали, Галиева Алина, Корнишин Ратмир, Марченко Петр, Куринко Максим, Матренин Вадим, Барсукова Валерия, Самойленко Екатерина, Яворский Никита, Бейсенов Куаныш	Джумашова Назым, Олексиенко Мария, Анпилов Андрей, Жолдасбаева Саяна, Лыкова Екатерина, Позняков Кирилл, Тулеген Саят, Чернышева Дарья, Шаталина Милана, Шутьков Матвей
СОЧ	Жакудин Асанали, Варкентин Анна, Галиева Алина, Жолдасбаева Саяна, Яворский Никита, Бейсенов Куаныш, Русак Арина, Адырбаева Медина	Андреев Егор, Джумашова Назым, Диль Нелли, Корнишин Ратмир, Куринко Егор, Марченко Петр, Олексиенко Мария, Куринко Максим, Матренин Вадим, Анпилов Андрей, Барсукова Валерия, Лыкова Екатерина, Позняков Кирилл, Самойленко Екатерина, Тулеген Саят	Чернышева Дарья, Шаталина Милана, Шутьков Матвей

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой;  
 строить треугольник по заданным элементам;  
 знать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
 Ошибки в задачах на построении, не следование алгоритму построений,  
 Не умение применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;

# Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету

Алгебра

Класс: 7б

Количество учащихся: 26

Педагог: Сергиенко А. С.

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	26	17	6	10	10	65	77
СОЧ	26	20	8	15	3	31	69

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.16 распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби; 7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби $ac/bc=a/b, b \neq 0, c \neq 0$ ; 7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей; 7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений;	7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби 7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей; 7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений;
СОЧ	7.2.1.16 распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби; 7.2.1.18 применять основное свойство алгебраической дроби $ac/bc=a/b, b \neq 0, c \neq 0$ ; 7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей; 7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений;	7.2.1.17 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби 7.2.1.19 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей; 7.2.1.21 выполнять преобразования алгебраических выражений;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Андреев Егор, Варкентин Анна, Диль Нелли, Куринко Егор, Русак Арина, Адырбаева Медина	Жакудин Асанали, Галиева Алина, Корнишин Ратмир, Марченко Петр, Куринко Максим, Матренин Вадим, Барсукова Валерия, Самойленко Екатерина,	Джумашова Назым, Олексиенко Мария, Анпилов Андрей, Жолдасбаева Саяна, Лыкова Екатерина, Позняков Кирилл,

		Яворский Никита, Бейсенов Куаныш	Тулеген Саят, Чернышева Дарья, Шаталина Милана, Шутьков Матвей
СОЧ	Жакудин Асанали, Варкентин Анна, Галиева Алина, Жолдасбаева Саяна, Яворский Никита, Бейсенов Куаныш, Русак Арина, Адырбаева Медина	Андреев Егор, Джумашова Назым, Диль Нелли, Корнишин Ратмир, Куринко Егор, Марченко Петр, Олексиенко Мария, Куринко Максим, Матренин Вадим, Анпилов Андрей, Барсукова Валерия, Лыкова Екатерина, Позняков Кирилл, Самойленко Екатерина, Тулеген Саят	Чернышева Дарья, Шаталина Милана, Шутьков Матвей

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби  
выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей;  
выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;  
выполнять преобразования алгебраических выражений;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
Ошибки в применении формул сокращенного умножения для выполнения преобразований  
алгебраических выражений  
Не знание ФСУ

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету

Алгебра

Класс: 9б

Количество учащихся: 14

Педагог: Сергиенко А. С.

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	14	15	3	6	5	50	79
СОР 2	14	11	2	8	4	50	86
СОЧ	14	20	0	10	4	64	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.2.4.7 выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность; 9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений;	9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений
СОР 2	9.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события; 9.3.2.2 различать элементарное событие от неэлементарного; 9.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 знать статистическое определение вероятности; 9.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач.	9.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач.
СОЧ	9.2.4.7 выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность; 9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений; 9.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие	9.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений 9.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач.

<p>исходы, равновозможные и противоположные события;</p> <p>9.3.2.2 различать элементарное событие от неэлементарного;</p> <p>9.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач;</p> <p>9.3.2.4 знать статистическое определение вероятности;</p> <p>9.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Вебер Дмитрий, Евлоев Виктор, Абильдина Диана	Загоруйко Мария, Лебедева Екатерина, Мерзлова Виктория, Муртазин Таир, Островский Максим, Сырымбет Аида	Изотова Любовь, Омарова Нуриля, Прищепин Никита, Черноусов Руслан, Ерке Илья
СОР 2	Лебедева Екатерина, Муртазин Таир	Вебер Дмитрий, Евлоев Виктор, Мерзлова Виктория, Островский Максим, Прищепин Никита, Черноусов Руслан, Абильдина Диана, Сырымбет Аида	Загоруйко Мария, Изотова Любовь, Омарова Нуриля, Ерке Илья
СОЧ	-	Вебер Дмитрий, Евлоев Виктор, Загоруйко Мария, Лебедева Екатерина, Мерзлова Виктория, Муртазин Таир, Островский Максим, Прищепин Никита, Абильдина Диана, Сырымбет Аида	Изотова Любовь, Омарова Нуриля, Черноусов Руслан, Ерке Илья

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений  
 применять геометрическую вероятность при решении задач.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
 Ошибки в применении формул для выполнения тождественного преобразования тригонометрических выражений  
 Ошибки в геометрических формулах при решении задач на геометрическую вероятность



# Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Геометрия

Класс: 9б

Количество учащихся: 14

Педагог: Сергиенко А. С.

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	14	20	2	10	2	43	86

СОР 1	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
	9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства; 9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента; 9.1.1.4 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге 9.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников; 9.1.2.2 знать определение и свойства правильных многоугольников; 9.1.2.3 строить правильные многоугольники; 9.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 9.1.2.6 знать и применять свойства медиан треугольника; 9.1.4.18 знать симметрии правильных многоугольников;	9.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 9.1.2.6 знать и применять свойства медиан треугольника;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Евлоев Виктор, Сырымбет Аида	Изотова Любовь, Мерзлова Виктория, Муртазин Таир, Абильдина Диана, Черноусов Руслан, Прищепин Никита, Загоруйко Мария, Лебедева Екатерина, Вебер Дмитрий, Островский Максим	Ерке Илья, Омарова Нуриля

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
 применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; применять свойства медиан треугольника;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
 Ошибки в применении формул, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; и свойств медиан треугольника; ошибки в вычислениях

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету  
Алгебра

Класс: 10б

Количество учащихся: 10

Педагог: Сергиенко А. С.

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	14	0	1	9	100	100
СОР 2	10	20	0	3	7	100	100
СОЧ	10	25	0	7	3	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.3.1.22 - знать необходимое и достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале; 10.3.1.23 - находить промежутки возрастания (убывания) функции; 10.3.1.24 - знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции; 10.3.1.25 - находить критические точки и точки экстремума функции; 10.3.1.26 - исследовать свойства функции с помощью производной и строить ее график; 10.3.1.27 - находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке; 10.3.3.3 - решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;	10.3.3.3 - решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;
СОР 2	10.2.2.5 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин; 10.2.2.6 - знать определение дискретной и непрерывной случайной величины и уметь их различать; 10.2.2.7 - составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин; 10.2.2.8 - знать понятие математического ожидания дискретной случайной величины и его свойства; 10.2.2.9 - вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины; 10.2.2.10 - вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;	10.2.2.9 - вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины; 10.2.2.10 - вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;
СОЧ	10.3.1.22 - знать необходимое и достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале; 10.3.1.23 - находить промежутки возрастания (убывания) функции;	10.3.3.3 - решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции; 10.2.2.9 - вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины;

<p>10.3.1.24 - знать определения критических точек и точек экстремума функции, условие существования экстремума функции;          10.3.1.25 - находить критические точки и точки экстремума функции;          10.3.1.26 - исследовать свойства функции с помощью производной и строить ее график;          10.3.1.27 - находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке;          10.3.3.3 - решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;          10.2.2.5 - понимать, что такое случайная величина и приводить примеры случайных величин;          10.2.2.6 - знать определение дискретной и непрерывной случайной величины и уметь их различать;          10.2.2.7 - составлять таблицу закона распределения некоторых дискретных случайных величин;          10.2.2.8 - знать понятие математического ожидания дискретной случайной величины и его свойства;          10.2.2.9 - вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины;          10.2.2.10 - вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;</p>	<p>10.2.2.10 - вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Русак Олеся	Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Куттыбаева Алтынай, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Хасенов Ансар, Дюсембаева Амина, Калиева Арай, Почеревина Ольга
СОР 2	-	Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Хасенов Ансар	Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Куттыбаева Алтынай, Почеревина Ольга, Калиева Арай, Русак Олеся, Дюсембаева Амина
СОЧ	-	Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Хасенов Ансар, Русак Олеся, Дюсембаева Амина	Куттыбаева Алтынай, Почеревина Ольга, Калиева Арай

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

решать прикладные задачи, связанные с нахождением наибольшего (наименьшего) значения функции;  
 вычислять математическое ожидание дискретной случайной величины;  
 вычислять дисперсию и среднее квадратическое (стандартное) отклонение дискретной случайной величины;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Ошибки при вычислении математического ожидания дискретной случайной величины; дисперсии и среднего квадратического (стандартного) отклонения дискретной случайной величины;

КГУ «Школа – лицей имени Н.Смагулова»

(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и**

**суммативного оценивания за \_\_\_ I \_\_\_ четверть**

**Предмет \_\_\_ ГЕОГРАФИЯ \_\_\_**

Класс \_\_\_ 8Б \_\_\_

Количество учащихся \_\_\_ 13 \_\_\_

Педагог \_Туленова А. Б. \_\_\_\_\_

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	13	15	-	1	12	100	100
СОР 2	13	10	-	3	10	100	100
СОЧ							
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отображает деление географической науки в графической форме</li> <li>• Объясняет важность исследования в отраслях географической науки</li> <li>• Создает модель географических объектов, явлений и процессов</li> <li>• Обосновывает особенности и свойства географических объектов, явлений и процессов</li> </ul>				Затрудняется создать модель географических объектов, явлений и процессов. Затрудняется объяснить особенности и свойства географических объектов, явлений и процессов.		
СОР 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняет тематическую карту элементом дополнительной характеристики</li> <li>• Читает тематические карты</li> <li>• Обозначает на контурной карте объекты географической номенклатуры</li> </ul>				Допускает ошибки при составлении табличной формы / заполнении тематической карты элементом дополнительной характеристики в табличной форме.		
СОЧ	-				-		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Какимова А., Ларина А., Сузая К.

средний (С): 40-84% Баешев М., Жидяева Д., Отт Д., Федюшин А.

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
Затрудняется заполнить тематическую карту элементом дополнительной характеристики в табличной форме.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
Затрудняется обозначить географические объекты на контурной карте при помощи условных знаков

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)  
Продолжить работу по развитию умения и навыков работы с контурными картами

Дата 03.11.2021 ФИО (при его наличии) педагога Туленова А. Б.

КГУ «Школа – лицей имени Н.Смагулова»  
(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и**

**суммативного оценивания за \_\_\_II\_\_\_ четверть**  
**Предмет \_\_\_ГЕОГРАФИЯ\_\_\_**

Класс \_\_\_8Б\_\_\_

Количество учащихся \_\_\_12\_\_\_

Педагог Туленова А. Б.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	12	15	1	9	2	100	100
СОР 2	12	13	12	2	15	100	100
СОЧ							
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	-Анализирует климатообразующие факторы -На основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы				-Сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках		
СОР 2	-анализирует диаграмму «Состав гидросферы», отвечает на вопросы -устанавливает соответствие между термином и определением, соединив их линиями				-Дополняет характеристику озера, используя фрагмент физической карты Евразии  -Изучает гидрограф реки, отвечает на вопросы		
СОЧ	-				-		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Какимова А., Нурмуханова С., Ларина А., Сузая К.

средний (С): 40-84% Баешев М., Жидяева Д., Отт Д., Федюшин А.

низкий (Н): 0-39% Жулин К.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
Затрудняется заполнить тематическую карту элементом дополнительной характеристики в табличной форме.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
Затрудняется обозначить географические объекты на контурной карте при помощи условных знаков

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

Продолжить работу по развитию умения и навыков работы с контурными картами

Дата 28.12.2022 ФИО (при его наличии) педагога Туленова А. Б.

КГУ «Школа – лицей имени Н.Смагулова»  
(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за III четверть**

**Предмет ГЕОГРАФИЯ**

Класс 8Б

Количество учащихся 14

Педагог Туленова А. Б.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	14	15	1	11	2	92	100
СОР 2	14	13	12	2	-	14	100
СОЧ							
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	Объясняет формирование природных зон и высотных поясов - Характеризует по плану природные зоны				-определяет распространение жизни в океане		
СОР 2	-Характеризует и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки - Обосновывает значение закономерностей географической оболочки				-Объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки -Объясняет значение закономерностей географической оболочки		
СОЧ	-				-		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Какимова А., Нурмуханова С

средний (С): 40-84% Жидяева Д., Отт Д., Федюшин А.

низкий (Н): 0-39% Жулин К., Секенова С, Баешев М., Кайырова К.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
Затрудняется заполнить тематическую карту элементом дополнительной характеристики в табличной форме.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
Затрудняется обозначить географические объекты на контурной карте при помощи условных знаков

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)  
Продолжить работу по развитию умения и навыков работы с контурными картами

Дата 20.03.2023 ФИО (при его наличии) педагога Туленова А. Б.



КГУ «Школа – лицей имени Н.Смагулова»  
(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за \_\_\_ IV \_\_\_ четверть  
Предмет \_\_\_ ГЕОГРАФИЯ \_\_\_**

Класс \_\_\_ 8Б \_\_\_

Количество учащихся \_\_\_ 14 \_\_\_

Педагог Туленова А. Б.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	14	10	-	9	5	100	100
СОР 2	14	10	4	6	4	71	100
СОЧ							
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	-Описывает методы определения численности населения • Ранжирует страны мира/регионы мира по типу воспроизводства населения • Ранжирует страны мира по демографическим проблемам				-Объясняет методы определения численности населения		
СОР 2	-Дает экономическую и экологическую оценку природным ресурсам • Определяет природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира • Определяет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов (на основе местного компонента)				-Делает вывод о важности элементов экономической инфраструктуры (с дополнительным охватом казахстанского компонента)		
СОЧ	-				-		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Какимова А., Нурмуханова С., Кабдулла А., Отт Д.

средний (С): 40-84% Баешев М., Кайырова К., Сузая К.

низкий (Н): 0-39% Дудко Р., Жидяева Д., Секенова С., Федюшин А.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
Затрудняется заполнить тематическую карту элементом дополнительной характеристики в табличной форме.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
Затрудняется обозначить географические объекты на контурной карте при помощи условных знаков

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

Продолжить работу по развитию умения и навыков работы с контурными картами

Дата 30.06.2023 ФИО (при его наличии) педагога Туленова А. Б.

КГУ «Школа – лицей имени Н.Смагулова»

(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и**

**суммативного оценивания за \_\_\_ I \_\_\_ четверть**

**Предмет \_\_\_ ГЕОГРАФИЯ \_\_\_**

Класс \_\_\_ 9Б \_\_\_

Количество учащихся \_\_\_ 14 \_\_\_

Педагог \_Туленова А. Б. \_\_\_\_\_

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	14	16	2	10	2	85	100
СОР 2	14	15	3	7	4	78	100
СОЧ							
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	Характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и наук				Объясняет современные актуальные проблемы в развитии географии как науки		
СОР 2	Показывает на карте объекты географической номенклатуры				Допускает ошибки в определении самой высокой горы		
СОЧ	-				-		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Вебер Д., Загоруйко М., Изотова Л., Ерке И.

средний (С): 40-84% Прищепин Н., Трищина Е., Чергоусов Р., Загоруйко М., Омарова Н., Абильдина Д.

низкий (Н): 0-39% Муртазин Т., Лебедева Е., Евлов В.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
Затрудняется объяснить современные актуальные проблемы в развитии географии как науки

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
Допускает ошибку при определении отраслей географии/ доказательств значимости географии в системе естественных наук

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)  
Продолжить работу по развитию умения и навыков работы с контурными картами

Дата 27.10.2022 ФИО (при его наличии) педагога Туленова А. Б.

КГУ «Школа – лицей имени Н.Смагулова»  
(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за \_\_\_ П \_\_\_ четверть  
Предмет \_\_\_ ГЕОГРАФИЯ \_\_\_**

Класс \_\_\_ 9Б \_\_\_

Количество учащихся \_\_\_ 14 \_\_\_

Педагог \_Туленова А. Б. \_\_\_\_\_

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	14	15	1	8	5	93	100
СОР 2	14	19	-	14	-	100	100
СОЧ							
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	Описывает геологическую историю и тектоническое строение Казахстана • Отмечает на карте основные центры добычи минеральных ресурсов Казахстана • Классифицирует проблемы и предлагает пути решения наиболее важных проблем ресурсопотребления				-С дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана		
СОР 2	-Анализирует климатические условия Казахстана - Показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них				Обосновывает климатические условия Казахстана -Обосновывает меры защиты от них.		
СОЧ	-				-		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Вебер Д., Загоруйко М., Изотова Л., Омарова Н., Ерке И.

средний (С): 40-84% Прищепин Н., Тришина Е., Чергоусов Р., Загоруйко М., Абильдина Д.

низкий (Н): 0-39% Муртазин Т., Лебедева Е., Евлоев В.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
Затрудняется объяснить современные актуальные проблемы в развитии географии как науки

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
Допускает ошибку при определении отраслей географии/ доказательств значимости географии в системе естественных наук

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

Продолжить работу по развитию умения и навыков работы с контурными картами

Дата 27.12.2022 ФИО (при его наличии) педагога Туленова А. Б.

КГУ «Школа – лицей имени Н.Смагулова»  
(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и**

**суммативного оценивания за \_\_\_ III \_\_\_ четверть**

**Предмет \_\_\_ ГЕОГРАФИЯ \_\_\_**

Класс \_\_\_ 9Б \_\_\_

Количество учащихся \_\_\_ 14 \_\_\_

Педагог \_Туленова А. Б. \_\_\_\_\_

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8	
			Количество учеников					
СОР 1	14	14	1	8	5	93	100	
СОР 2	14	20	3	8	3	78	100	
СОЧ								
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	Определяет природные зоны и их особенности, сравнивает высотную и широтную зональность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывает различия и схожести особо охраняемых природных территорий</li> <li>• Определяет условия формирования ноосферы</li> <li>• Описывает природно-климатические особенности крупного природно-территориального комплекса Казахстана</li> </ul>				Характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана			
СОР 2	Определяет национальный и религиозный состав населения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет направления, причины и следствия миграций населения мира</li> <li>• Определяет проблемы населенных пунктов и предлагает пути решения</li> <li>• Описывает положительные и отрицательные стороны процесса урбанизации</li> </ul>				Объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира Предлагает пути решения проблем			
СОЧ	-				-			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Вебер Д., Загоруйко М., Изотова Л., Омарова Н., Ерке И.

средний (С): 40-84% Прищепин Н., Тришина Е., Чергоусов Р., Загоруйко М., Абильдина Д.

низкий (Н): 0-39% Муртазин Т., Лебедева Е., Евлоев В.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
Затрудняется объяснить современные актуальные проблемы в развитии географии как науки



3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
Допускает ошибку при определении отраслей географии/ доказательств значимости географии в системе естественных наук

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)  
Продолжить работу по развитию умения и навыков работы с контурными картами

Дата \_\_\_20.03.2023\_\_\_ ФИО (при его наличии) педагога \_\_Туленова А. Б.\_\_\_\_\_

КГУ «Школа – лицей имени Н.Смагулова»  
(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за \_\_\_IV\_\_\_ четверть**  
**Предмет \_\_\_ГЕОГРАФИЯ\_\_\_\_\_**

Класс 9Б  
 Количество учащихся 14  
 Педагог Туленова А. Б.  
 Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	14	10	-	5	9	100	100
СОР 2	14	17		10	4	100	100
СОЧ							
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	Дает оценку природно-ресурсному потенциалу Казахстана <ul style="list-style-type: none"> <li>• Группирует типы и виды природопользования</li> <li>• Предлагает пути решения проблем природопользования</li> </ul>				Оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана Классифицирует типы и виды природопользования На основе определения проблем природопользования в Казахстане предлагает пути их решения		
СОР 2	Анализирует различные аспекты научно-технической революции <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет показатели индекса человеческого развития стран мира и Казахстана</li> <li>• Анализирует направления индустриально-инновационного развития Казахстана</li> <li>• Предлагает пути решения транспортной проблемы Казахстана</li> </ul>				На основе анализа инфраструктуры регионов Казахстана предлагает пути решения, связанных с этим проблем		
СОЧ	-				-		

- Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
 высокий (В): 85-100% Вебер Д., Загоруйко М., Изотова Л., Омарова Н., Ерке И.  
 средний (С): 40-84% Прищепин Н., Тришина Е., Чергоусов Р., Загоруйко М., Абыльдина Д.  
 низкий (Н): 0-39% Муртазин Т., Лебедева Е., Евлоев В.
- Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
Затрудняется объяснить современные актуальные проблемы в развитии географии как науки
- Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
Допускает ошибку при определении отраслей географии/ доказательств значимости географии в системе естественных наук

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

Продолжить работу по развитию умения и навыков работы с контурными картами

Дата 30.06.2023 ФИО (при его наличии) педагога Туленова А. Б.

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі  
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының Ітоқсан геометрия пәні бойынша**

Сынып: 8

Оқушылар саны: 14

Педагог: Қайлан Жәнісгүл.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

№ р/с	Айы	Күні	БЖБ		%
			Оқушының аты мен тегі	Макс. балл	
1	Аленова Зараула		9	60	
2	Барлыбаева Карина		9	60	
3	Боранбаева Мерзия		12	80	
4	Даултаева Нуршат		10	67	
5	Елеусизов Саян		8	53	
6	Ералиев Дарын		12	80	
7	Қайргелді Айсана		10	67	
8	Махмет Азамат		11	73	
9	Мыңбай Нұрай		13	87	
10	Нұрахметова Айша		8	53	
11	Полат Нұржан		9	60	
12	Сағандықова Хансая		12	80	
13	Темирбеков Ануарбек		10	66,7	
14	Шаяхмет Ақбота		9	60	

Пән	Оқушы	жоғары балл			ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
		1.БЖБ-15			Төмен	Орта	Жоғары		
					0-39%	40-84%	85-100%	57%	100%
					0-5	6-12	13-15		
					0	13	1		

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі  
**Жылыттық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылының Ітоқсан геометрия пәні бойынша**

Сынып: 8

Оқушылар саны: 14

Педагог: Кайлан Жәнісгүл.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

№ р/с	БЖБ		%
	Айы	Күнi	
	Оқушының аты мен тегі	Макс.балл	
1	Апенова Зарауға	9	60
2	Барлыбаева Карина	9	60
3	Боранбаева Мәрзия	12	80
4	Даултаева Нұршат	10	67
5	Елеусизов Саян	8	53
6	Ералиев Дарын	12	80
7	Қайргелді Айсана	10	67
8	Махмет Азамат	11	73
9	Мыңбай Нұрай	13	87
10	Нұрахметова Айша	8	53
11	Полат Нұржан	9	60
12	Сағандықова Хансая	12	80
13	Темирбеков Ануарбек	10	66,7
14	Шахмет Ақбота	9	60

Пән	Оқушы	жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
		1.БЖБ-15	0-39%	40-84%	85-100%	57%	100%
			0-5	6-12	13-15		
			0	13	1		

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:**

Тенбүйірлі трапецияның сызбасын дұрыс көрсете алмады

**3. Жоспарланған түзету жұмысы: тенбүйірлі трапецияның сызбасын сызып дағдыландыру**

Дата\_30.10.2021  Педагог: Кайлан Жәнісгүл

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі  
**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылының Ітоқсан геометрия пәні бойынша**

Сынып: 8Ә

Оқушылар саны: 18

Педагог: Қайлан Жәнісгүл.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

№ p/c	Айы		БЖБ	%
	Оқушының аты мен тегі	Күні		
1	Аблай Анель		13	87
2	Ағибаев Нурдаулет		11	73
3	Альбеков Жанырыс		12	80
4	Алымагамбетов Амир		8	53
5	Амиров Даниял		10	67
6	Бакешова Акбота		10	67
7	Жантлеуова Жанерке		6	40
8	Қаиргелды Аянат		12	80
9	Қайргелді Айдын		9	60
10	Қайыргелді Алишер		13	87
11	Нурмуханова Дильназ		15	100
12	Рашитова Карина		12	80
13	Саттар Ералы		9	60
14	Сейтказинова Жұлдыз		10	67
15	Сериков Яссир		7	47
16	Түлегенова Замира		6	40
17	Хасенов Аслан		9	60
18	Хурметбек Қарақат		9	60

Пән	оқушы	жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны	Сапа %	Үлгерім %

	1.БЖБ-15	Төмен	Орта	Жоғары			
		0-39%	40-84%	85-100%	56%	100%	
		0-5	6-12	13-15			
		0	15	3			
	ТЖБ- 20	0-39%	40-84%	85-100%			
		0-8	9-16	17-20			
геометрия	18	Оқушылар саны					
1.БЖБ	18	0	15	3	56%	100%	
ТЖБ							

Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
1.БЖБ 8.1.1.12 үшбұрыштың орта сызығының қасиетін дәлелдеу және қолдану	8.1.1.Фалес теоремасын білу және қолдану
ТЖБ 8.1.1.13 трапецияның орта сызығының қасиетін дәлелдеу және қолдану	8.1.1.10 пропорционал кесінділерді салу

**1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**  
 Жоғары (В): 85-100%

*Аблай Анель, Қайыргелді Алишер, Нурмуханова Дильназ.*

орта (С): 40-84%  
Қайргелды Аянат, Альбеков Жанұрыс, Альмагамбетов Амир, Амиров Даниял, Бакешова Акбота, Жантлеуова Жанерке, Қайргелді Айдын, Самтар Ералы, Сейтказинова Жұлдыз, Сериков Ясир, Тулегенова Замира, Хасенов Аслан, Хурметбек Қарақат, Рашитова Карина, Ағибаев Нұрдаулет.

**ТЖБ** нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%  
орта (С): 40-84%

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:  
Трапецияның түрлері
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:  
Тенбүйірлі трапецияның сызбасын дұрыс көрсете алмады
3. Жоспарланған түзету жұмысы: тенбүйірлі трапецияның сызбасын сызып дағдыландыру

Дата\_30.10.2021  Педагог: Қайлан Жәңісгүл.



**«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі  
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының Ітоқсан геометрия пәні бойынша**

Сынып: 7Ә

Оқушылар саны: 23

Педагог: Қайлан Жәнісгүл.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

№ р/с	Айы	Күнi	БЖБ		%
	Оқушының аты мен тегі		Макс. балл		
1	Айтмағамбетов Бахтияр		11	100	
2	Асаин Асмир		9	82	
3	Батенова Жансая		10	91	
4	Бекзада Нұрдан		11	100	
5	Ботбаев Ернұр		7	64	
6	Габбасова Акерке		9	82	
7	Елеусіз Ислам		6	55	
8	Жанелова Еркежан		6	55	
9	Жанелова Нұрай		9	82	
10	Исенов Батырбек		9	82	
11	Қалабаев Данияр		7	64	
12	Қани Ернұр		8	73	
13	Маженова Нұрдария		8	73	
14	Маханова Айым		8	73	
15	Нуртаева Апиша		8	73	
16	Рахимова Адель		6	55	
17	Сатайбаева Жансая		9	82	
18	Сатвалдинова Данара		9	82	
19	Серик Ислам		8	73	
20	Серикбаев Бахтияр		9	82	
21	Тияков Ернар		8	73	
22	Тлеубай Расул		9	82	
23	Хасенова Аяна		8	73	

Пән	оқушы	жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны	Сапа %	Үлгерім %

	1.БЖБ-11	Төмен			Орта			Жоғары			78%	100%
		0-39%	0-4	0	40-84%	5-9	20	85-100%	10-11	3		
	2.БЖБ-11											
	ТЖБ- 20	0-39%		40-84%		85-100%						
геометрия	23			Оқушылар саны								
1.БЖБ	23		11	0	20	3	78%	100%				
2.БЖБ												
ТЖБ												

Максатты мөңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
1.БЖБ 7.1.1.6 кесінділер мен бұрыштарды өлшеу, аксиомаларын білу және колдану	7.1.1.9 сыбайлас және вертикаль бұрыштардың анықтағамаларын білу

2.БЖБ	7.1.1.1.13 үшбұрыштардың түрлерін ажырату	7.1.1.1.10 сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттерін дәлелдеу және қолдану
ТЖБ	7.1.1.1.14 теңқабырғалы, теңбүйірлі, тікбұрышты үшбұрыштардың элементтерін білу	7.1.1.1.15 сүйір бұрышты, доғал бұрышты және тікбұрышты үшбұрыштардың биіктіктерінің орналасуын салыстыру

**1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%

Айтмагамбетов Бахтияр, Батенова Жансая, Бекзада Нұрдан.  
орта (С): 40-84%

Асаин Асмир, Маханова Айым, Серик Ислам, Тляубай Расул, Тляков Ернар, Тлеубай Расул, Хасенова Аяна, Ботбаев Ернур, Габбасова Аерке, Елеусіз Ислам, Жанелова Еркежан, Жанелова Нұрай, Исенов Батырбек, Қалабаев Данияр, Қани Ернұр, Мажкенова Нұрдария, Нуртаева Алиша, Рахимова Адель, Сатайбаева Жансая, Серикбаев Бахтияр, Сатвалдинова Данара.

**2. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%


орта (С): 40-84%

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-1

орта (С): 40-84%

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:  
Сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттері
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:  
сыбайлас және вертикаль бұрыштарды есептер шығару барысында қасиеттерін нақты көрсете алмады
3. Жоспарланған түзету жұмысы: қосымша тапсырмалар беру

Дата 30.10.2021  Педагог: Кенжебаева А.К

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі  
**Жиықтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылының Ітоқсан геометрия пәні бойынша**

Сынып: 7 А

Оқушылар саны: 22

Педагог: Қайлан Жеңісгүл

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

№ р/с	Айы	Күнi	БЖБ		%	БЖБ		%	ТЖБ		%
			Макс.балл	БЖБ		Макс.балл	ТЖБ				
1	Оқушының аты мен тегі		14	15		15	20		20		
2	Абенова Коркем		10	11	71	11	14	73	14		70
3	Абишева Жанелья		14	10	100	10	16	67	16		80
4	Амантай Нұрай		13	13	93	13	18	87	18		90
5	Анапьянов Адильжан		7	6	50	6	9	40	9		45
6	Апенова Амина		13	14	93	14	18	93	18		90
7	Аубакиров Рахат		6	8	43	8	11	53	11		55
8	Бошан Айғаным		12	11	86	11	16	73	16		80
9	Дюсен Даян		9	10	64	10	13	67	13		65
10	Жаббар Еңлік		13	14	93	14	18	93	18		90
11	Жарболова Өнел		12	10	86	10	18	67	18		90
12	Имансеитова Дильназ		6	9	43	9	11	60	11		55
13	Казбекова Нуриля		11	10	79	10	12	67	12		60
14	Калиакбарова Арайлым		11	8	79	8	14	53	14		70
15	Капашева Жаныл		12	13	86	13	18	87	18		90
16	Куанышев Ерасыл		10	10	71	10	14	67	14		70
17	Куат Арафатдин		14	14	100	14	19	93	19		95
18	Куватова Гульсум		8	8	57	8	12	53	12		60
19	Қанат Лаура		13	14	93	14	17	93	17		85
20	Мурат Досхан		10	8	71	8	13	53	13		65
21	Наурызбаев Арлан		11	11	79	11	16	73	16		80
22	Смағұл Дария		8	10	57	10	13	67	13		65
22	Тлеубай Зарина		11	9	79	9	16	60	16		80

Пән	оқушы	жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны	Сапа %	Үлгерім %

	1.БЖБ-14	Төмен			Орта			Жоғары		
		0-39%	40-84%	85-100%	0-5	6-11	12-14	0-5	6-12	13-15
		0	13	9	0	13	9	0	16	6
	2.БЖБ-15	0	16	6	0	13	9	0	16	6
	ТЖБ- 20	0-39%	40-84%	85-100%	0-8	9-16	17-20	0	15	7
алгебра	22		Оқушылар саны							
1.БЖБ	22		14	13	9	73%	100%			
2.БЖБ	22		15	16	6	68%	100%			
ТЖБ	22		20	15	7	77%	100%			

Максатты менгергендер		Қиындық тудырған максаттар	
1.БЖБ	7.2.1.1 санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану.	7.1.1.1 сандарды стандарт түрде жазу	

БЖБ	7.1.1.13 үшбұрыштардың түрлерін ажырату	7.1.1.10 сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттерін дәлелдеу және қолдану
ТЖБ	7.1.1.14 теңкабырғалы, теңбүйірлі, тікбұрышты үшбұрыштардың элементтерін білу	7.1.1.15 сүйір бұрышты, доғал бұрышты және тікбұрышты үшбұрыштардың биіктіктерінің орналасуын салыстыру

**1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%

*Амантай Нұрай, Апеннова Амина, Жаббар Еңлік, Қапашева Жаныл, Қуат Арафатдин, Қанат Лаура*

орта (С): 40-84%

*Абенова Коркем, Анапьянов Адильжан, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Имансеитова Дильназ, Казбекова Нурия, Қалиакбарова Арайлым, Қуанышев Ерасыл, Қуватова Гульсум, Мурат Досхан, Наурызбаев Арлан, Смагул Дария, Тлеубай Зарина, Абишева Жанелья, Бошан Айғаным, Жарболова Әнел.*

**2. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%

орта (С): 40-84%

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%

орта (С): 40-84%

**1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**

Сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттері

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:**

сыбайлас және вертикаль бұрыштарды есептер шығару барысында қасиеттерін нақты көрсете алмады

**3. Жоспарланған түзету жұмысы:** қосымша тапсырмалар беру

Дата\_30.10.2021  Педагог: Қайлан Жәнісгүл.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі  
**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылының I тоқсан геометрия пәні бойынша**

Сынып: 8Ә

Оқушылар саны: 18

Педагог: Қайлан Жеңісгүл

**Мақсаты:** БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

№ р/с	Айы	Оқушының аты мен тегі	Күнi		БЖБ		ТЖБ	
			Күнi	Макс.балл	Макс.балл	%	Макс.балл	%
1		Аблай Анель		13		20		90
2		Агибаев Нурдаулет		12		18		85
3		Альбеков Жанырыс		11		17		80
4		Альмагамбетов Амир		11		16		60
5		Амиров Даниал		10		12		80
6		Бакешова Акбота		11		16		70
7		Жантлеуова Жанерке		9		14		55
8		Каиргельды Аянат		8		11		70
9		Қайргелді Айдын		12		14		60
10		Қайыргелді Алишер		8		12		90
11		Нурмуханова Дильназ		12		18		90
12		Рашитова Карина		12		18		90
13		Саттар Ералы		8		11		55
14		Сейтказинова Жұлдыз		10		16		80
15		Сериков Яссир		8		10		50
16		Тулегенова Замира		7		10		50
17		Хасенов Аслан		8		10		50
18		Хурметбек Қарақат		9		12		60

Пән	оқушы	жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
алгебра	18	1.БЖБ-13	0-39%	40-84%	85-100%	67%	100%
			0-5	6-11	12-13		
			0	13	5		
1.БЖБ	18	ТЖБ- 20	0-39%	40-84%	85-100%	67%	100%
			0-7	8-16	17-20		
			0	13	5		
			Оқушылар саны				
1.БЖБ	18	13	0	13	5	67%	100%
ТЖБ	18	20	0	13	5	67%	100%

Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
8.1.2.1 арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану.	8.1.2.3 Бөлшектің бөліміндегі иррационалдықтан арылып, өрнекті ықшамдау
8.4.1.1 $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу	8.1.2.6 нақты сандарды салыстыру

**1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**



Жоғары (В): 85-100%

Аблай Анель, Каиргелды Аянат, Қайыргелді Алшер, Нурмуханова Дильназ, Рашитова Карина  
орта (С): 40-84%


Азизбаев Нурдаулет, Альбеков Жанғырыс, Альмагамбетов Амир, Амиров Даниал, Бакешова Акбота, Жантлеуова Жанерке, Қайыргелді Айдын, Саттар Ералы, Сейтказинова Жұлдыз, Сериков Ясир, Тулегенова Замира, Хасенов Аслан, Хурметбек Қарақат.  
**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**  
Жоғары (В): 85-100%

Аблай Анель, Қайыргелді Алшер, Нурмуханова Дильназ, Рашитова Карина, Азизбаев Нурдаулет.  
орта (С): 40-84%

Каиргелды Аянат, Альбеков Жанғырыс, Альмагамбетов Амир, Амиров Даниал, Бакешова Акбота, Жантлеуова Жанерке, Қайыргелді Айдын, Саттар Ералы, Сейтказинова Жұлдыз, Сериков Ясир, Тулегенова Замира, Хасенов Аслан, Хурметбек Қарақат.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:  
Квадрат түбір
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:  
Квадрат түбірлердегі түбір белгісін дұрыс жаза алмады
3. Жоспарланған түзету жұмысы: түбір белгісін жазуға дағдыландыру

Дата\_30.10.2022

 Педагог: Қайлан Жәнісгүл

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі  
**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылының Ітоқсан геометрия пәні бойынша**

Сынып: 7 А

Оқушылар саны: 22

Педагог: Қайлан Жеңісгүл

Максаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

№ p/c	Айы	Күнi	БЖБ		%		БЖБ		%		ТЖБ Макс.балл	%
			Макс.балл	БЖБ	Макс.балл	БЖБ	Макс.балл	БЖБ				
	Оқушының аты мен тегі		14		15		20					
1	Абенова Коркем		10	71	11	73	14	70				
2	Абишева Жанелья		14	100	10	67	16	80				
3	Амантай Нұрай		13	93	13	87	18	90				
4	Анапьянов Адильжан		7	50	6	40	9	45				
5	Апенова Амина		13	93	14	93	18	90				
6	Аубакиров Рахат		6	43	8	53	11	55				
7	Бошан Айғаным		12	86	11	73	16	80				
8	Дюсен Даян		9	64	10	67	13	65				
9	Жаббар Еңлік		13	93	14	93	18	90				
10	Жарболова Әнел		12	86	10	67	18	90				
11	Имансеитова Дильназ		6	43	9	60	11	55				
12	Казбекова Нуриля		11	79	10	67	12	60				
13	Калиакбарова Арайлым		11	79	8	53	14	70				
14	Капашева Жаныл		12	86	13	87	18	90				
15	Куанышев Ерасыл		10	71	10	67	14	70				
16	Қуат Арафатдин		14	100	14	93	19	95				
17	Қуватова Гүльсум		8	57	8	53	12	60				
18	Қанат Лаура		13	93	14	93	17	85				
19	Мурат Досхан		10	71	8	53	13	65				
20	Наурызбаев Арлан		11	79	11	73	16	80				
21	Смағұл Дария		8	57	10	67	13	65				
22	Тлеубай Зарина		11	79	9	60	16	80				

Пән	оқушы	жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны	Сапа %	Үлгерім %

		1.БЖБ-14	Төмен 0-39% 0-5 0	Орта 40-84% 6-11 13	Жоғары 85-100% 12-14 9	73%	100%
		2.БЖБ-15	0-5 0	6-12 16	13-15 6		100%
		ТЖБ- 20	0-39% 0-8 0	40-84% 9-16 15	85-100% 17-20 7	77%	100%
алгебра	22		Оқушылар саны				
1.БЖБ	22	14	0	13	9	73%	100%
2.БЖБ	22	15	0	16	6	68%	100%
ТЖБ	22	20	0	15	7	77%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
1.БЖБ	7.2.1.1 санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану.	7.1.1.1 сандарды стандарт түрде жазу

2.БЖБ	7.2.1.5 көпмүше анықтамасын білу және оның дәрежесін табу	7.2.1.6 көпмүшені стандарт түрге келтіру
ТЖБ	7.2.1.12 алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіштерге жіктеу	7.2.1.8 көпмүшені бірмүшеге көбейтуді орындау

**1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%

Абишева Жанелья, Амантай Нұрай, Апеннова Амина, Бошан Айғаным, Жаббар Еңлік, Жарболова Әнел, Капашева Жаныл, Қуат Арафатдин, Қанат Лаура.

орта (С): 40-84%

Абенова Коркем, Анапьянов Адильжан, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Имансеитова Дильназ, Казбекова Нурия, Калиакбарова Арайлым, Қуанышев Ерасыл, Қуватова Гүльсум, Мурат Досхан, Наурызбаев Арлан, Смағұл Дария, Тлеубай Зарина.

**2. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%

Амантай Нұрай, Апеннова Амина, Жаббар Еңлік, Капашева Жаныл, Қуат Арафатдин, Қанат Лаура.

орта (С): 40-84%

Абенова Коркем, Анапьянов Адильжан, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Имансеитова Дильназ, Казбекова Нурия, Калиакбарова Арайлым, Қуанышев Ерасыл, Қуватова Гүльсум, Мурат Досхан, Наурызбаев Арлан, Смағұл Дария, Тлеубай Зарина

Абишева Жанелья, Бошан Айғаным, Жарболова Әнел.

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%

Амантай Нұрай, Апеннова Амина, Жаббар Еңлік, Капашева Жаныл, Қуат Арафатдин, Қанат Лаура, Жарболова Әнел.

орта (С): 40-84%

Абенова Коркем, Анапьянов Адильжан, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Имансеитова Дильназ, Казбекова Нурия, Калиакбарова Арайлым, Қуанышев Ерасыл, Қуватова Гүльсум, Мурат Досхан, Наурызбаев Арлан, Смағұл Дария, Тлеубай Зарина

Абишева Жанелья, Бошан Айғаным.

**1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**

Көпмүшелерге амалдар қолдану

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:**

көпмүшені қосу және азайтқанда таңбаларды ажырата алмады

**3. Жоспарланған түзету жұмысы:** осы тақырыптар бойынша қосымша тапсырмалар беру

Дата\_30.10.2022\_  Педагог: Қайлан Жемісгүл.

«Ақмола облысы Білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі  
**Жыныттық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылының Ітоқсан геометрия пәні бойынша**

Сынып: 7 Ә

Оқушылар саны: 23

Педагог: Қайлан Жәнісгүл

**Мақсаты:** БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

№ p/c	Айы		БЖБ		%	БЖБ		%	ТЖБ		%
	Оқушының аты мен тегі	Күні	Макс. балл	БЖБ		Макс. балл	Макс. балл		ТЖБ		
1	Айтмағамбетов Бахтияр	14	14	15	100	13	87	20	85		
2	Асаин Асмир	14	14	12	100	12	80	15	75		
3	Батенова Жансая	14	14	12	100	12	80	15	75		
4	Бекзада Нұрдан	14	14	14	100	14	93	17	85		
5	Ботбаев Ернұр	6	6	6	43	6	40	9	45		
6	Габбасова Акерке	10	10	10	71	10	67	18	45		
7	Елеусіз Ислам	11	11	10	79	10	67	12	90		
8	Жанелова Еркежан	11	11	8	79	8	53	11	60		
9	Жанелова Нұрай	9	9	9	64	9	60	13	55		
10	Исенов Батырбек	11	11	8	79	8	53	14	65		
11	Қалабаев Данияр	8	8	9	57	9	60	9	70		
12	Қани Ернұр	10	10	9	71	9	60	9	45		
13	Мажженова Нұрдария	7	7	12	50	12	80	17	45		
14	Маханова Айым	12	12	10	86	10	67	16	85		
15	Нұртаева Алиша	9	9	10	64	10	67	9	80		
16	Рахимова Адель	6	6	6	43	6	40	10	45		
17	Сатайбаева Жансая	8	8	10	57	10	67	14	50		
18	Сатвалдинова Данара	11	11	13	79	13	87	18	70		
19	Серик Ислам	12	12	10	86	10	67	9	90		
20	Серикбаев Бахтияр	7	7	10	50	10	67	16	45		
21	Тияков Ернар	12	12	11	86	11	73	14	80		
22	Тлеубай Расул	14	14	8	100	8	53	16	70		
23	Хасенова Аяна	14	14	11	100	11	73	14	80		

Пән	оқушы	жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
алгебра	23	14	0-39%	40-84%	85-100%	65%	100%
			0-5	6-11	12-14		
			0	14	9		
1.БЖБ	23	15	0-5	6-12	13-15	65%	100%
			0	20	3		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2.БЖБ	23	20	0-8	9-16	17-20	65%	100%
			0	18	5		
			0	14	9		
ТЖБ	23	18	0	20	3	65%	100%
			0	18	5		
			0	14	9		
Оқушылар саны							

Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
-----------------------	----------------------------

1.БЖБ	7.2.1.1 санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану.	7.1.2.7 стандарт түрде жазу сандарға арифметикалық амалдар қолдану.
2.БЖБ	7.2.1.5 көпмүше анықтамасын білу және оның дәрежесін табу	7.2.1.6 көпмүшені стандарт түрге келтіру
ТЖБ	7.2.1.12 алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіштерге жіктеу	7.2.1.8 көпмүшені бірмүшеге көбейтуді орындау

**1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%

*Айтмагамбетов Бахтияр, Асаин Асмир, Батенова Жансая, Бекзада Нұрдан, Маханова Айым, Серик Ислам, Тияков Ернар, Тлеубай Расул, Хасенова Аяна.*  
орта (С): 40-84%

*Ботбаев Ернур, Габбасова Акерке, Елеусіз Ислам, Жанелова Еркежан, Жанелова Нұрай, Исенов Батырбек, Қалабаев Данияр, Қани Ернұр, Мажкенова Нұрдария, Нуртаева Алиша, Рахимова Адель, Сатайбаева Жансая, Сатвалдинова Данара, Серикбаев Бахтияр.*

**2. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%

*Айтмагамбетов Бахтияр, Сатвалдинова Данара.*

орта (С): 40-84%

*Асаин Асмир, Батенова Жансая, Бекзада Нұрдан, Маханова Айым, Серик Ислам, Тияков Ернар, Тлеубай Расул, Хасенова Аяна, Ботбаев Ернур, Габбасова Акерке, Елеусіз Ислам, Жанелова Еркежан, Жанелова Нұрай, Исенов Батырбек, Қалабаев Данияр, Қани Ернұр, Мажкенова Нұрдария, Нуртаева Алиша, Рахимова Адель, Сатайбаева Жансая, Серикбаев Бахтияр.*

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%

*Айтмагамбетов Бахтияр, Бекзада Нұрдан, Мажкенова Нұрдария.*

орта (С): 40-84%

*Асаин Асмир, Батенова Жансая, Маханова Айым, Серик Ислам, Тияков Ернар, Тлеубай Расул, Хасенова Аяна, Ботбаев Ернур, Габбасова Акерке, Елеусіз Ислам, Жанелова Еркежан, Жанелова Нұрай, Исенов Батырбек, Қалабаев Данияр, Қани Ернұр, Нуртаева Алиша, Рахимова Адель, Сатайбаева Жансая, Серикбаев Бахтияр, Сатвалдинова Данара.*


**1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**

Көпмүшелерге амалдар қолдану

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:**

көпмүшені қосу және азайтқанда таңбаларды ажырата алмады

**3. Жоспарланған түзету жұмысы:** осы тақырыптар бойынша қосымша тапсырмалар беру

Дата\_30.10.2022\_  Педагог: Қайлан Жемісгүл.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі  
**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылының Ітоқсан геометрия пәні бойынша**

Сынып: 8А

Оқушылар саны: 14

Педагог: Қайлан Жеңісгүл

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

№ р/с	Айы	Оқушының аты мен тегі	БЖБ		ТЖБ		%
			Макс.балл	%	Макс.балл	%	
1		Апенова Зарауға	13	77	20	75	
2		Барлыбаева Карина	8	62	14	70	
3		Боранбаева Мәрзия	9	69	10	50	
4		Даултаева Нуршат	9	69	15	75	
5		Елеусизов Саян	6	46	9	45	
6		Ералиев Дарын	10	77	14	70	
7		Қайргелді Айсана	8	62	14	70	
8		Махмет Азамат	7	54	17	85	
9		Мыңбай Нұрай	12	92	19	95	
10		Нұрахметова Айша	8	62	12	60	
11		Полат Нұржан	8	62	10	50	
12		Сагандықова Хансая	9	69	12	60	
13		Темирбеков Ануарбек	12	92	12	60	
14		Шаяхмет Ақбота	9	69	14	70	

Пән	оқушы	жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
		1.БЖБ-13	0-39%	40-84%	85-100%	57%	100%
			0-5	6-11	12-13		
			0	12	2		



	ТЖБ- 20	0-39%	40-84%	85-100%	57%	100%
алгебра	14	0-7	8-16	17-20		
		0	12	2		
Оқушылар саны						
1.БЖБ	14	0	12	2	57%	100%
ТЖБ	14	0	12	1	57%	100%

Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
1.БЖБ 8.1.2.1 арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану.	8.1.2.3 көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу
ТЖБ 8.4.1.1 $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу	8.1.2.6 нақты сандарды салыстыру

**1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%

Мыңбай Нұрай, Темирбеков Ануарбек.

орта (С): 40-84%

Апеннова Зарауна, Барлыбаева Карина, Боранбаева Мәрзия, Даултаева Нуршат, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандықова Хансая, Шаяхмет Ақбота.

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%

Мыңбай Нұрай, Махмет Азамат.

орта (С): 40-84%

Апенова Зарауна, Барлыбаева Карина, Боранбаева Мәрзия, Даултаева Нуришат, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандықова Хансая, Шаяхмет Ақбота, Темірбеков Ануарбек.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:  
Квадрат түбір
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:  
Квадрат түбірлердегі түбір белгісін дұрыс жаза алмады
3. Жоспарланған түзету жұмысы: түбір белгісін жазуға дағдыландыру

Дата 30.10.2022 Педагог: Қайлан Жәнісгүл

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 11 «Б»

Оқушылар саны: 7

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	7	16	0	4	7	100	100
ТЖБ1	7	25	0	1	6	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	11.3.4.1 – объяснять принципы машинного обучения, нейронных сетей	
ТЖБ1	11.3.4.2 – описывать сферы применения искусственного интеллекта в промышленности, образовании, игровой индустрии, обществе. 11.3.4.4 – описывать области применения метода «обучения с учителем» при разработке искусственного интеллекта	

**1.ЖББ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.**

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Анпилова Анастасия, Забара Александра, Зарифов Роман, Мележик Юлия, Никитенко Екатерина, Парфенова Анна, Третьяков Станислав.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)-**

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)–**

**ТЖБ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.**

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Анпилова Анастасия, Забара Александра, Мележик Юлия, Никитенко Екатерина, Парфенова Анна, Третьяков Станислав.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -Зарифов Роман.**

Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:-

3.Жоспарлаған түзету жұмысы:2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні:Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының Iтоқсан информатика пәні бойынша

Сынып:10 «Б»

Оқушылар саны:9

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты:ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
1	2	3	4	5	6	7	8
ЖББ1	9	12	0	0	12	100	100
ЖББ2	9	14	0	4	5	100	100
ТЖБ1	9	25	0	6	3	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	10.1.2.1. Объяснить назначение и представление IP-адреса. Объяснить назначение системы доменных имен	
ЖББ2	10.2.1.1. Переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно 10.2.2.4. Преобразовывать логические выражения в логические схемы и наоборот	
ТЖБ	10.1.2.1. Объяснить назначение и представление IP-адреса. Объяснить назначение системы доменных имен 10.2.1.1. Переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно 10.2.2.4. Преобразовывать логические выражения в логические схемы и наоборот	

1.ЖББ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)**Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Дюсембаева Амина, Куттыбаева Алтынай, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Почеревина Ольга, Русак Олеся, Хасенов Ансар.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)-**

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)–**

ЖББ2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)**Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Дюсембаева Амина, Почеревина Ольга, Хасенов Ансар.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)-Куттыбаева Алтынай, Олексиенко Алексей, Позняков Илья,Русак Олеся.**

ТЖБ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)Куттыбаева Алтынай, Почеревина Ольга, Русак Олеся.**

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)-Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Дюсембаева Амина, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Хасенов Ансар.**

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:-

3.Жоспарлаған түзету жұмысы:2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні:Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 10 «А»

Оқушылар саны: 21

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
1	2	3	4	5	6	7	8
ЖББ1	21	14	0	0	21	100	100
ЖББ2	21	14	0	1	20	100	100
ТЖБ1	19	25	0	4	15	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	10.6.1.2 IP-мекен-жайының мақсатын және көрсетілуін түсіндіру 10.6.1.3 Домендік атаулардың жүйесінің (DNS) мақсатын түсіндіру	10.6.1.3 Домендік атаулардың жүйесінің (DNS) мақсатын түсіндіру
ЖББ2	10.2.1.1 Ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аудару  10.2.2.2 Берілген логикалық элементтер үшін ақиқат кестесін құру  10.2.2.4 Логикалық өрнекті логикалық сызбаға өзгерту немесе керісінше	10.2.2.4 Логикалық өрнекті логикалық сызбаға өзгерту немесе керісінше
ТЖБ1	10.6.2.3 Пайдаланушы деректерін қорғау шараларын қолдануды түсіндіру: парольдер, тіркеулік жазба, аутентификация, биометриялық аутентификация  10.2.2.1 Логикалық операцияларды қолдану (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия)  10.2.2.4 Логикалық өрнекті логикалық сызбаға өзгерту немесе керісінше;	10.2.2.1 Логикалық операцияларды қолдану (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия)

1.ЖББ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Амантай Әлім, Аркабаев Әділ, Асыбаева Сабина, Жалмаганбетова Сабина, Жанелов Нұрсәт, Искакова Дамира, Каирова Томирис, Калиева Арай, Куан Абылайхан, Куанышов Олжас, Куатова Бекзада, Мажкен Малика, Мусин Еркебулан, Нұрым Еңлік, Серикбаева Қарақат, Серік Дінмұхаммед, Серік Мөлдір, Смагулов Ермек, Темирбаев Спандияр, Тойбазарова Камила, Хурметбек Айтолқын.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -**

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –**

**ЖББ2** нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Амантай Әлім, Аркабаев Әділ, Асыбаева Сабина, Жалмаганбетова Сабина, Жанелов Нұрсәт, Искакова Дамира, Каирова Томирис, Калиева Арай, Куан Абылайхан, Куанышов Олжас, Куатова Бекзада, Мажкен Малика, Мусин Еркебулан, Нұрым Еңлік, Серикбаева Қарақат, Серік Дінмұхаммед, Серік Мөлдір, Темирбаев Спандияр, Тойбазарова Камила, Хурметбек Айтолқын.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -** Смагулов Ермек.

**ТЖБ1** нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Аркабаев Әділ, Асыбаева Сабина, Жалмаганбетова Сабина, Искакова Дамира, Каирова Томирис, Калиева Арай, Куатова Бекзада, Мажкен Малика, Нұрым Еңлік, Серикбаева Қарақат, Серік Дінмұхаммед, Смагулов Ермек, Темирбаев Спандияр, Тойбазарова Камила, Хурметбек Айтолқын.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -** Амантай Әлім, Жанелов Нұрсәт, Куан Абылайхан, Мусин Еркебулан.

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі және тапсырмаларды орындауға берілген уақыт регламентінің жетіспеуі

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.



«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1 тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 11 «А»

Оқушылар саны: 22

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
1	2	3	4	5	6	7	8
ЖББ1	22	15	0	8	14	100	100
ТЖБ1	20	25	0	5	15	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	11.3.4.1 машина оқыту, нейрондық желілер (нейрондар және синапстардың) қағидаттарын түсіндіру 11.3.4.3 электрондық кестелердегі/математикалық модельдеу бағдарламаларындағы нейрондық желілерді жобалау	11.3.4.3 электрондық кестелердегі/математикалық модельдеу бағдарламаларындағы нейрондық желілерді жобалау
ТЖБ1	11.3.4.2 өнеркәсіпте, білім беруде, ойын индустриясында, қоғамда жасанды интеллект қолдану саласын сипаттау  11.3.4.4 жасанды интеллектіні әзірлеуде «мұғаліммен оқыту» әдісін қолдану ауқымын сипаттау	11.3.4.4 жасанды интеллектіні әзірлеуде «мұғаліммен оқыту» әдісін қолдану ауқымын сипаттау

1.ЖББ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Альмағамбетов Тамерлан, Аманжолов Ануар, Ардабек Ердаулет, Аубакиров Жалғас, Жолдаспаева Азиза, Исалы Батырхан, Казбеков Алдияр, Камитов Рауан, Капашева Алтынай, Куликова Нургуль, Кудайберген Айсана, Смағұлов Бахтияр, Тлегенов Максат, Тлеубай Фарида.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** – Ашимов Алиби, Куандық Маргулан, Мадельханов Алдияр, Мурат Мейрам, Слямхан Диас, Хамзин Кайрат.

Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі және тапсырмаларды орындауға берілген уақыт регламентінің жетіспеуі

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 5 «Б»

Оқушылар саны:21

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты:ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	21	6	0	12	9	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	5.4.1.1 –Рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности; 5.1.1.2 – объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска;	5.1.1.2 – объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска;

1.ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)**Димитрюк Альбина, Елюбаев Диас, Ералиева Сабина, Қайыр Мадина, Онгарова Айлина, Оралова Гульназ, Поезбаев Даулет, Романовская Ангелина, Сериков Дидар.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)**Андреев Семен, Андреяш Артем, Ашимтаев Роман, Бакаев Виктор, Данилевская Лидия, Ербатырова Дария, Жолдаспаева Назерке, Искакова Аделия, Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Тойшы Азиз, Энгель Вячеслав.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)-**

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі

3.Жоспарлаған түзету жұмысы:2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні:Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 6 «Б»

Оқушылар саны:21

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты:ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	19	14	0	2	17	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	6.4.1.1 –формулировать и решать задачи эргономики; 6.1.1.1 – рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники;	-

1.ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)**Абрамова Ульяна, Айтмагамбетов Арлан, Булина Ангелина, Буяновская Анна, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жолдасбаева Мадина, Жумаш Наргиз, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Кенжалина Сания, Муратбекова Томирис, Найман Валерия, Никулин Даниил, Олжабаева Дильназ, Ролинская Каролина, Третьякова Екатерина.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)**Коновалова София, Корнишин Руслан

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)-**

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі

3.Жоспарлаған түзету жұмысы:2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні:Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 7 «Б»

Оқушылар саны: 27

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	27	18	6	9	12	70	100
ЖББ2	27	12	1	9	17	96	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	7.1.3.1 –классифицировать компьютерные сети; 7.4.2.1 – защищать компьютер от вредоносных программ;	7.1.3.1 –классифицировать компьютерные сети;

1.ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Анпилов Андрей, Варкентин Анна, Джумашова Назым, Загоруйко Анастасия, Корнишин Ратмир, Лыкова Екатерина, Матренин Вадим, Позняков Кирилл, Тулеген Саят, Шаталина Милана, Шутьков Матвей, Яворский Никита.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Барсукова Валерия, Бейсенов Куаныш, Галиева Алина, Диль Нелли, Жакудин Асанали, Куринко Максим, Олексиенко Мария, Самойленко Екатерина, Чернышева Дарья.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)**– Адырбаева Медина, Андреев Егор, Жолдаспаева Саяна, Куринко Егор, Марченко Петр, Русак Арина.

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі, уақытты үнемдей алмаушылық  
3.Жоспарлаған түзету жұмысы:2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні:Кияшева Ж.Б.

па

ш

ялық

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының I тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 7 «Б»

Оқушылар саны: 27

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	27	18	6	9	12	70	100
ЖББ2	27	12	1	9	17	96	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	7.1.3.1 –классифицировать компьютерные сети; 7.4.2.1 – защищать компьютер от вредоносных программ;	7.1.3.1 –классифицировать компьютерные сети;

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Анпилов Андрей, Варкентин Анна, Джумашова Назым, Загоруйко Анастасия, Корнишин Ратмир, Лыкова Екатерина, Матренин Вадим, Позняков Кирилл, Тулеген Саят, Шаталина Милана, Шутьков Матвей, Яворский Никита.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Барсукова Валерия, Бейсенов Куаныш, Галиева Алина, Диль Нелли, Жакудин Асанали, Куринко Максим, Олексиенко Мария, Самойленко Екатерина, Чернышева Дарья.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** – Адырбаева Медина, Андреев Егор, Жолдаспаева Саяна, Куринко Егор, Марченко Петр, Русак Арина.

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі, уақытты үнемдей алмаушылық  
3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

па

лң

ялык

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 8 «Б»

Оқушылар саны: 13

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	13	10	0	11	2	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	8.1.1.1 – объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики; 8.1.3.1 – определять пропускную способность сети;	-

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Какимова Айша, Нурмуханова Саяна.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Баешев Малик, Гаркуша Максим, Дудко Ратмир, Жидяева Дарья, Жулин Кирилл, Кабдулла Амир, Ларина Анастасия, Отт Даниил, Сузая Ксения, Федюшин Александр, Федюшин Михаил.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)-**

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:-

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 9 «Б»

Оқушылар саны: 14

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	14	10	0	4	10	100	100
ЖББ2	14	11	0	11	3	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	7.1.3.1 –классифицировать компьютерные сети; 7.4.2.1 – защищать компьютер от вредоносных программ;	7.1.3.1 –классифицировать компьютерные сети;

1.ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)**Абильдина Диана, Ерке Илья, Загоруйко Мария, Изотова Любовь, Лебедева Екатерина, Мерзлова Виктория, Омарова Нуриля, Островский Максим, Прищепин Никита, Сырымбет Аида.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)**Вебер Дмитрий, Евлоев Виктор, Муртазин Таир, Черноусов Руслан.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)–**

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі, уақытты үнемдей алмаушылық  
3.Жоспарлаған түзету жұмысы:2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні:Кияшева Ж.Б.



«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының I тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 9 «А»

Оқушылар саны: 28

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	28	11	0	7	21	100	100
ЖББ2	28	11	0	9	19	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	9.2.1.1 Ақпараттың қасиеттерін анықтау (маңыздылық, дәлдік, сенімділік, құндылық) 9.4.1.1 Компьютерде ұзақ уақыты жұмыс істеу тәуекелін сыни түрде бағалау 9.1.3.1 Бұлтты құжаттармен бірлескен жұмысты жүзеге асыру 9.4.2.1 Желідегі этикалық және құқықтық нормаларын бұзу салдары туралы айту	9.1.3.1 Бұлтты құжаттармен бірлескен жұмысты жүзеге асыру
ЖББ2	9.1.1.1 Қолданушының мақсатына байланысты компьютердің конфигурациясын таңдау 9.1.2.1 Қажеттілігіне байланысты программалық қамтамасыз етуді таңдау 9.3.1.1 Процесс моделдерін (физикалық, биологиялық, экономикалық) электрондық кестеде әзірлеу және зерттеу	9.3.1.1 Процесс моделдерін (физикалық, биологиялық, экономикалық) электрондық кестеде әзірлеу және зерттеу

1.ЖББ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Адырбаева Аружан, Айтмагамбетова Мерзия, Арыкпаева Камария, Асыбаева Альбина, Ботпаева Назым, Галымжан Наурызбай, Елеусизова Нұрай, Жантлеуова Аружан, Исмадиева Сабина,

Каиргельдина Фариза, Какимова Аяна, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Пиниди Руслан, Рахимова Әдия, Сатвалдинова Аида, Серікбай Мөлдір, Сыздыкова Дильназ, Тайлақ Нұрислам.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Байдолда Кәусар, Ережеп Ерназ, Кабылдинов Алижан, Тулегенов Амир, Шаяхметқызы Нұрай.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –**

**ЖББ2** нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Абдуалиев Нұрасыл, Адырбаева Аружан, Айтмагамбетова Мерзия, Асыбаева Альбина, Ботпаева Назым, Ережеп Ерназ, Жантлеуова Аружан, Исмадиева Сабина, Каиргельдина Фариза, Какимова Аяна, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Рахимова Әдия, Сатвалдинова Аида, Серікбай Мөлдір, Сыздыкова Дильназ, Шаяхметқызы Нұрай.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Арыкпаева Камария, Байдолда Кәусар, Галымжан Наурызбай, Елеусизова Нұрай, Мадельханова Аяжан, Пиниди Руслан, Кабылдинов Алижан, Тайлақ Нұрислам, Тулегенов Амир.

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі және тапсырмаларды орындауға берілген уақыт регламентінің жетіспеуі

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жниынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 8 «Ә»

Оқушылар саны: 18

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	18	10	0	5	13	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	8.2.1.1 Ақпарат көлемін анықтауда алфавиттік (әліпби) тәсілін қолдану	

1.ЖББ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Агибаев Нұрдаулет,

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Мыңбай Нұрай, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Шаяхмет Ақбота.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –**

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі және тапсырмаларды орындауға берілген уақыт регламентінің жетіспеуі; ақпарат көлемін анықтауда формула бойынша есептеу жүргізе алмауы.

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 8 «А»

Оқушылар саны: 14

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ГЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	14	10	0	10	4	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	8.2.1.1 Ақпарат көлемін анықтауда алфавиттік (әліпби) тәсілін қолдану	

1. ЖББ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Апеннова Зарауһа, Барлыбаева Карина, Боранбаева Мәрзия, Даултаева Нұршат.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Мыңбай Нұрай, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Шаяхмет Ақбота.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –**

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі және тапсырмаларды орындауға берілген уақыт регламентінің жетіспеуі, ақпарат көлемін анықтауда формула бойынша есептеу жүргізе алмауы.

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 7 «Ә»

Оқушылар саны: 23

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ГЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39%	Орта 40-84%	Жоғары 85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	22	14	3	10	9	86,3	100
ЖББ2	20	12	0	3	17	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	7.2.1.1- ақпараттың өлшем бірліктерін атап өту 7.2.1.2- ақпаратты бір өлшем бірлігінен басқа өлшем бірліктеріне ауыстыруды жүзеге асыру.	7.2.1.2- ақпаратты бір өлшем бірлігінен басқа өлшем бірліктеріне ауыстыруды жүзеге асыру.
ЖББ2	7.1.1.1- компьютердің жады түрлерінің қызметін (жедел сақтау құрылғысы, тұрақты сақтау құрылғысы, сыртқы сақтау құрылғысы, кэш-жады) сипаттау. 7.1.2.3 -бірдей ақпарат сақталған әртүрлі пішімдегі файлдардың көлемін салыстыру. 7.1.2.2 -әртүрлі пішімдегі мұрағаттарды құру және мұрағаттан шығару	7.1.2.3 -бірдей ақпарат сақталған әртүрлі пішімдегі файлдардың көлемін салыстыру.

1.ЖББ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Айтмағамбетов Бахтияр, Батенова Жансая, Габбасова Акерке, Исенов Батырбек, Калабаев Данияр, Мажкенова Нұрдария, Нуртаева Алиша, Серик Ислам, Хасенова Аяна.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Асаин Асмир, Бекзада Нұрдан, Ботбаев Ернұр, Елеусіз Ислам, Жанелова Еркежан, Жанелова Нұрай, Қани Ернұр, Сатайбаева Жансая, Сатвалдинова Данара, Серикбаев Бахтияр.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** – Рахимова Адель, Тияков Ернар, Глеубай Расул.

ЖББ2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Айтмағамбетов Бахтияр, Батенова Жансая, Бекзада Нұрдан, Габбасова Акерке, Елеусіз Ислам, Исенов Батырбек, Жанелова Еркежан, Жанелова Нұрай, Қани Ернұр, Калабаев Данияр, Мажкенова Нұрдария, Нуртаева Алиша, Сатайбаева Жансая, Сатвалдинова Данара, Серикбаев Бахтияр, Тлеубай Расул, Хасенова Аяна.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Рахимова Адель, Серик Ислам, Тияков Ернар.

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі және тапсырмаларды орындауға берілген уақыт регламентінің жетіспеуі

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету. Рахимова Адель, Тияков Ернар, Тлеубай Расулмен жеке коррекциялық жұмыстар жүргізу

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылының 1 тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 7 «А»

Оқушылар саны: 22

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
1	2	3	4	5	6	7	8
ЖББ1	22	14	0	10	12	100	100
ЖББ2	22	12	0	4	18	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	7.2.1.1- ақпараттың өлшем бірліктерін атап өту 7.2.1.2- ақпаратты бір өлшем бірлігінен басқа өлшем бірліктеріне ауыстыруды жүзеге асыру.	7.2.1.2- ақпаратты бір өлшем бірлігінен басқа өлшем бірліктеріне ауыстыруды жүзеге асыру.
ЖББ2	7.1.1.1- компьютердің жады түрлерінің қызметін (жедел сақтау құрылғысы, тұрақты сақтау құрылғысы, сыртқы сақтау құрылғысы, кэш-жады) сипаттау. 7.1.2.3 -бірдей ақпарат сақталған әртүрлі пішімдегі файлдардың көлемін салыстыру. 7.1.2.2 -әртүрлі пішімдегі мұрағаттарды құру және мұрағаттан шығару	7.1.2.3 -бірдей ақпарат сақталған әртүрлі пішімдегі файлдардың көлемін салыстыру. 7.1.2.2 -әртүрлі пішімдегі мұрағаттарды құру және мұрағаттан шығару

1.ЖББ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Абишева Жанелья, Амантай Нұрай, Анапьянов Адильжан, Апеннова Амина, Бошан Айғаным, Дюсен Даян, Жаббар Еңлік, Жарболова Әнел, Куанышев Ерасыл, Куат Арафатдин, Мурат Досхан, Наурызбаев Арлан.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Абенова Коркем, Аубакиров Рахат, Имансеитова Дильназ, Казбекова Нуриля, Калиакбарова Арайлым, Капашева Жаныл, Куватова Гульсум, Қанат Лаура, Смағұл Дария, Тлеубай Зарина.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –**

ЖББ2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Абишева Жанелья, Амантай Нұрай, Анапьянов Адильжан, Апенцова Амина, Бошан Айғаным, Аубакиров Рахат, Жаббар Еңлік, Жарболова Әнел, Казбекова Нуриля, Калиакбарова Арайлым, Куанышев Ерасыл, Куат Арафатдин, Капашева Жаныл, Куватова Гульсум, Қанат Лаура, Мурат Досхан, Наурызбаев Арлан, Смағұл Дария.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Абенова Коркем, Дюсен Даян, Имансеитова Дильназ, Тлеубай Зарина.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –**

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі, тапсырмаларды орындауға берілген уақыт регламентінің жетіспеуі

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.



«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 6 «Ә»

Оқушылар саны: 18

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
			4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8
ЖББ1	18	9	1	7	10	94	100

ЖББ1	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	6.4.1.1 Эргономика міндеттерін ойластыру және шешу (жоғары деңгейде және тиімді болу үшін) 6.1.1.1 Есептеу техникасының дамуының тарихы мен перспективасы жөнінде әңгімелеу	6.1.1.1 Есептеу техникасының дамуының тарихы мен перспективасы жөнінде әңгімелеу

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары (В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Әбдікәрім Жанерке, Фаббас Шыңболат, Дәулет Дәрия, Елтай Нураддин, Канатов Саян, Қайыргелді Айназ, Қонысбай Арлан, Мәлік Нұршат, Рашитова Фарид, Тулегенов Санжар.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Амангельді Әліби, Ахметов Мансұр, Боранбаева Назира, Кенжебаева Аяжан, Серік Адильжан, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** – Еламанов Ислам

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету. Еламанов Исламмен жеке коррекциялық жұмыс жүргізу

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 6 «А»

Оқушылар саны: 18

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	16	9	0	1	15	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	6.4.1.1 Эргономика міндеттерін ойластыру және шешу (жоғары деңгейде және тиімді болу үшін) 6.1.1.1 Есептеу техникасының дамуының тарихы мен перспективасы жөнінде әңгімелеу	6.1.1.1 Есептеу техникасының дамуының тарихы мен перспективасы жөнінде әңгімелеу

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Амантай Алмат, Ардақұлы Әділ, Аубакирова Ризана, Әмір Іңкәр, Байтенов Мейржан, Даут Аяулым, Калиакбаров Ерхан, Куатова Назерке, Наурызбаев Арсен, Слямханов Алмас, Тайлак Нұрсәт, Тулегенов Альтаир, Тулегенова Риза, Турсынбай Арлан, Хамзина Айгерим.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Сейтказинов Мейрлан.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -**

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 2 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 5 «Б»

Оқушылар саны: 21

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ2	21	12	3	14	2	85,7	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ2	5.2.1.1 –перечислять и представлять информацию в разных формах; 5.1.2.1– объяснять понятие «программное обеспечение»; 5.2.2.2 – создавать и редактировать растровые изображения.	5.1.2.1– объяснять понятие «программное обеспечение»;

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Димитрюк Альбина, Ербатырова Дария.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Андреев Семен, Андреяш Артем, Ашимтаев Роман, Елюбаев Диас, Ералиева Сабина, Қайыр Мадина, Онгарова Айлина, Оралова Гульназ, Поезбаев Даулет, Романовская Ангелина, Сериков Дидар, Бакаев Виктор, Данилевская Лидия, Жолдаспаева Назерке, Искакова Аделия, Тойшы Азиз.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** - Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Энгель Вячеслав.

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 3-тоқсанда жіберілген кателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 21.12.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылының 2 тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 6 «Б»

Оқушылар саны: 19

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ2	19	10	2	13	4	89,4	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ2	6.4.2.1 – создавать и редактировать векторные изображения; 6.2.1.2 – оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики;	6.2.1.2 – оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики;

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Жолдасбаева Мадина, Коновалова София, Никулин Даниил, Ролинская Каролина.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Абрамова Ульяна, Айтмагамбетов Арлан, Булина Ангелина, Буяновская Анна, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Кенжалина Сания, Муратбекова Томирис, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Третьякова Екатерина.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** - Корнишин Руслан, Жумаш Наргиз.

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 3-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 20.12.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылының 2 тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 7 «Б»

Оқушылар саны: 27

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББЗ	27	13	2	10	13	92,5	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББЗ	7.2.2.1 –форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре; 7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы; 7.2.2.4 –использовать условное форматирование в электронной таблице; 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице;	7.2.2.4 –использовать условное форматирование в электронной таблице; 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице;

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Адырбаева Медина, Андреев Егор, Анпилов Андрей, Бейсенов Куаныш, Джумашова Назым, Диль Нелли, Корнишин Ратмир, Куринко Егор, Лыкова Екатерина, Позняков Кирилл, Русак Арина, Тулеген Саят, Чернышева Дарья.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Барсукова Валерия, Варкентин Анна, Жолдаспаева Саяна, Загоруйко Анастасия, Жакудин Асанали, Олексиенко Мария, Самойленко Екатерина, Шаталина Милана, Шутьков Матвей, Яворский Никита.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)**– Галиева Алина, Марченко Петр.

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: теориялық білімді толық меңгермегендігі, уақытты үнемдей алмаушылық  
3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 3-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 20.12.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 2 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 8 «Б»

Оқушылар саны: 12

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ2	12	10	-	7	5	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ2	8.2.2.2 Использовать абсолютную и относительную ссылки 8.2.2.1 Использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах 8.2.2.3 Использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц 8.2.2.4 Строить графики функций, заданных в таблице	8.2.2.3 Использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц 8.2.2.4 Строить графики функций, заданных в таблице

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Жидяева Дарья, Какимова Айша, Қабдулла Әмір, Нурмуханова Саяна, Сузая Ксения.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Баешев Малик, Гаркуша Максим, Дудко Ратмир, Жулин Кирилл, Ларина Анастасия, Отт Даниил, Федюшин Александр.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -**

Күні: 14.12.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 2 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 9 «Б»

Оқушылар саны: 14

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39%	Орта 40-84%	Жоғары 85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББЗ	14	13	0	10	4	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББЗ	9.2.2.1 –объяснять термины «база данных, запись, поле»; 9.2.2.2 – создавать базу данных в электронной таблице; 9.2.2.3 – осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных.	-

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Загоруйко Мария, Мерзлова Виктория, Омарова Нуриля, Островский Максим.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Абильдина Диана, Ерке Илья, Вебер Дмитрий, Евлоев Виктор, Изотова Любовь, Лебедева Екатерина, Муртазин Таир, Прищепин Никита, Сырымбет Аида, Черноусов Руслан.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)–**

Күні: 21.12.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 2 тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 10 «Б»

Оқушылар саны: 10

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ3	10	15	0	5	5	100	100
ТЖБ2	10	25	0	4	6	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ3	10.5.2.3 Использовать файлы для чтения и записи информации 10.5.1.4 Реализовывать алгоритмы сортировки для решения практических задач	-
ТЖБ2	10.5.1.1 Писать код на языке программирования, используя функции и процедуры 10.5.1.2 Использовать процедуры и функции для обработки строк 10.5.1.4 Реализовывать алгоритмы сортировки для решения практических задач 10.5.1.5 Реализовывать алгоритмы поиска на графах для решения практических задач	-

1. ЖББ3 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары (В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Ворожцова Виктория, Дюсембаева Амина, Куттыбаева Алтынай, Почеревина Ольга, Русак Олеся.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** - Добровольский Дмитрий, Калиева Арай, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Хасенов Ансар.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** –

ТЖБ3 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.



**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Дюсембаева Амина, Позняков Илья, Русак Олеся, Хасенов Ансар.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** – Калиева Арай, Куттыбаева Алтынай, Почеревина Ольга, Олексиенко Алексей.

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:-

3.Жоспарлаған түзету жұмысы:3-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 22.12.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 2 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 11 «Б»

Оқушылар саны: 7

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Максаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39%	Орта 40-84%	Жоғары 85-100%		
			Оқушылар саны				
1	2	3	4	5	6	7	8
ЖББ2	7	13	0	2	5	100	100
ЖББ3	7	10	0	3	4	100	100
ТЖБ2	7	25	0	5	2	100	100

	Менгерілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
ЖББ2	11.4.1.1 – объяснять назначение виртуальной и дополнительной реальностей; 11.4.1.2 – рассуждать о влиянии виртуальной и дополнительной на психическое и физическое здоровье человека;	-
ЖББ3	11.1.2.1 – описывать назначение виртуальных машин; 11.1.1.1 – сравнивать характеристики основных составляющих мобильных устройств: планшеты, телефоны.	-
ТЖБ2	11.4.1.3 – физическое здоровье человека; создавать 3D-панораму (виртуальный тур) с видом от первого лица; 11.3.4.4 – описывать области применения метода «обучения с учителем» при разработке искусственного интеллекта	-

1.ЖББ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Забара Александра, Мележик Юлия, Никитенко Екатерина, Парфенова Анна, Третьяков Станислав.

Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) - Анпилова Анастасия, Зарифов Роман.

Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –

ЖББ2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Анпилова Анастасия, Забара Александра, Мележик Юлия, Парфенова Анна.

Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) - Зарифов Роман, Никитенко Екатерина, Третьяков Станислав.

Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –

ТЖБ2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Забара Александра, Парфенова Анна.

Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) - Анпилова Анастасия, Зарифов Роман, Мележик Юлия, Никитенко Екатерина, Третьяков Станислав.

Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:-  
3.Жоспарлаған түзету жұмысы:3-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.12.2022 ж

Педагогтің аты-жөні:Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 3 тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 5 «Б»

Оқушылар саны: 21

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
СОР 1	21	12	0	11	10	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
СОР 1	5.2.3.1 –перечислять и представлять информацию в разных формах; 5.2.3.4– объяснять понятие «программное обеспечение»; 5.2.4.2 – создавать и редактировать растровые изображения.	5.2.3.4– объяснять понятие «программное обеспечение»;

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Андреяш Артем, Ералиева Сабина, Ербатырова Дария, Димитрюк Альбина, Онгарова Айлина, Қайыр Мадина, Оралова Гульназ, Жолдаспаева Назерке, Искакова Аделия, Романовская Ангелина.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Андреев Семен, Ашимтаев Роман, Елюбаев Диас, Поезбаев Даулет, Сериков Дидар, Бакаев Виктор, Данилевская Лидия, Тойшы Азиз, Мукушев Руслан, Энгель Вячеслав, Коштура Кирилл.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -**

Күні: 15.03.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 3 тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 6 «Б»

Оқушылар саны: 20

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
СОР 1	20	10	0	7	13	95	100
СОР 2	20	11	0	11	9	90	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ2	6.4.2.1 – создавать и редактировать векторные изображения; 6.2.1.2 – оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики;	6.2.1.2 – оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики;

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Абрамова Ульяна, Айтмагамбетов Арлан, Булина Ангелина, Буяновская Анна, Ищенко Андрей, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жолдасбаева Мадина, Муратбекова Томирис, Найман Валерия, Никулин Даниил, Третьякова Екатерина.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Коновалова София, Ролинская Кароллина, Иванова Милана, Кенжалина Сания, Корнишин Руслан, Олжабаева Дильназ.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -**

Күні: 15.03.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 3 тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 7 «Б»

Оқушылар саны: 26

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
СОР 1	27	10	0	26	1	52	100
СОР 2	26	13	0	20	6	81	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	7.2.2.1 –форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре; 7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы; 7.2.2.4 –использовать условное форматирование в электронной таблице; 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице;	7.2.2.4 –использовать условное форматирование в электронной таблице; 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице;

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Бейсенов Куаныш**

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Адырбаева Медина, Андреев Егор, Анпилов Андрей, Джумашова Назым, Диль Нелли, Корнишин Ратмир, Куринко Егор, Лыкова Екатерина, Русак Арина, Чернышева Дарья, Барсукова Валерия, Варкентин Анна, Жолдаспаева Саяна, Загоруйко Анастасия, Жакудин Асанали, Позняков Кирилл, Тулеген Саят, Шутьков Матвей, Матренин Вадим.Олексиенко Мария, Самойленко Екатерина, Шаталина Милана, Галиева Алина, Марченко Петр, Яворский Никита.**

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –**

Күні: 15.03.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 3 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 8 «Б»

Оқушылар саны: 14

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	14	10	-	12	2	71	100
СОР2	14	13	-	11	3	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
СОР1	8.2.2.2 Использовать абсолютную и относительную ссылки	8.2.2.3 Использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц
СОР2	8.2.2.1 Использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах 8.2.2.3 Использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц 8.2.2.4 Строить графики функций, заданных в таблице	8.2.2.4 Строить графики функций, заданных в таблице

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Кайырова Камила, Секенова Сабина.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Жидяева Дарья, Какимова Айша, Қабдулла Әмір, Нурмуханова Саяна, Баешев Малик, Гаркуша Максим, Дудко Ратмир, Жулин Кирилл, Ларина Анастасия, Отт Даниил, Федюшин Александр, Сузая Ксения.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -**

Күні: 15.03.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 3 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 9 «Б»

Оқушылар саны: 14

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
СОР 1	14	15	0	13	1	100	100
СОР2	14	12	0	13	1		

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББЗ	9.2.2.1 –объяснить термины «база данных, запись, поле»; 9.2.2.2 – создавать базу данных в электронной таблице; 9.2.2.3 – осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных.	-

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Изотова Любовь,.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Абильдина Диана, Ерке Илья, Загоруйко Мария, Вебер Дмитрий, Евлоев Виктор, Лебедева Екатерина, Мерзлова Виктория, Муртазин Таир, Омарова Нуриля, Островский Максим, Прищепин Никита, Сырымбет Аида, Черноусов Руслан.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)–**

Күні: 15.03.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 3 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 10 «Б»

Оқушылар саны: 10

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
СОР 1	10	14	0	10	0	100	100
СОЧ 1	10	25	0	4	6	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
СОР1	10.5.2.3 Использовать файлы для чтения и записи информации 10.5.1.4 Реализовывать алгоритмы сортировки для решения практических задач	-
СОЧ1	10.5.1.1 Писать код на языке программирования, используя функции и процедуры	-

1. ЖББЗ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Ворожцова Виктория, Дюсембаева Амина, Добровольский Дмитрий, Калиева Арай, Куттыбаева Алтынай, Почеревина Ольга, Позняков Илья, Русак Олеся.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** - Олексиенко Алексей, Хасенов Ансар.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** –

ТЖБЗ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Дюсембаева Амина, Позняков Илья, Русак Олеся, Хасенов Ансар, Калиева Арай, Куттыбаева Алтынай, Почеревина Ольга, Олексиенко Алексей.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** –

Күні: 15.03.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.



«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 3 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 11 «Б»

Оқушылар саны: 7

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
СОР1	7	13	0	0	7	100	100
СОР2	7	15	0	5	2	100	100
СОЧ	7	25	0	3	4	100	100

**1.ЖББ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.**

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Анпилова Анастасия, Забара Александра, Мележик Юлия, Никитенко Екатерина, Парфенова Анна,

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** - Зарифов Роман, Третьяков Станислав.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** –

**ТЖБ2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.**

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Анпилова Анастасия, Забара Александра, Зарифов Роман, Никитенко Екатерина, Третьяков Станислав, Мележик Юлия, Парфенова Анна.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** -

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** –

Күні: 15.03.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 4 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 5 «Б»

Оқушылар саны: 21

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
СОР 1	21	10	0	16	5	62	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
СОР 1	5.2.3.1 –перечислять и представлять информацию в разных формах; 5.2.3.4– объяснить понятие «программное обеспечение»; 5.2.4.2 – создавать и редактировать растровые изображения.	5.2.3.4– объяснить понятие «программное обеспечение»;

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Андреш Артем, Ералиева Сабина, Қайыр Мадина, Оралова Гульназ, Романовская Ангелина.**

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) Андреев Семен, Ашимтаев Роман, Елюбаев Диас, Ербатырова Дария, Димитрюк Альбина, Онгарова Айлина, Поезбаев Даулет, Сериков Дидар, Бакаев Виктор, Данилевская Лидия, Жолдаспаева Назерке, Искакова Аделия, Тойшы Азиз, Мукушев Руслан, Энгель Вячеслав, Коштура Кирилл.**

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -**

Күні: 29.05.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылының 4 тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 6 «Б»

Оқушылар саны: 20

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
СОР 1	20	13	1	5	14	90	95

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ2	6.4.2.1 – создавать и редактировать векторные изображения; 6.2.1.2 – оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики;	6.2.1.2 – оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики;

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Абрамова Ульяна, Айтмагамбетов Арлан, Булина Ангелина, Буяновская Анна, Ищенко Андрей, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жолдасбаева Мадина, Муратбекова Томирис, Найман Валерия, Никулин Даниил, Третьякова Екатерина.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Коновалова София, Ролинская Кароллина, Иванова Милана, Кенжалина Сания, Олжабаева Дильназ.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** - Корнишин Руслан

Күні: 29.05.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 4 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 7 «Б»

Оқушылар саны: 26

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39%	Орта 40-84%	Жоғары 85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
СОР 1	26	13	0	21	5	85	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББЗ	7.2.2.1 –форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре; 7.2.2.2 – форматировать элементы электронной таблицы; 7.2.2.4 –использовать условное форматирование в электронной таблице; 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице;	7.2.2.4 –использовать условное форматирование в электронной таблице; 7.2.2.3 – создавать диаграммы в электронной таблице;

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Бейсенов Куаныш, Позняков Кирилл, Тулеген Саят, Шутьков Матвей, Матренин Вадим.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Адырбаева Медина, Андреев Егор, Анпилов Андрей, Джумашова Назым, Диль Нелли, Корнишин Ратмир, Куринко Егор, Лыкова Екатерина, Русак Арина, Чернышева Дарья, Барсукова Валерия, Варкентин Анна, Жолдаспаева Саяна, Загоруйко Анастасия, Жакудин Асанали, Олексиенко Мария, Самойленко Екатерина, Шаталина Милана, Галиева Алина, Марченко Петр, Яворский Никита.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –**

Күні: 29.05.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 4 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 8 «Б»

Оқушылар саны: 14

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ2	14	12	-	12	2	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ2	8.2.2.2 Использовать абсолютную и относительную ссылки 8.2.2.1 Использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах 8.2.2.3 Использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц 8.2.2.4 Строить графики функций, заданных в таблице	8.2.2.3 Использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц 8.2.2.4 Строить графики функций, заданных в таблице

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Кайырова Камила, Секенова Сабина.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Жидяева Дарья, Какимова Айша, Қабдулла Әмір, Нурмуханова Саяна, Баешев Малик, Гаркуша Максим, Дудко Ратмир, Жулин Кирилл, Ларина Анастасия, Отт Даниил, Федюшин Александр, Сузая Ксения.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -**

Күні: 29.05.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылының 4 тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 9 «Б»

Оқушылар саны: 14

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
СОР 1	14	17	0	7	7	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББЗ	9.2.2.1 –объяснять термины «база данных, запись, поле»; 9.2.2.2 – создавать базу данных в электронной таблице; 9.2.2.3 – осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных.	-

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Ерке Илья, Загоруйко Мария, Изотова Любовь, Омарова Нуриля, Островский Максим, Прищепин Никита, Сырымбет Аида.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Абильдина Диана, Вебер Дмитрий, Евлоев Виктор, Лебедева Екатерина, Мерзлова Виктория, Муртазин Таир, Черноусов Руслан.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)–**

Күні: 29.05.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 4 тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 10 «Б»

Оқушылар саны: 10

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР 1	10	18	0	8	2	100	100
СОЧ 1	10	25	0	0	10	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББЗ	10.5.2.3 Использовать файлы для чтения и записи информации 10.5.1.4 Реализовывать алгоритмы сортировки для решения практических задач	-
ТЖБ2	10.5.1.1 Писать код на языке программирования, используя функции и процедуры 10.5.1.2 Использовать процедуры и функции для обработки строк 10.5.1.4 Реализовывать алгоритмы сортировки для решения практических задач	-

1. ЖББЗ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Ворожцова Виктория, Дюсембаева Амина, Добровольский Дмитрий, Калиева Арай, Куттыбаева Алтынай, Почеревина Ольга, Позняков Илья, Русак Олеся.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** - Олексиенко Алексей, Хасенов Ансар.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** –

ТЖБЗ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Дюсембаева Амина, Позняков Илья, Русак Олеся, Хасенов Ансар, Калиева Арай, Куттыбаева Алтынай, Почеревина Ольга, Олексиенко Алексей.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** –

Күні: 29.05.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 4 тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 11 «Б»

Оқушылар саны: 7

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ2	7	13	0	2	5	100	100
ТЖБ2	7	25	0	0	7	100	100

**1.ЖББ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.**

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Анпилова Анастасия, Забара Александра, Мележик Юлия, Никитенко Екатерина, Парфенова Анна,

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -** Зарифов Роман, Третьяков Станислав.

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –**

**ТЖБ2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.**

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Анпилова Анастасия, Забара Александра, Зарифов Роман, Никитенко Екатерина, Третьяков Станислав, Мележик Юлия, Парфенова Анна.

**Орта (С):40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -**

**Төмен (Н):0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) –**

Күні: 29.05.2023 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.



«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының 1 тоқсан информатика пәні бойынша

Сынып: 5 «Ә»

Оқушылар саны: 19

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	18	5	0	13	6	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	5.2.1.1 – әртүрлі ақпараттың мысалдарын келтіру және ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну; 5.2.1.2 – байланыс арналары, ақпарат көздері және қабылдағыштарының мысалын келтіру;	5.2.1.2 – байланыс арналары, ақпарат көздері және қабылдағыштарының мысалын келтіру;

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Амангелді Жәния, Аманжолов Нарын, Бекжасқызы Жанерке, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Шокумова Гүлсезім.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Асаин Айжамал, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, Жанұзақ Ибраһим, Камалова Ажар, Қабдулла Нұрсұлтан, Қайыргелді Әбілмансұр, Маханов Адилет, Назарбекова Альбина, Оразбекқызы Жадыра, Сериков Сабыржан, Хурметбекқызы Ақмарал.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -**

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: көп оқушылардың қазақ тіліндегі сөздерді (компьютер құрылғыларын, информатика пәніне қатысты терминдерді) дұрыс білмеуі;

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылының I тоқсан информатика пәні бойынша**

Сынып: 5 «А»

Оқушылар саны: 20

Педагог: Кияшева Жазира Бейсембаевна

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	Орта	Жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ЖББ1	20	5	0	4	16	100	100

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ1	5.2.1.1 – әртүрлі ақпараттың мысалдарын келтіру және ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну; 5.2.1.2 – байланыс арналары, ақпарат көздері және қабылдағыштарының мысалын келтіру;	5.2.1.2 – байланыс арналары, ақпарат көздері және қабылдағыштарының мысалын келтіру;

1. ЖББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті.

**Жоғары(В): 85-100% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Абилов Акежан, Адилбай Айханым, Айтжанова Жансая, Асылхан Аяна, Әбдікәрім Сырым, Байжан Айсана, Батенова Даяна, Балтабай Қарақат, Ғабдулла Аруна, Исмадиева Еркежан, Кабдилкамидов Елжас, Кенжебаева Нуржамия, Куватов Асанали, Тулегенова Ажар, Утепова Назгуль, Хасенова Диана.

**Орта (С): 40-84% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)** Асыбаев Қазбек, Жетписов Азамат, Керимов Ермек, Ырыскелді Ықпал.

**Төмен (Н): 0-39% (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -**

2. тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: көп оқушылардың қазақ тіліндегі сөздерді (компьютер құрылғыларын, информатика пәніне қатысты терминдерді) дұрыс білмеуі;

3. Жоспарлаған түзету жұмысы: 2-тоқсанда жіберілген қателер бойынша коррекциялық жұмыс жүргізу, тапсырманы орындау кезінде уақытты үнемдеуді үйрету.

Күні: 28.10.2022 ж

Педагогтің аты-жөні: Кияшева Ж.Б.

# 1 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ

## нәтижелерін талдау

Сынып

: 5а

Оқушылар

саны: 20

Мұғалім:

Хадыр Л. -.

Мақса

т:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	15	0	6	14	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.2.1 Зерттеу сұрағы мен болжамды тұжырымдау 5.1.4.1 нысандар параметрлерін өлшем бірліктермен анықтау 5.1.5.1 қайталанған өлшеулер кезіндегі арифметикалық шаманы есептейді және тенденцияларын анықтау 5.2.1.1 Макро және микроәлем нысандарын ажырата білу және мысалдар келтіру 5.2.3.1 Жер қабықтарын және олардың құрамдас бөліктерін сипаттау 5.2.6.1 Материктер мен дүние бөліктерін игеру және зерттеу тарихын сипаттау	5.1.2.1 Зерттеу сұрағы мен болжамды тұжырымдау кезінде қате жіберді 5.2.1.1 Макро және микроәлем нысандарын ажырата білу және мысалдар келтіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Асыбаев Қазбек, Хасенова Диана,	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Исмадиева Еркежан,

	Куватов Асанали, Абилов Акежан, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым	Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Керимов Ермек, Ғабдулла Аруна, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Тулегенова Ажар, Кенжебаева Нуржамия, Ырыскелді Ықпал, Жетписов Азамат
--	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: оқушыларсалыстыру кезінде орындарын ауыстырып қателесті.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қателіктермен жұмыс жүргізілді.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс барысында жұмыс жүргізілді.

## 2 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ

### нәтижелерін талдау

Сын

ып:

5ә

Оқушылар

саны: 18

Мұғалім:

Хадыр Л. -.

Мақ

сат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ

нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	10	0	2	16	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.3.1.4 Физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату 5.3.2.5 Заттарды ерігіштігі бойынша, металдар және бейметалдарға жіктеу Білім алушы <ul style="list-style-type: none"> <li>Физикалық және химиялық құбылыстарды салыстырады</li> <li>Металдар мен бейметалдарды ажыратады</li> </ul>	5.3.1.4 Физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Жанузак Ибраһим, Маханов Адилет	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекжасқызы Айрин, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нурсултан, Сериков Сабыржан,

			Шокумова Гулсезым, Камалова Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:  
Физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату кезінде жіберілген қателіктер.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың  
себептері: қатемен жұмыс жүргізілді.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс  
кезінде жасалған қателіктер бойынша жұмыс жүргізілді.

### 3 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 5а

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Хадыр Л. -.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	15	0	8	12	100	100
БЖБ 2	20	12	0	1	10	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>5.4.1.1 Өлі табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер)</p> <p>5.4.2.1 Тірі ағзалардың ортақ қасиеттерін сипаттау</p> <p>5.4.2.3 –микроскоппен жұмыс істеу ережелерін қолдану</p> <p>5.4.2.7 Фотосинтездің жүруі үшін қажетті жағдайларын зерттеу</p>	<p>5.4.1.1 Өлі табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер)</p>
БЖБ 2	<p>5.5.2.2. Әр түрлі жануарлардың қанқа түрлерінің ерекшелектерін зерттеу</p> <p>5.5.1.1. Энергия түрлерін ажырату</p> <p>5.5.2.1. Тірі және өлі табиғатта қозғалыстың маңыздылығына мысалдар келтіру және түсіндіру</p>	<p>5.5.2.1. Тірі және өлі табиғатта қозғалыстың маңыздылығына мысалдар келтіру және түсіндіру</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Асыбаев Қазбек, Керимов Ермек, Ғабдулла Аруна, Адилбай Айханым, Куватов Асанали, Кенжебаева Нуржамия, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Ырыскелді Ықпал
БЖБ 2	-	Асыбаев Қазбек, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Куватов Асанали, Балтабай Қарақат, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Ғабдулла Аруна, Адилбай Айханым, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Кенжебаева Нуржамия, Әбдікәрім Сырым, Ырыскелді Ықпал

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Жасалған қателіктер бойынша жұмыс жүргізілді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: себептер мен жұмыстарда жиі берген қателіктер салыстыруда болған.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар орындалды.



#### 4 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 5ә

Оқушылар саны: 19

Мұғалім: Хадыр Л. -.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	14	0	5	14	95	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.6.1.4 Табиғи және жасанды экожүйелерді салыстыру 5.6.2.2 – бір жасушалы және көп жасушалы организмдерді сипаттау 5.6.2.1 Ағзаларды тірі табиғат дүниелеріне жіктеу	5.6.2.1 Ағзаларды тірі табиғат дүниелеріне жіктеу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Аманжолов Нарын, Бекжасқызы Айрин, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Сериков Сабыржан	Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нурсұлтан, Маханов Адилет, Шокумова Гулсезым, Камалова Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, <b>ОРАЗБЕКҚЫЗЫ</b> <b>ЖАДЫРА</b> , Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал, Бактыбаева Зарина

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Ағзаларды тірі табиғат дүниелеріне жіктеу тапсырмасынан қате жіберді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қателермен жұмыс жасалды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар орындалды.

**1 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сын

ып:

5а

Оқушылар

саны: 20

Мұғалім:

Хадыр Л. -

Мақ

сат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ

нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	15	0	6	14	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.2.1 Зерттеу сұрағы мен болжамды тұжырымдау 5.1.4.1 нысандар параметрлерін өлшем бірліктермен анықтау 5.1.5.1 қайталанған өлшеулер кезіндегі арифметикалық шаманы есептейді және тенденцияларын анықтау 5.2.1.1 Макро және микроәлем нысандарын ажырата білу және мысалдар келтіру 5.2.3.1 Жер қабықтарын және олардың құрамдас бөліктерін сипаттау 5.2.6.1 Материктер мен дүние бөліктерін игеру және зерттеу тарихын сипаттау	5.1.2.1 Зерттеу сұрағы мен болжамды тұжырымдау кезінде қате жіберді 5.2.1.1 Макро және микроәлем нысандарын ажырата білу және мысалдар келтіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
------------------	------------------	---------------------

БЖ Б 1	-	Асыбаев Қазбек, Хасенова Диана, Куватов Асанали, Абилов Акежан, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Керимов Ермек, Ғабдулла Аруна, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Тулегенова Ажар, Кенжебаева Нуржамия, Брыскелді Ықпал, Жетписов Азамат
-----------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: оқушыларсалыстыру кезінде орындарын ауыстырып қателесті.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қателермен жұмыс басталды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар жүргізілді.

## 2 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ

### нәтижелерін талдау

Сын

ып:

5а

Оқушылар

саны: 20

Мұғалім:

Хадыр Л. -

Мақ

сат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ

нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максим алды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	1	19	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.3.1.4 Физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату 5.3.2.5 Заттарды ерігіштігі бойынша, металдар және бейметалдарға жіктеу Білім алушы <ul style="list-style-type: none"> <li>Физикалық және химиялық құбылыстарды салыстырады</li> <li>Металдар мен бейметалдарды ажыратады</li> </ul>	5.3.1.4 Физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Куватов Асанали	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана,

			Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Керимов Ермек, Ғабдулла Аруна, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Кенжебаева Нуржамия, Әбдікәрім Сырым, Ырыскелді Ықпал, Жетписов Азамат
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: қатемен жұмыс жүргізілді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: салыстыру кезінде қате кетті

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар жүргізілді.

### 3 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін

талдау

Сынып: 5а

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Хадыр Л. -.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	15	0	8	12	100	100
БЖБ 2	20	12	0	10	10	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.4.1.1 Өлі табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер) 5.4.2.1 Тірі ағзалардың ортақ қасиеттерін сипаттау 5.4.2.3 –микроскоппен жұмыс істеу ережелерін қолдану 5.4.2.7 Фотосинтездің жүруі үшін қажетті жағдайларын зерттеу	5.5.2.2. Әр түрлі жануарлардың қанқа түрлерінің ерекшелектерін зерттеу 5.5.1.1. Энергия түрлерін ажырату 5.5.2.1. Тірі және өлі табиғатта қозғалыстың маңыздылығына мысалдар келтіру және түсіндіру
БЖБ 2	5.4.1.1 Өлі табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер)	5.5.2.1. Тірі және өлі табиғатта қозғалыстың маңыздылығына мысалдар келтіру және түсіндіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Асыбаев Қазбек, Керимов Ермек, Ғабдулла Аруна, Адилбай Айханым, Куватов Асанали, Кенжебаева Нуржамия, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Асылхан Аяна, Байжан

			Айсана, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Ырыскелді Ықпал
БЖБ 2	-	Асыбаев Қазбек, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Куватов Асанали, Балтабай Қарақат, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Ғабдулла Аруна, Адилбай Айханым, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Кенжебаева Нуржамия, Әбдікәрім Сырым, Ырыскелді Ықпал

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:  
Әр түрлі жануарлардың қанқа түрлерінің ерекшелектерің зерттеу кезінде қате кетті.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қатемен жұмыс жүргізілді.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар жүргізілді.



#### 4 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін

талдау

Сыны

п: 5а

Оқушылар

саны: 20

Мұғалім:

Хадыр Л. - .

Мақса

т:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	14	0	11	9	90	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.6.1.4 Табиғи және жасанды экожүйелерді салыстыру 5.6.2.2 – бір жасушалы және көп жасушалы организмдерді сипаттау 5.6.2.1 Ағзаларды тірі табиғат дүниелеріне жіктеу	5.6.2.1 Ағзаларды тірі табиғат дүниелеріне жіктеу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Асыбаев Қазбек, Хасенова Диана, Керимов Ермек, Ғабдулла Аруна, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Куватов Асанали, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Адилбай Айханым, Кенжебаева Нуржамия, Әбдікәрім Сырым, Ырыскелді Ықпал

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Ағзаларды тірі табиғат дүниелеріне жіктеу жұмысында қате кетті.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қатемен жұмыс жасалды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар жүргізілді.

# 1 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сын

ып:

бә

Оқушылар

саны: 18

Мұғалім:

Хадыр Л. -.

Мақс

ат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	16	0	16	2	72	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>6.1.1.1 Жаратылыстану ғылымдарының зерттеу нысандарын тізіп атау</p> <p>6.1.3.1 Жоспар бойынша зерттеу жұмысын жүргізу</p> <p>6.1.3.2 Қауіпсіз жұмыс жүргізудің жағдайларын анықтау</p> <p>6.1.5.1 Алынған деректерді графикалық түрде көрсету</p> <p>6.2.2.1 Жер бетіндегі бақыланатын үдерістер мен құбылыстарды түсіндіру.</p> <p>6.2.2.2 Жердің қасиеттерін түсіндіру</p> <p>6.2.4.2 Адамның Жерде тіршілік етуінің қазіргі жағдайларын бағалау</p> <p>6.5.2.2 Шартты белгілерді пайдаланып, географиялық карталарды оқу</p> <p>6.2.5.4 Географиялық координаталарды анықтау</p>	<p>6.5.2.2 Шартты белгілерді пайдаланып, географиялық карталарды оқу</p> <p>6.2.5.4 Географиялық координаталарды анықтау</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-	Орта (С): 40-84%	Жоғары
--	---------------	------------------	--------

	39%		(В): 85-100%
БЖБ 1	-	Дәулет Дәрия, Тулегенов Санжар, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Боранбаева Назира, Рашитова Фаридә, Серік Адильжан, Смағұлов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Кенжебаева Аяжан, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, МӘЛІК НҰРШАТ, АХМЕТОВ МАНСҰР	Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Шартты белгілерді пайдаланып, географиялық карталарды оқу кезінде қате жіберді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қатемен жұмыс жасалды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар орындалды.

## 2 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін

талдау

Сыны

п: 6ә

Оқушылар

саны: 17

Мұғалім:

Хадыр Л. -.

Мақс

ат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	17	12	0	9	8	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>6.3.1.1 Атом мен молекулаларды, қарапайым және күрделі заттарды айыра білу</p> <p>6.3.2.1 Заттарды органикалық және бейорганикалық заттар күйінде жіктеу</p> <p>6.3.2.1.Тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және әмбебап индикатор көмегімен ортаны анықтау</p>	<p>6.3.2.1.Тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және әмбебап индикатор көмегімен ортаны анықтау</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Дәулет Дәрия, Тулегенов Санжар, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Боранбаева Назира, Рашитова Фарида, Канатов Саян, Кенжебаева Аяжан, Еламанов Ислам	Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және әмбебап индикатор көмегімен ортаны анықтау кезінде қате кетті.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қатемен жұмыс жүргізілді.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар орындалды.

### 3 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін

талдау

Сыны

п: бә

Оқушылар

саны: 15

Мұғалім:

Хадыр Л. -

Мақс

ат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	15	12	0	14	1	93	100
БЖБ 2	15	12	0	8	7	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>6.4.2.3 Ағзалардың қоректену типтерін анықтайды</p> <p>6.4.2.4. Толыққанды тамақтану рационын құру</p> <p>6.4.2.6 Ағзалардағы қоректік заттардың тасымалдануын модельдеу</p> <p>6.4.2.8 Ағзадан бөлініп шығатын өнімдерді атау</p>	<p>6.4.2.8 Ағзадан бөлініп шығатын өнімдерді атау</p>
БЖБ 2	<p>6.5.1.2 Энергияны шығарумен және оның жұтылуымен байланысты үдерістерді атау және мысалдар келтіру</p> <p>6.5.1.3 Электр энергиясының бірлігін атау</p> <p>6.5.1.5 Энергияны алудың баламалы көздерін ұсыну</p> <p>6.5.2.3 Адам қаңқасының құрылысын сипаттау</p> <p>6.5.2.6 Атмосфералық қысымды өлшеу және оның мәнін түсіндіру</p>	<p>6.5.2.6 Атмосфералық қысымды өлшеу және оның мәнін түсіндіру</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Тулегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарид, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Кенжебаева Аяжан, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, АХМЕТОВ МАНСҰР	Амангельді Әліби
БЖБ 2	-	Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарид, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Кенжебаева Аяжан, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке	Тулегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Ағзадан бөлініп шығатын өнімдерді атау және Атмосфералық қысымды өлшеу және оның мәнін түсіндіру кезінде қатте кетті.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: ұатемен жұмыс жүргізілді.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар орындалды.

#### 4 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ

##### нәтижелерін талдау

Сыны

п: бә

Оқушылар

саны: 16

Мұғалім:

Хадыр Л. -

Мақс

ат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ

нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	16	15	0	6	10	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>6.6.1.1. Экожүйе құрамдас бөліктерінің өзара байланысын график түрінде көрсету және түсіндіру</p> <p>6.6.1.3 Экологиялық пирамидада энергия мен заттардың ауысуын түсіндіру</p> <p>6.6.2.2 Жергілікті экожүйелердегі тірі ағзалардың алуан түрлілігін зерттеу</p> <p>6.6.2.1 Өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін анықта үшін ағзалардың өзіндік ерекшеліктерін қолдану</p> <p>6.6.3.1 Өзінің аймағындағы кейбір экологиялық мәселелердің себептерін талдау</p>	<p>6.6.2.1 Өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін анықта үшін ағзалардың өзіндік ерекшеліктерін қолдану</p>



1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Кенжебаева Аяжан, Еламанов Ислам, АХМЕТОВ МАНСҰР, Бактыбаева Карина	Тулегенов Санжар, Глеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:  
Өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін анықтау үшін ағзалардың өзіндік ерекшеліктерін қолдану кезінде қате кетті.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қатемен жұмыс жүргізілді

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар орындалды.

**1 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

Сыны

п: ба

Оқушылар

саны: 17

Мұғалім:

Хадыр Л. -

Мақс

ат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ

нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	17	16	0	8	9	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>6.1.1.1 Жаратылыстану ғылымдарының зерттеу нысандарын тізіп атау</p> <p>6.1.3.1 Жоспар бойынша зерттеу жұмысын жүргізу</p> <p>6.1.3.2 Қауіпсіз жұмыс жүргізудің жағдайларын анықтау</p> <p>6.1.5.1 Алынған деректерді графикалық түрде көрсету</p> <p>6.2.2.1 Жер бетіндегі бақыланатын үдерістер мен құбылыстарды түсіндіру.</p> <p>6.2.2.2 Жердің қасиеттерін түсіндіру</p> <p>6.2.4.2 Адамның Жерде тіршілік етуінің қазіргі жағдайларын бағалау</p> <p>6.5.2.2 Шартты белгілерді пайдаланып, географиялық карталарды оқу</p> <p>6.2.5.4 Географиялық координаталарды анықтау</p>	<p>6.5.2.2 Шартты белгілерді пайдаланып, географиялық карталарды оқу</p> <p>6.2.5.4 Географиялық координаталарды анықтау</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Амантай Алмат, Даут Аяулым, Куатова Назерке, Наурызбаев Арсен, Тайлақ Нұрсәт, Тулегенова Риза, Хамзина Айгерим, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ	Әмір Іңкәр, Байтенов Мейржан, Жанбота Інжу, Калиакбаров Ерхан, Турсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Аубакирова Ризана, Слямханов Алмас, Сейтказинов Мейрлан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Шартты белгілерді пайдаланып, географиялық карталарды белгілеуден қате жіберді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қатемен жұмыс жасалды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс жұмыс орындалды.

## 2 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ

### нәтижелерін талдау

Сын

ып:

ба

Оқушылар

саны: 18

Мұғалім:

Хадыр Л. -

Мақс

ат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ

нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	12	0	4	14	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>6.3.1.1 Атом мен молекулаларды, қарапайым және күрделі заттарды айыра білу</p> <p>6.3.2.1 Заттарды органикалық және бейорганикалық заттар күйінде жіктеу</p> <p>6.3.2.1.Тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және әмбебап индикатор көмегімен ортаны анықтау</p>	<p>6.3.2.1.Тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және әмбебап индикатор көмегімен ортаны анықтау</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Турсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Байтенов Мейржан, Даут Аяулым, Жанбота Інжу, Калиакбаров Ерхан, Қуатова Назерке, Наурызбаев Арсен, Тайлақ Нұрсәт, Тулегенова Риза, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, Слямханов Алмас, АМАНЖОЛ ЯСМИН

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және әмбебап индикатор көмегімен ортаны анықтау кезінде қате кетті.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қатемен жұмыс жасалды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар орындалы.

### 3 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін

талдау

Сын

ып:

ба

Оқушылар

саны: 18

Мұғалім:

Хадыр Л. -

Мақс

ат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	12	0	16	2	100	100
БЖБ 2	18	12	0	15	3	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>6.4.2.3 Ағзалардың қоректену типтерін анықтайды</p> <p>6.4.2.4. Толыққанды тамақтану рационын құру</p> <p>6.4.2.6 Ағзалардағы қоректік заттардың тасымалдануын модельдеу</p> <p>6.4.2.8 Ағзадан бөлініп шығатын өнімдерді атау</p>	6.4.2.8 Ағзадан бөлініп шығатын өнімдерді атау
БЖБ 2	<p>6.5.1.2 Энергияны шығарумен және оның жұтылуымен байланысты үдерістерді атау және мысалдар келтіру</p> <p>6.5.1.3 Электр энергиясының бірлігін атау</p> <p>6.5.1.5 Энергияны алудың баламалы көздерін ұсыну</p> <p>6.5.2.3 Адам қаңқасының құрылысын сипаттау</p> <p>6.5.2.6 Атмосфералық қысымды өлшеу және оның мәнін түсіндіру</p>	6.5.2.6 Атмосфералық қысымды өлшеу және оның мәнін түсіндіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін

көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Жанбота Інжу, Калиакбаров Ерхан, Куатова Назерке, Наурзбаев Арсен, Тайлақ Нұрсәт, Тулегенова Риза, Турсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, Слямханов Алмас, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, АМАНЖОЛ ЯСМИН	Амантай Алмат, Байтенов Мейржан
БЖБ 2	-	Әмір Іңкәр, Байтенов Мейржан, Даут Аяулым, Жанбота Інжу, Калиакбаров Ерхан, Наурзбаев Арсен, Тайлақ Нұрсәт, Тулегенова Риза, Турсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, АМАНЖОЛ ЯСМИН	Амантай Алмат, Куатова Назерке, Слямханов Алмас

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Ағзадан бөлініп шығатын өнімдерді атау және Атмосфералық қысымды өлшеу және оның мәнін түсіндіру.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қатемен жұмыс жасалды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар орындалды.

#### 4 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін

талдау

Сыны

п: ба

Оқушылар

саны: 18

Мұғалім:

Хадыр Л. -

Мақс

ат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	15	0	10	8	94	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>6.6.1.1. Экожүйе құрамдас бөліктерінің өзара байланысын график түрінде көрсету және түсіндіру</p> <p>6.6.1.3 Экологиялық пирамидада энергия мен заттардың ауысуын түсіндіру</p> <p>6.6.2.2 Жергілікті экожүйелердегі тірі ағзалардың алуан түрлілігін зерттеу</p> <p>6.6.2.1 Өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін анықта үшін ағзалардың өзіндік ерекшеліктерін қолдану</p> <p>6.6.3.1 Өзінің аймағындағы кейбір экологиялық мәселелердің себептерін талдау</p>	<p>6.6.2.1 Өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін анықта үшін ағзалардың өзіндік ерекшеліктерін қолдану</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Даут Аяулым, Калиакбаров Ерхан, Наурзбаев Арсен, Тайлақ Нүрсәт, Тулегенова Риза,	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Байтенов Мейржан, Жанбота Інжу,



		Турсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ	Куатова Назерке, Аубакирова Ризана, Слямханов Алмас, АМАНЖОЛ ЯСМИН
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:  
Өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін анықтау үшін ағзалардың өзіндік ерекшеліктерін қолдану кезінде қате кетті.
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қатемен жұмыс орындалды.
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар орындалды.

# 1 тоқсан, География пән бойынша БЖБ және ТЖБ

## нәтижелерін талдау

Сын

ып:

9а

Оқушылар

саны: 28

Мұғалім:

Хадыр Л. -

Мақс

ат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	28	18	0	23	5	82	100
БЖБ 2	28	12	0	14	14	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.1.1.1 География ғылымының дамуына үлес қосқан қазақстандықтардың зерттеулері туралы баяндайды 9.1.1.2 География ғылымының қазіргі заманғы өзекті проблемаларын анықтайды 9.1.1.5 Зерттеу нәтижелерін түрлі академиялық формада ұсынады	9.1.1.1 География ғылымының дамуына үлес қосқан қазақстандықтардың зерттеулері туралы баяндайды
БЖБ 2	9.2.1.2 Географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді 9.2.2.1 Жерді қашықтықтан зерделеудің әдістерін сипаттап, маңыздылығы мен ерекшеліктерін түсіндіреді 9.2.2.2 Шаруашылық пен ғылым салаларында геоақпарат технологияларын қолдану маңыздылығын сипаттайды	9.2.1.2 Географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
------------------	------------------	---------------------

БЖБ 1	-	Адырбаева Аружан, Ботпаева Назым, Галымжан Наурызбай, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Тайлақ Нұрислам, Асыбаева Альбина, Еламанов Дарын, Елеусизова Нурай, Жантлеуова Аружан, Кабылдинов Алижан, Каиргельдина Фариза, Пиниди Руслан, Рахимова Әдия, Сыздыкова Дильназ, Тулегенов Амир, Турсынова Алина, Абдуалиев Нурасыл, Какимова Аяна, Ережеп Ерназ, Байдолда Кәусар, ШАЯХМЕТҚЫЗЫ НҰРАЙ	Арыкпаева Камария, Исмадиева Сабина, Сатвалдинова Аида, Айтмагамбетова Мерзия, Серікбай Мөлдір
БЖБ 2	-	Арыкпаева Камария, Галымжан Наурызбай, Исмадиева Сабина, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Тайлақ Нұрислам, Еламанов Дарын, Елеусизова Нурай, Жантлеуова Аружан, Кабылдинов Алижан, Пиниди Руслан, Какимова Аяна, Ережеп Ерназ	Адырбаева Аружан, Ботпаева Назым, Сатвалдинова Аида, Айтмагамбетова Мерзия, Асыбаева Альбина, Каиргельдина Фариза, Рахимова Әдия, Серікбай Мөлдір, Сыздыкова Дильназ, Тулегенов Амир, Турсынова Алина, Абдуалиев Нурасыл, Байдолда Кәусар, ШАЯХМЕТҚЫЗЫ НҰРАЙ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: География ғылымының дамуына үлес қосқан қазақстандықтардың зерттеулері туралы баяндайды қателер кетті.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қатемен жұмыс жасалды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар жасалды.

## 2 тоқсан, География пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сын

ып:

9а

Оқушылар

саны: 28

Мұғалім:

Хадыр Л. -

Мақс

ат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	28	12	0	16	12	96	100
БЖБ 2	28	14	0	18	10	79	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.3.1.1 Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде Қазақстанның жер бедерінің геологиялық тарихын және тектоникалық құрылымын анықтайды 9.3.1.5 Қазақстанның минералды ресурстарын өндіру және өндеудің басты орталықтарын картадан көрсетіп, сипаттайды 9.3.1.6 Қазақстанның минералды ресурстарына баға береді 9.3.1.7 Минералды ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды топтастырып, шешу жолдарын ұсынады	9.3.1.1 Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде Қазақстанның жер бедерінің геологиялық тарихын және тектоникалық құрылымын анықтайды
БЖБ 2	9.3.1.1 Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде Қазақстанның жер бедерінің геологиялық тарихын және тектоникалық құрылымын анықтайды	9.3.1.1 Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде Қазақстанның жер бедерінің геологиялық тарихын және тектоникалық құрылымын анықтайды

<p>9.3.1.5 Қазақстанның минералды ресурстарын өндіру және өндеудің басты орталықтарын картадан көрсетіп, сипаттайды</p> <p>9.3.1.6 Қазақстанның минералды ресурстарына баға береді</p> <p>9.3.1.7 Минералды ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды топтастырып, шешу жолдарын ұсынады</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Адырбаева Аружан, Ботпаева Назым, Галымжан Наурызбай, Мадельханова Аяжан, Тайлақ Нұрислам, Айтмагамбетова Мерзия, Еламанов Дарын, Елеусизова Нурай, Кабылдинов Алижан, Каиргельдина Фариза, Рахимова Әдия, Турсынова Алина, Какимова Аяна, Ережеп Ерназ, ШАЯХМЕТҚЫЗЫ НҰРАЙ, Амангелді Аяла	Арыкпаева Камария, Исмадиева Сабина, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Сатвалдинова Аида, Асыбаева Альбина, Жантлеуова Аружан, Серікбай Мөлдір, Сыздыкова Дильназ, Тулегенов Амир, Абдуалиев Нурасыл, Байдолда Кәусар
БЖБ 2	-	Адырбаева Аружан, Ботпаева Назым, Галымжан Наурызбай, Мадельханова Аяжан, Тайлақ Нұрислам, Сатвалдинова Аида, Айтмагамбетова Мерзия, Еламанов Дарын, Елеусизова Нурай, Кабылдинов Алижан, Каиргельдина Фариза, Рахимова Әдия, Турсынова Алина, Какимова Аяна, Ережеп Ерназ, Байдолда Кәусар, ШАЯХМЕТҚЫЗЫ НҰРАЙ, Амангелді Аяла	Арыкпаева Камария, Исмадиева Сабина, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Асыбаева Альбина, Жантлеуова Аружан, Серікбай Мөлдір, Сыздыкова Дильназ, Тулегенов Амир, Абдуалиев Нурасыл

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:  
 Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде Қазақстанның жер бедерінің геологиялық тарихын және тектоникалық құрылымын анықтайды  
 Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде Қазақстанның жер бедерінің геологиялық тарихын және тектоникалық құрылымын анықтайды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар орындалды.

### 3 тоқсан, География пән бойынша БЖБ және ТЖБ

#### нәтижелерін талдау

Сын

ып:

9а

Оқушылар

саны: 28

Мұғалім:

Хадыр Л. -

Мақс

ат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ

нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	28	15	0	25	3	93	100
БЖБ 2	28	15	0	12	16	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.3.3.2 Қазақ гидронимдерін жіктеп, мағынасын түсіндіреді және транслитерациясын үш тілде ұсынады 9.3.3.4 Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде су ресурстарының экологиялық проблемаларын талдап, шешу жолдарын ұсынады	9.3.3.2 Қазақ гидронимдерін жіктеп, мағынасын түсіндіреді және транслитерациясын үш тілде ұсынады
БЖБ 2	9.3.4.1 Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулеріне салыстырмалы талдау жасайды 9.3.4.2 Қорықтар, қорықшалар, ұлттық саябақтар ерекше қорғалатын аумақтарының құрылу мақсатын түсіндіреді 9.3.5.1 Қазақстанның ірі табиғи кешендерін жоспар бойынша сипаттайды	9.3.4.1 Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулеріне салыстырмалы талдау жасайды

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
------------------	------------------	---------------------

БЖБ 1	-	Адырбаева Аружан, Арыкпаева Камария, Ботпаева Назым, Галымжан Наурызбай, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Тайлақ Нұрислам, Сатвалдинова Аида, Айтмагамбетова Мерзия, Асыбаева Альбина, Еламанов Дарын, Елеусизова Нурай, Жантлеуова Аружан, Кабылдинов Алижан, Каиргельдина Фариза, Рахимова Әдия, Тулегенов Амир, Турсынова Алина, Абдуалиев Нурасыл, Какимова Аяна, Ережеп Ерназ, Байдолда Кәусар, ШАЯХМЕТҚЫЗЫ НҰРАЙ, Амангелді Аяла	Исмадиева Сабина, Серікбай Мөлдір, Сыздыкова Дильназ
БЖБ 2	-	Адырбаева Аружан, Ботпаева Назым, Тайлақ Нұрислам, Еламанов Дарын, Елеусизова Нурай, Кабылдинов Алижан, Каиргельдина Фариза, Рахимова Әдия, Какимова Аяна, Ережеп Ерназ, ШАЯХМЕТҚЫЗЫ НҰРАЙ, Амангелді Аяла	Арыкпаева Камария, Галымжан Наурызбай, Исмадиева Сабина, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Сатвалдинова Аида, Айтмагамбетова Мерзия, Асыбаева Альбина, Жантлеуова Аружан, Серікбай Мөлдір, Сыздыкова Дильназ, Тулегенов Амир, Турсынова Алина, Абдуалиев Нурасыл, Байдолда Кәусар

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:  
2 Қазақ гидронимдерін жіктеп, мағынасын түсіндіреді және транслитерациясын үш тілде ұсынады және Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулеріне салыстырмалы талдау жасайды сол кезде қате жіберді.
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қатемен жұмы жасалды.
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар орындалды.



#### 4 тоқсан, География пән бойынша БЖБ және ТЖБ

##### нәтижелерін талдау

Сын

ып:

9а

Оқушылар

саны: 28

Мұғалім:

Хадыр Л. -

Мақс

ат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ

нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	28	12	0	20	8	100	100
БЖБ 2	28	18	0	12	16	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>9.4.1.1 Қазақстан халқының ұлттық және діни құрамын анықтайды</p> <p>9.4.1.3 Қазақстандағы көші-қон үдерістерін талдап, басты бағыттарын анықтайды</p> <p>9.4.1.7 Қазақстандағы елді мекендерді жіктейді</p> <p>9.4.1.8 Елді мекендердің түрлері мен функционалды зоналарын сипаттайды</p> <p>9.4.1.11 Урбандалу үдерісінің себеп-салдарын түсіндіру арқылы байланысты проблемалардың шешу жолдарын ұсынады</p>	<p>9.4.1.3 Қазақстандағы көші-қон үдерістерін талдап, басты бағыттарын анықтайды</p>
БЖБ 2	<p>9.5.1.1 Қазақстанның табиғи-ресурстық әлеуетін бағалайды</p> <p>9.5.1.2 Қазақстанда жекелеген табиғи ресурстарды өңдеу технологиясын сипаттап, орталықтары мен дайын өнім түрлерін атайды</p> <p>9.5.1.5 Қазақстанда табиғатты пайдалану проблемаларын анықтап, шешу жолдарын ұсынады</p>	<p>9.5.1.2 Қазақстанда жекелеген табиғи ресурстарды өңдеу технологиясын сипаттап, орталықтары мен дайын өнім түрлерін атайды</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Адырбаева Аружан, Арыкпаева Камария, Ботпаева Назым, Галымжан Наурызбай, Мадельханова Аяжан, Тайлақ Нұрислам, Сатвалдинова Аида, Айтмагамбетова Мерзия, Еламанов Дарын, Елеусизова Нурай, Жантлеуова Аружан, Кабылдинов Алижан, Рахимова Әдия, Тулегенов Амир, Турсынова Алина, Какимова Аяна, Ережеп Ерназ, Байдолда Кәусар, ШАЯХМЕТҚЫЗЫ НҰРАЙ, Амангелді Аяла	Исмадиева Сабина, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Асыбаева Альбина, Каиргельдина Фариза, Серікбай Мөлдір, Сыздыкова Дильназ, Абдуалиев Нурасыл
БЖБ 2	-	Адырбаева Аружан, Ботпаева Назым, Мадельханова Аяжан, Еламанов Дарын, Кабылдинов Алижан, Тулегенов Амир, Турсынова Алина, Какимова Аяна, Ережеп Ерназ, Байдолда Кәусар, ШАЯХМЕТҚЫЗЫ НҰРАЙ, Амангелді Аяла	Арыкпаева Камария, Галымжан Наурызбай, Исмадиева Сабина, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Тайлақ Нұрислам, Сатвалдинова Аида, Айтмагамбетова Мерзия, Асыбаева Альбина, Елеусизова Нурай, Жантлеуова Аружан, Каиргельдина Фариза, Рахимова Әдия, Серікбай Мөлдір, Сыздыкова Дильназ, Абдуалиев Нурасыл

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Қазақстандағы көші-қон үдерістерін талдап, басты бағыттарын анықтайды және Қазақстанда жекелеген табиғи ресурстарды өңдеу технологиясын сипаттап, орталықтары мен дайын өнім түрлерін атайды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: қатемен жұмыс жасалды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыстар орындалды.

**Нормы суммативного оценивания на 2022- 2023 учебный год**

Предмет	Класс	Количество СОР и СОЧ							
		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
		СОР	СОЧ	СОР	СОЧ	СОР	СОЧ	СОР	СОЧ
Биология	7 класс	1	-	1	-	1	-	1	-
Биология	8 класс	1	-	1	-	1	-	1	-
Биология	9 класс	1	-	1	-	1	-	1	-
Биология	10 класс	2	1	3	1	3	1	3	1
Биология	11 класс	3	1	3	1	3	1	2	1
Химия	7 класс	1	-	1	-	1	-	1	-
Химия	8 класс	1	-	1	-	1	-	1	-
Химия	9 класс	1	-	1	-	1	-	1	-

**График суммативного оценивания на 2022 – 2023 учебный год**

Предмет – биология, химия  
Учитель **Забиякина О.С.**

**1 четверть**

Предмет	Класс	Наименование процедуры суммативного оценивания	Дата	Форма проведения	Продолжительность	Примечание
Биология	7Б	СОР 1	20.10.2022	СОР 1	20 минут	
	8Б	СОР 1	17.10.2022	СОР 1	20 минут	
	9Б	СОР 1	20.10.2022	СОР 1	20 минут	
	10Б	СОР 1 «Молекулярная биология и биохимия»	30.09.2022	СОР 1	20 минут	

		СОР 2 «Клеточная биология. Питание»	21.10.2022	СОР 2	20 минут	
		<b>Суммативное оценивание за 1 четверть</b>	24.10.2022	СОЧ 1	45 минут	
	11Б	СОР 1 «Молекулярная биология и биохимия»	15.09.2022	СОР 1	20 минут	
		СОР 2 «Питание»	03.10.2022	СОР 2	20 минут	
		СОР 3 «Транспорт веществ»	20.10.2022	СОР 3	20 минут	
		<b>Суммативное оценивание за 1 четверть</b>	27.10.2022	СОЧ 1	45 минут	
Химия	7Б	СОР 1	21.10.2022	СОР 1	20 минут	
	8Б	СОР 1	20.10.2022	СОР 1	20 минут	
	9Б	СОР 1	20.10.2022	СОР 1	20 минут	

**2 четверть**

Биология	7Б	СОР 2	22.12.2022	СОР 2	20 минут	
	8Б	СОР 2	19.12.2022	СОР 2	20 минут	
	9Б	СОР 2	22.12.2022	СОР 2	20 минут	
	10Б	СОР 3 «Транспорт веществ»	14.11.2022	СОР 3	20 минут	
		СОР 4 «Дыхание»	05.12.2022	СОР 4	20 минут	
		СОР 5 «Выделение»	23.12.2022	СОР 5	20 минут	
		<b>Суммативное оценивание за 2 четверть</b>	26.12.2022	СОЧ 2	45 минут	
	11Б	СОР 4 «Координация и регуляция»	24.11.2022	СОР 4	20 минут	
		СОР 5 «Размножение. Рост и развитие»	12.12.2022	СОР 5	20 минут	
		СОР 6 «Закономерности наследственности и изменчивости»	19.12.2022	СОР 6	20 минут	
		<b>Суммативное оценивание за 2 четверть</b>	26.12.2022	СОЧ 2	45 минут	
Химия	7Б	СОР 2	23.12.2022	СОР 2	20 минут	
	8Б	СОР 2	22.12.2022	СОР 2	20 минут	
	9Б	СОР 2	22.12.2022	СОР 2	20 минут	

**3 четверть**

Биология	7Б	СОР 3	09.03.2023	СОР 3	20 минут	
	8Б	СОР 3	13.03.2023	СОР 3	20 минут	
	9Б	СОР 3	09.03.2023	СОР 3	20 минут	
	10Б	СОР 6 «Клеточный цикл»	27.01.2023	СОР 6	20 минут	
		СОР 7 «Закономерности наследственности и изменчивости»	13.02.2023	СОР 7	20 минут	
		СОР 8 «Эволюционное развитие. Основы селекции. Разнообразие живых организмов»	10.03.2023	СОР 8	20 минут	
		<b>Суммативное оценивание за 3 четверть</b>	13.03.2023	СОЧ 3	45 минут	
	11Б	СОР 7 «Клеточная биология»	12.01.2023	СОР 7	20 минут	
		СОР 8 «Биотехнология»	13.02.2023	СОР 8	20 минут	
		СОР 9 «Биомедицина и биоинформатика»	09.03.2023	СОР 9	20 минут	

		Суммативное оценивание за 3 четверть				
Химия	7Б	СОР 3	СОЧ 3	13.03.2023	СОЧ 3	45 минут
	8Б	СОР 3	СОР 3	17.03.2023	СОР 3	20 минут
	9Б	СОР 3	СОР 3	09.03.2023	СОР 3	20 минут
				09.03.2023	СОР 3	20 минут

**4 четверть**

Биология	7Б	СОР 4	СОР 4	18.05.2023	СОР 4	20 минут
	8Б	СОР 4	СОР 4	22.05.2023	СОР 4	20 минут
	9Б	СОР 4	СОР 4	18.05.2023	СОР 4	20 минут
	10Б	СОР 9 «Координация и регуляция»	СОР 9	14.04.2023	СОР 9	20 минут
		СОР 10 «Движение»	СОР 10	21.04.2023	СОР 10	20 минут
		СОР 11 «Биомедицина и биоинформатика. Биотехнология»	СОР 11	22.05.2023	СОР 11	20 минут
		<b>Суммативное оценивание за 4 четверть</b>	СОЧ 4	26.05.2023	СОЧ 4	45 минут
	11Б	СОР 10 «Биосфера, экосистема, популяция»	СОР 10	27.04.2023	СОР 10	20 минут
		СОР 11 «Экология и влияние человека на окружающую среду»	СОР 11	12.05.2023	СОР 11	20 минут
		<b>Суммативное оценивание за 4 четверть</b>	СОЧ 4	25.05.2023	СОЧ 4	45 минут
		СОР 4	СОР 4	19.05.2023	СОР 4	20 минут
Химия	7Б	СОР 4	СОР 4	18.05.2023	СОР 4	20 минут
	8Б	СОР 4	СОР 4	18.05.2023	СОР 4	20 минут
	9Б	СОР 4	СОР 4	18.05.2023	СОР 4	20 минут

**КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова» города Ереиментау отдела образования по  
Ереиментаускому району управления образования Акмолинской области**  
(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за раздел и суммативного оценивания за четверть  
за I четверть по предмету ХИМИЯ**

Класс 7Б

Количество учащихся 27

Педагог Забиякина Оксана Сергеевна

Цель – анализ результатов СОР

Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b>Количество учеников</b>					
СОР 1	27	19	3	17	7	0	22,58	88,9
<b>Достигнутые цели</b>					<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР 1	7.4.1.6 -уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей 7.1.1.3 -различать физические и химические явления 7.1.1.6 -изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее,				7.4.1.2 -знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул 7.1.1.4 -знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории частиц			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100%
- средний (С): 40-84% Чернышева Дарья, Шутьков Матвей, Олексиенко Мария, Позняков Кирилл, Андреев Егор, Анпилов Андрей, Барсукова Валерия, Бейсенов Куаныш, Варкентин Анна, Галиева Алина, Джумашова Назым, Диль Нелли, Жакудин Асанали, Жолдасбаева Саяна, Загоруйко Анастасия, Корнишин Ратмир, Куринко Егор, Куринко Максим, Лыкова Екатерина, Марченко Петр, Русак Арина, Тулеген Саят, Шаталина Милана, Яворский Никита
- низкий (Н): 0-39% Самойленко Екатерина, Адырбаева Медина, Матренин Вадим

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: не внимательно читают задание, допускают ошибки в формулировании ответов

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, неумение самостоятельно работать

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, на уроках уделить внимание повторению тем, вызвавших затруднения

Дата 28.10.2022

ФИО (при его наличии) педагога Забиякина Оксана Сергеевна

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за раздел и суммативного оценивания за четверть  
за I четверть по предмету биология**

Класс **8Б**

Количество учащихся **13**

Педагог **Забиякина Оксана Сергеевна**

Цель – анализ результатов СОР

Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b>Количество учеников</b>					
<b>СОР 1</b>	13	20	9	2	1	1	15,38	30,7
	<b>Достигнутые цели</b>						<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>	
<b>СОР 1</b>	8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот 8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры 8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов 8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений. 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных						8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений. 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% Какимова Айша
- средний (С): 40-84% Баешев Малик, Гаркуша Максим, Отт Данил
- низкий (Н): 0-39% Дудко Ратмир, Жидяева Дарья, Жулин Кирилл, Қабдулла Әмір, Ларина Анастасия, Нурмуханова Саяна, Сузая Ксения, Федюшин Александр, Федюшин Михаил

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: не внимательно читают задание, допускают ошибки в формулировании ответов

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, неумение самостоятельно работать

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, на уроках уделить внимание повторению тем, вызвавших затруднения

Дата **28.10.2022**

ФИО (при его наличии) педагога **Забиякина Оксана Сергеевна**

**КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова» города Ерейментау отдела образования по  
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области**  
(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за раздел и суммативного оценивания за четверть  
за I четверть по предмету химия**

Класс **8Б**

Количество учащихся **13**

Педагог **Забиякина Оксана Сергеевна**

Цель – анализ результатов СОР

Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b>Количество учеников</b>					
СОР 1	13	17	3	8	1	0	15.38	77
<b>Достигнутые цели</b>					<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР 1	8.1.3.5 -понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов 8.2.3.1 -вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов 8.2.2.1 -классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ 8.2.2.2 -описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека				8.1.3.4 -уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов 8.1.3.1 -понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100%
- средний (С): 40-84% Баешев Малик, Гаркуша Максим, Дудко Ратмир, Жидяева Дарья, Какимова Айша, Ларина Анастасия, Нурмуханова Саяна, Отт Данил, Сузая Ксения, Федюшин Михаил
- низкий (Н): 0-39% Жулин Кирилл, Қабдулла Әмір, Федюшин Александр

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: не внимательно читают задание, допускают ошибки в формулировании ответов

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, неумение самостоятельно работать

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, на уроках уделить внимание повторению тем, вызвавших затруднения

Дата 28.10.2022

ФИО (при его наличии) педагога Забиякина Оксана Сергеевна



**КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова» города Ерейментау отдела образования по  
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области**  
(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за раздел и суммативного оценивания за четверть  
за I четверть по предмету биология**

Класс 9Б

Количество учащихся 14

Педагог Забиякина Оксана Сергеевна

Цель – анализ результатов СОР

Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний		высокий 85-100%		
				40-64%	65-84%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b>Количество учеников</b>					
СОР 1	14	20	6	5	2	1	21,41	57
	<b>Достигнутые цели</b>					<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>		
СОР 1	9.4.2.1 Explain the basic functions of plant and animal cell components 9.1.1.1 using a binary nomenclature when describing various types of plants and animals (according to qualifiers); 9.3.1.1 calculate the efficiency of energy transfer; 9.3.2.1 Explain the effects of pesticides on the environment and human health 9.3.2.3 explain the causes and consequences of ozone depletion 9.1.2.2 establish the relationship between organic matter and the corresponding enzyme during the digestion of food 9.1.2.3 investigate the effect of different conditions (temperature, pH) on enzyme activity					9.1.1.1 using a binary nomenclature when describing various types of plants and animals (according to qualifiers); 9.3.2.3 explain the causes and consequences of ozone depletion 9.1.2.2 establish the relationship between organic matter and the corresponding enzyme during the digestion of food		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% Ерке Илья
- средний (С): 40-84% Евлоев Виктор, Изотова Любовь, Лебедева Екатерина, Мерзлова Виктория, Омарова Нуриля, Прищепин Никита, Черноусов Руслан
- низкий (Н): 0-39% Абильдина Диана, Вебер Дмитрий, Загоруйко Мария, Муртазин Таир, Островский Максим, Сырымбет Аида

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: не внимательно читают задание, допускают ошибки в формулировании ответов

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, неумение самостоятельно работать

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, на уроках уделить внимание повторению тем, вызвавших затруднения

Дата 28.10.2022

ФИО (при его наличии) педагога Забиякина Оксана Сергеевна

**КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова» города Ерейментау отдела образования по  
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области**  
(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за раздел и суммативного оценивания за четверть  
за I четверть по предмету химия**

Класс 9Б

Количество учащихся 14

Педагог *Забиякина Оксана Сергеевна*

Цель – анализ результатов СОР

Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b>Количество учеников</b>					
СОР I	14	20	5	6	2	1	28,57	57,14
	<b>Достиженные цели</b>				<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР I	9.4.1.4 - объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи 9.4.1.6 - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних солей 9.2.2.1 -составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде 9.3.4.4 -составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей 9.4.1.8 - описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Ca <sup>2+</sup> , Ba <sup>2+</sup> , Cu <sup>2+</sup> 9.4.1.10 -проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакций ионного обмена 9.2.3.1 -производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке				9.2.2.1 -составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде 9.3.4.4 -составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей 9.2.3.1 -производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% Ерке Илья
- средний (С): 40-84% Абильдина Диана, Вебер Дмитрий, Евлоев Виктор, Изотова Любовь, Мерзлова Виктория, Омарова Нуриля, Сырымбет Аида, Черноусов Руслан
- низкий (Н): 0-39% Загоруйко Мария, Лебедева Екатерина, Муртазин Таир, Островский Максим, Прищепин Никита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: не внимательно читают задание, допускают ошибки в формулировании ответов

**КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова» города Ерейментау отдела образования по  
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области**  
(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за раздел и суммативного оценивания за четверть  
за I четверть по предмету биология**

Класс **10Б**

Количество учащихся **7**

Педагог **Забиякина Оксана Сергеевна**

Цель – анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b>Количество учеников</b>					
СОР 1	9	12	5	2	2	0	22,22	44,44
СОР 2	9	16	0	0	3	6	100	100
СОЧ	9	30	1	6	1	1	22,22	100
	<b>Достигнутые цели</b>					<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>		
СОР 1	10.4.1.1 - explain the fundamental importance of water for life on Earth 10.4.1.2 - classify carbohydrates by composition and function 10.4.1.3 - describe the functions of fats 10.4.1.4 - describe proteins composition and functions; 10.4.1.6- explain the relationship between the structure of deoxyribonucleic acid and its function 10.4.1.7 - describe the process of replication of deoxyribonucleic acid based on Chargaff's rules 10.4.1.8 - distinguish between the structure and function of types of ribonucleic acid					10.4.1.1 - explain the fundamental importance of water for life on Earth 10.4.1.2 - classify carbohydrates by composition and function 10.4.1.4 - describe proteins composition and functions;		
СОР 2	10.4.2.1 - explain the features of the structure and function of cell organelles 10.4.2.2 - to establish a connection between the structure, properties and functions of the cell membrane using a liquid crystal model 10.4.2.3 - compare the features of the structure and function of cells in prokaryotes and eukaryotes 10.1.2.1 - investigate the effects of various conditions (temperature, pH, substrate concentration, inhibitor) on enzyme activity					10.4.2.1 - explain the features of the structure and function of cell organelles 10.4.2.3 - compare the features of the structure and function of cells in prokaryotes and eukaryotes		
СОЧ	10.4.1.1 - explain the fundamental importance of water for life on Earth 10.4.1.2 - classify carbohydrates by composition and function 10.4.1.3 - describe the functions of fats 10.4.1.4 - describe proteins composition and functions; 10.4.1.5 - investigate the influence of various conditions on the structure of proteins 10.4.1.6- explain the relationship between the structure of deoxyribonucleic acid and its function 10.4.1.7 - describe the process of replication of deoxyribonucleic acid based on Chargaff's rules					10.4.1.2 - classify carbohydrates by composition and function 10.4.1.3 - describe the functions of fats 10.1.2.1 - investigate the effects of various conditions (temperature, pH, substrate concentration, inhibitor) on enzyme activity		

**КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова» города Ерейментау отдела образования по  
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области**  
(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за раздел и суммативного оценивания за четверть  
за I четверть по предмету биология**

Класс **11Б**

Количество учащихся **7**

Педагог **Забиякина Оксана Сергеевна**

Цель – анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний		высокий 85-100%		
				40-64%	65-84%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b>Количество учеников</b>					
СОР 1	7	17	0	5	4	0	44,44	100
СОР 2	7	13	0	4	3	0	42,86	100
СОР 3	7	16	1	4	2	0	28,57	100
СОЧ	7	30	3	3	0	1	14,29	100
	<b>Достигнутые цели</b>					<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>		
СОР 1	11.4.1.1 - explain the interaction between antigen and antibody 11.4.1.2 - describe transcription and translation in the process of protein biosynthesis 11.4.1.3 - explain the properties of the genetic code					11.4.1.2 - describe transcription and translation in the process of protein biosynthesis		
СОР 2	11.1.2.1 - to establish the relationship between the structure and function of the chloroplast 11.1.2.2 - explain the processes occurring during the light and dark phases of photosynthesis 11.1.2.3 - explain the limiting factors of photosynthesis					11.1.2.3 - explain the limiting factors of photosynthesis		
СОР 3	11.1.3.1 - explain the mechanism of translocation of substances in plants 11.1.3.2 - explain the essence of symplastic, apoplastic, vacuolar transport of substances 11.1.3.3 - explain the mechanism of various types of transport of substances through the cell membrane 11.1.3.4 - determine the role of active transport in maintaining membrane potential					11.1.3.1 - explain the mechanism of translocation of substances in plants		
СОЧ	11.4.1.1 - explain the interaction between antigen and antibody 11.4.1.2 - describe transcription and translation in the process of protein biosynthesis 11.4.1.3 - explain the properties of the genetic code 11.1.2.1 - to establish the relationship between the structure and function of the chloroplast 11.1.2.2 - explain the processes occurring during the light and dark phases of photosynthesis 11.1.2.3 - explain the limiting factors of photosynthesis					11.1.2.2 - explain the processes occurring during the light and dark phases of photosynthesis 11.1.3.4 - determine the role of active transport in maintaining membrane potential		

**КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова» города Ерейментау отдела образования по  
Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области**  
(наименование организации образования)

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания  
за раздел и суммативного оценивания за четверть  
за I четверть по предмету биология**

Класс 7Б

Количество учащихся 27

Педагог Забиякина Оксана Сергеевна

Цель – анализ результатов СОР

Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости	
			низкий	средний		высокий			
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
				Количество учеников					
СОР 1	27	19	0	15	10	2	44,44	100	
	<b>Достигнутые цели</b>					<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР 1	7.3.1.3 составлять пищевые цепи 7.3.2.2 - приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы 7.3.2.3 - описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана 7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных,					7.3.2.3 - описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана 7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% Чернышева Дарья, Шутьков Матвей
- средний (С): 40-84% Олексиенко Мария, Позняков Кирилл, Адырбаева Медина, Андреев Егор, Анпилов Андрей, Барсукова Валерия, Бейсенов Қуаныш, Варкентин Анна, Галиева Алина, Джумашова Назым, Диль Нелли, Жакудин Асанали, Жолдасбаева Саяна, Загоруйко Анастасия, Корнишин Ратмир, Куринко Егор, Куринко Максим, Лыкова Екатерина, Марченко Петр, Матренин Вадим, Русак Арина, Самойленко Екатерина, Тулеген Саят, Шаталина Милана, Яворский Никита
- низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: не внимательно читают задание, допускают ошибки в формулировании ответов

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, неумение самостоятельно работать

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, на уроках уделить внимание повторению тем, вызвавших затруднения

Дата 28.10.2022

ФИО (при его наличии) педагога Забиякина Оксана Сергеевна

Ақмола облысы, Ерейментау ауданы "Насыр Смагулов атындағы мектеп-лицей" КММ  
Жұмыстың бағалауды жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылы

2 тоқсан \_\_\_ биология пәні бойынша

Сынып : 7 «Ә»

Оқушы саны: 23

мұғалім: Исина Х.Т.

Мақсаты : БЖБ талдауы

оқушы саны	Жазған	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% білім сапасы	% үлгері
			төмен	орташа		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ	23	20	-	1	20	2	91	100
	Қол жеткізілген мақсаттар						Қиындық тудырған мақсаттар	
БЖБ№1	7.1.3.2-өсімдіктердегі заттарды тасымалдауға қатысатын органдарды тану 7.1.3.3-сабақ пен тамырдың ішкі құрылымын зерттеу 7.1.3.6-жануарлардағы заттарды тасымалдауға қатысатын органдарды тану; 7.1.2.1-парақтың ішкі құрылымын сипаттау және құрылым мен функция арасындағы байланысты түсіндіру 7.1.4.4-омыртқасыздар мен омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүшелерінің құрылымын салыстыру 7.1.4.5-адамның тыныс алу мүшелерінің құрылымдық ерекшеліктерін зерттеу 7.1.4.6-тыныс алу органдары ауруларының себептері мен алдын алу шараларын түсіндіру						7.1.3.5-ксилема мен флоэма элементтерінің құрылымын салыстыру 7.1.2.2-фотосинтез процесіне қажетті жағдайларды зерттеу 7.1.4.1-тірі организмдер үшін тыныс алудың маңыздылығын сипаттау 7.1.4.2-тыныс алудың анаэробты және аэробты түрлерін ажырату	

1. БЖБ нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті білім алушыларда:

жоғары (В): 85-100%, (Батенова Ж.Маханова А)

орташа(С): 65 -84%, (Айтмагамбетов Б, Асаин А., Бекзада Н, Габбасова А, Елеусіз И, Жанелова Е, Жанелова Н, Исенов Б, Калабаев Д, Қани Е, Мажкенова Н, Нуртаева А, Рахимова А, Сатайбаева Ж, Сатвалдинова Д, Серик И, Серикбаев Б, Тияков Е, Хасенова А, Тлеубай Р)

орташадан төмен 40 – 64% (Ботбаев Ернұр)

төмен(Н): 0-39% (жөк)

3. Тапсырмаларды орындау кезінде студенттерде туындаған қиындықтардың тізімі: ксилема мен флоэма элементтерінің құрылымын салыстыру, фотосинтез процесіне қажетті жағдайларды зерттеу, тыныс алудың анаэробты және аэробты түрлерін ажырату, жапырақтың ішкі құрылымын сипаттау және құрылыс пен функция арасындағы байланысты түсіндіру

Мерзімі \_\_\_ 04 қаңтар 2023 г \_\_\_

Мұғалім Исина Х.Т.

Ақмола облысы, Ерейментау ауданы "Насыр Смагулов атындағы мектеп-лицей" КММ  
Жиынтық бағалауды жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылы

2 тоқсан биология пәні бойынша

Сынып : 8 «Ә»

Оқушы саны: 18

мұғалім: Исина Х.Т.

Мақсаты : БЖБ талдауы

барлық оқушы	Жазған	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% білім сапасы	% үлгерімі
			Төмен	Орташа		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
18	18	-	0				100	
БЖБ1	18	20	0	2	14	2	88	100
БЖБ2	18	10	0	2	14	2	88	100
	Қол жеткізілген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	8.1.3.1 қанның құрамы мен қызметін сипаттау 8.1.3.3 лейкоциттердің әртүрлі түрлерінің қызметін сипаттау 8.1.3.8. жануарлардағы жүрек пен қан тамырларының құрылымын сипаттаңыз 8.1.3.10 жануарлардың қанайналым жүйесінің түрлерін сипаттау					8.1.3.7 агглютинация және резус-жанжал механизмін түсіндіру		
БЖБ 2	8.1.4.2 ингаляция және дем шығару механизмін түсіндіру 8.1.4.3 өкпенің өмірлік көлемін және тынығу кезінде және физикалық жүктеме кезінде тыныс алудың минуттық көлемін анықтау					8.1.4.1 өкпе мен тіндердегі газ алмасу механизмдерін сипаттау		

1. БЖБ нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті білім алушыларда:

жоғары (В): 85-100%, ( Аблай Ә.Нурмуханова Д. )

орташа (С): 65 -84%, (Агибаев Н,Альбеков Ж,Альмагамбетов А,Амиров Д, БакешоваА,Жантлеуова Ж, Каиргельды А, Қайргелді А, Қайыргелді А, Саттар Е, Сейтказинова Ж, Сейтказинова Ж.Рашитова К, Хурметбек Қ.)

орташадан төмен 40 – 64% (Хасенов А,Тулегенова З

төмен (Н): 0-39% (жоқ)

3. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

агглютинация және резус-жанжал механизмін түсіндіру, өкпе мен тіндердегі газ алмасу механизмдерін сипаттау, лимфа жүйесін және қан, тіндік Сұйықтық пен лимфа арасындағы байланысты сипаттау, лейкоциттердің әртүрлі түрлерінің қызметін сипаттау;

4. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда жоғарыда көрсетілген қиындықтардың себептері: үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемеу.

5. Жоспарланған түзету жұмыстары: әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, параграф материалдарын мұқият оқуды белсендіру.

Мерзімі \_\_04 қаңтар 2023 г\_\_

Мұғалім Исина Х.Т.

Акмола облысы, Ерейментау ауданы "Насыр Смагулов атындағы мектеп-лицей" КММ  
 Жиынтық бағалауды жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
 2022-2023 оқу жылы

2 тоқсан \_\_\_ биология пәні бойынша

Сынып : 8 «А»

Оқушы саны:

мұғалім: Исина Х.Т.

Мақсаты : БЖБ талдауы

Барлық оқушы 14	Жазған	Макс балл	Ұпайлардың пайыздық мөлшері жиынтық бағалау				% білім сапасы	% үлгерімі
			Төмен	Орташа		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 1	14	20	0	1	12	10	92	100
		Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	8.1.3.1 қанның құрамы мен қызметін сипаттау 8.1.3.3 лейкоциттердің әртүрлі түрлерінің қызметін сипаттау 8.1.3.8. жануарлардағы жүрек пен қан тамырларының құрылымын сипаттаңыз 8.1.3.10 жануарлардың қанайналым жүйесінің түрлерін сипаттау 8.1.4.2 ингаляция және дем шығару механизмін түсіндіру 8.1.4.3 өкпенің өмірлік көлемін және тынығу кезінде және физикалық жүктеме кезінде тыныс алудың минуттық көлемін анықтау				8.1.3.7 агглютинация және резус-жанжал механизмін түсіндіру 8.1.4.1 өкпе мен тіндердегі газ алмасу механизмдерін сипаттау			

1. БЖБ нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті білім алушыларда:

жоғары (В): 85-100%, ( Мынбай Н )

орташа (С): 65 -84%, (Апенова З., Барлыбаева К, Боранбаева М, Даултаева Н, Ералиев Д, Қайргелді А, Махмет А, Нұрахметова А, Полат Н, Сагандыкова Х, Темирбеков А, Шаяхмет А)

орташадан төмен 40 – 64% (Елеусизов Саян)

төмен (Н): 0-39% (жоқ)

3. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

агглютинация және резус-жанжал механизмін түсіндіру, өкпе мен тіндердегі газ алмасу механизмдерін сипаттау, лимфа жүйесін және қан, тіндік Сұйықтық пен лимфа арасындағы байланысты сипаттау, лейкоциттердің әртүрлі түрлерінің қызметін сипаттау;

4. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда жоғарыда көрсетілген қиындықтардың себептері: үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемеу.

5. Жоспарланған түзету жұмыстары: әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, параграф материалдарын мұқият оқуды белсендіру.

Мерзімі \_\_\_04 қаңтар 2023 г\_\_\_

Мұғалім Исина Х.Т.



**Ақмола облысы, Ерейментау ауданы "Насыр Смагулов атындағы мектеп-лицей" КММ**  
**Жиынтық бағалауды жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылы**

2 тоқсан химия пәні бойынша

Сынып : 7 «А»

Оқушы саны: 22

мұғалім: Исина Х.Т.

Мақсаты : БЖБ талдауы

оқушы саны	Жазған	Макс балл	Ұпайлардың пайыздық мөлшері жиынтық бағалау				% білім сапасы	% үлгері
			төмен	орташа		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
22								
БЖБ	22	22	0	2	13	7	90	100
	Қол жеткізілген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ№1	7.1.2.2-әрбір химиялық элемент символмен белгіленетінін және атомдардың белгілі бір түрі екенін білу 7.1.2.3-элементтерді металдар мен бейметалдарға жіктеу 7.1.2.4-заттарды қарапайым және күрделі деп жіктеу 7.1.2.6-атомның құрылымын (p+, n0, e -) және алғашқы 20 элементтің атом ядросының құрамын білу; 7.3.1.1-ауаның құрамын білу; 7.3.1.2 -білу-бұл жанған заттардың жұмсалады оттегі құрамына кіретін ауаның 7.3.1.4-заттың жану жағдайларын және жану реакциясының өнімдерін білу Gorenje Gorenje 7.3.1.7 білу, ол жану кезінде металдар мен бейметалдар оксидтері құрылады					7.1.2.7 - "изотоп" ұғымын білу  7.3.1.6 - заттардың ауаға қарағанда таза оттегімен жақсы жанатынын түсіну		

1. БЖБ нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті білім алушыларда:  
 жоғары (В): 85-100%, (Амантай Н., Апеннова А, Капашева Ж., ЖаббарЕ, Куат А., Қанат Л, Наурызбаев А.)  
 орташа (С): 65 -84%, (Абеннова К, Абишева Ж., Анапьянов А., Бошан А, , Жарболова Ә, Имансеитова Д, Казбекова Н, Калиакбарова А, Куанышев Е, Куватова Г, Мурат Д, Смагул Д, Тлеубай З.)  
 орташадан төмен 40 – 64% (Дюсен Д, Аубакиров Р )  
 төмен (Н): 0-39% (жоқ)

3. Тапсырмаларды орындау кезінде студенттерде туындаған қиындықтардың тізімі: ксилема мен флоэма элементтерінің құрылымын салыстыру, фотосинтез процесіне қажетті жағдайларды зерттеу, тыныс алудың анаэробты және аэробты түрлерін ажырату, жапырақтың ішкі құрылымын сипаттау және құрылыс пен функция арасындағы байланысты түсіндіру

Мерзімі \_\_04 қаңтар 2023 г\_\_

Мұғалім Исина Х.Т.

**Ақмола облысы, Ерейментау ауданы "Насыр Смагулов атындағы мектеп-лицей" КММ**  
**Жиынтық бағалауды жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылы**

2 тоқсан химия пәні бойынша

Сынып : 7 «Ә»

Оқушы саны: 23

мұғалім: Исина Х.Т.

Мақсаты : БЖБ талдауы

оқушы саны	Жазған	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% білім сапасы	% үлгері
			төмен	орташа		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
23								
БЖБ	23	15	-	2	18	3	91	100
Қол жеткізілген мақсаттар						Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ№1	7.1.2.2-әрбір химиялық элемент символмен белгіленетінін және атомдардың белгілі бір түрі екенін білу 7.1.2.3-элементтерді металдар мен бейметалдарға жіктеу 7.1.2.4-заттарды қарапайым және күрделі деп жіктеу 7.1.2.6-атомның құрылымын (p+, n0, e -) және алғашқы 20 элементтің атом ядросының құрамын білу; 7.3.1.1-ауаның құрамын білу; 7.3.1.2 -білу-бұл жанған заттардың жұмсалады оттегі құрамына кіретін ауаның 7.3.1.4-заттың жану жағдайларын және жану реакциясының өнімдерін білу Gorenje Gorenje 7.3.1.7 білу, ол жану кезінде металдар мен бейметалдар оксидтері құрылады					7.1.2.7 - "изотоп" ұғымын білу  7.3.1.6 - заттардың ауаға қарағанда таза оттегімен жақсы жанатынын түсіну		

1. БЖБ нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті білім алушыларда:

жоғары (В): 85-100%, ( Батенова Ж.Маханова А, Бекзада Н,)

орташа(С): 65 -84%, (Айтмағамбетов Б, Асаин А., Габбасова А, Елеусіз И, Жанелова Е, Жанелова Н, Исенов Б, Калабаев Д, Қани Е, Мажкенова Н, Нуртаева А, Рахимова А, Сатайбаева Ж, Сатвалдинова Д, Серик И, Тияков Е, Хасенова А, Тлеубай Р)

орташадан төмен 40 – 64% (Ботбаев Ернұр ,Серикбаев Б )

төмен(Н): 0-39% (жөк)

3. Тапсырмаларды орындау кезінде студенттерде туындаған қиындықтардың тізімі: ксилема мен флоэма элементтерінің құрылымын салыстыру, фотосинтез процесіне қажетті жағдайларды зерттеу, тыныс алудың анаэробты және аэробты түрлерін ажырату, жапырақтың ішкі құрылымын сипаттау және құрылыс пен функция арасындағы байланысты түсіндіру

Мерзімі \_\_04 қаңтар 2023 г\_\_

Мұғалім  Исина Х.Т.

Ақмола облысы, Ерейментау ауданы "Насыр Смагулов атындағы мектеп-лицей" КММ

Жиынтық бағалауды жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2022-2023 оқу жылы

2 тоқсан Химия пәні бойынша

Сынып : 8 «А»

Оқушы саны:

мұғалім: Исина Х.Т.

Мақсаты : БЖБ талдауы

барлық оқушы 14	Жазған	Макс балл	Ұпайлардың пайыздық мөлшері жиынтық бағалау				% білім сапасы	% үлгерімі
			Төмен	Орташа		жоғары		
				0-39%	40-64%			
БЖБ 1	14	20	0	1	12	10	92	100
	Қол жеткізілген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	8.1.1.2-заттың массасын, мөлшерін және құрылымдық бөлшектердің санын есептеу 8.2.3.5-химиялық реакциялар теңдеулері бойынша заттың массасын, мөлшерін есептеу 8.2.3.6-Авогадро Заңын білу және қалыпты және стандартты жағдайларда газдардың көлемін есептеу үшін молярлық көлемді пайдалану; 8.2.3.7-салыстырмалы тығыздық бойынша газдардың салыстырмалы тығыздығын және заттың молярлық массасын есептеу 8.3.1.2-парниктік әсердің себептерін түсіндіру және шешу жолдарын ұсыну 8.3.1.3-экзотермиялық реакциялар жылу шығарумен, ал эндотермиялық реакциялар жылуды сіңірумен жүретінін білу 8.3.1.4-әртүрлі жанғыштардың қоршаған ортаға әсерінің салдарын түсіну 8.4.2.2-ауа мен жер қыртысының құрамындағы оттегінің пайызын білу 8.4.2.4-оттегінің аллотропты өзгерістерінің құрамы мен қасиеттерін салыстыру 8.4.2.5-Жердің озон қабатының мағынасын түсіндіру					8.2.3.8-газдар қатысатын реакциялар теңдеулерін есептеу үшін көлемдік қатынастар заңын қолдану 8.3.1.1 -түсіну өнімдерімен реакциялардың жану болып табылады оксиді, және бұл жану кезінде көміртек құрамды жанғыш оны ішінен толықсытады құрылуы мүмкін көмірқышқыл газы, улы газ немесе көміртек 8.4.2.1-сутекті ала білу және оның қасиеттері мен қолданылуын зерттеу 8.4.2.3 - оттегін ала білу және оның қасиеттері мен қолданылуын зерттеу		

1. БЖБ нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті білім алушыларда:

жоғары (В): 85-100%, ( Мынбай Н )

орташа (С): 65 -84%, (Апенова З., Барлыбаева К, Боранбаева М, Даултаева Н, Ералиев Д, Қайргелді А, Махмет А, Нұрахметова А, ; Сагандыкова Х, Темирбеков А, Шаяхмет А)

орташадан төмен 40 – 64% (Елеусизов Саян ,Полат Н)

төмен (Н): 0-39% (жөк)

3. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

химиялық реакциялар теңдеулері бойынша заттың массасын, мөлшерін есептеу .Авогадро Заңын білу және қалыпты және стандартты жағдайларда газдардың көлемін есептеу үшін молярлық көлемді пайдалану газдар қатысатын реакциялар теңдеулерін есептеу, үшін көлемдік қатынастар заңын қолдану

4. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда жоғарыда көрсетілген қиындықтардың себептері: үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемей.

5. Жоспарланған түзету жұмыстары: әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, параграф материалдарын мұқият оқуды белсендіру.

Мерзімі \_\_04 қаңтар 2023 г\_\_

Мұғалім Исина Х.Т.

Акмола облысы, Ерейментау ауданы "Насыр Смагулов атындағы мектеп-лицей" КММ  
 Жиынтық бағалауды жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
 2022-2023 оқу жылы

2 тоқсан Химия пәні бойынша

Сынып : 8 «Ә»

Оқушы саны: 18

Мұғалім: Исина Х.Т.

Мақсаты : БЖБ талдауы

барлық оқушы	Жазған	Макс балл	Ұпайлардың пайыздық мөлшері жиынтық бағалау				% білім сапасы	% үлгерімі
			Төмен	Орташа		жоғары		
				0-39%	40-64%			
18	18	-	0				100	
БЖБ1	18	20	0	2	14	2	88	
	Қол жеткізілген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	8.1.1.2-заттың массасын, мөлшерін және құрылымдық бөлшектердің санын есептеу 8.2.3.5-химиялық реакциялар теңдеулері бойынша заттың массасын, мөлшерін есептеу 8.2.3.6-Авогадро Заңын білу және қалыпты және стандартты жағдайларда газдардың көлемін есептеу үшін молярлық көлемді пайдалану; 8.2.3.7-салыстырмалы тығыздық бойынша газдардың салыстырмалы тығыздығын және заттың молярлық массасын есептеу 8.3.1.2-парниктік әсердің себептерін түсіндіру және шешу жолдарын ұсыну 8.3.1.3-экзотермиялық реакциялар жылу шығарумен, ал эндотермиялық реакциялар жылуды сіңірумен жүретінін білу 8.3.1.4-әртүрлі жанғыштардың қоршаған ортаға әсерінің салдарын түсіну 8.4.2.2-ауа мен жер қыртысының құрамындағы оттегінің пайызын білу 8.4.2.4-оттегінің аллотропты өзгерістерінің құрамы мен қасиеттерін салыстыру 8.4.2.5-Жердің озон қабатының мағынасын түсіндіру					8.2.3.8-газдар катысатын реакциялар теңдеулерін есептеу үшін көлемдік катынастар заңын қолдану 8.3.1.1 -түсіну өнімдерімен реакциялардың жану болып табылады оксиді, және бұл жану кезінде көміртек құрамды жанғыш оны ішінен толықсытады құрылуы мүмкін көмірқышқыл газы, улы газ немесе көміртек 8.4.2.1-сутекті ала білу және оның қасиеттері мен қолданылуын зерттеу 8.4.2.3 -оттегін ала білу және оның қасиеттері мен қолданылуын зерттеу		

1. БЖБ нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті білім алушыларда:

жоғары (В): 85-100%, ( Аблай Ә.Нурмуханова Д. )

орташа (С): 65 -84%, (Агибаев Н,Альбеков Ж,Альмагамбетов А,Амиров Д, БакешоваА,Жантлеуова Ж, Каиргельды А, Қайргелді А, Қайыргелді А, Саттар Е, Сейтказинова Ж, Сейтказинова Ж.Рашитова К, Хурметбек Қ.)

орташадан төмен 40 – 64% (Хасенов А,Тулегенова З)

төмен (Н): 0-39% (жоқ)

3. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

химиялық реакциялар теңдеулері бойынша заттың массасын, мөлшерін есептеу .Авогадро Заңын білу және қалыпты және стандартты жағдайларда газдардың көлемін есептеу үшін молярлық көлемді пайдалану

4. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда жоғарыда көрсетілген қиындықтардың себептері: үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемеу.

5. Жоспарланған түзету жұмыстары: әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, параграф материалдарын мұқият оқуды белсендіру.

Мерзімі 04 қаңтар 2023 г \_\_\_\_\_

Мұғалім Исина Исина Х.Т.

**Ақмола облысы, Ерейментау ауданы "Насыр Смагулов атындағы мектеп-лицей" КММ  
Жиынтық бағалауды жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылы**

2 тоқсан химия пәні бойынша

Сынып : 9 «А»

Оқушы саны: 28

мұғалім: Исина Х.Т.

Мақсаты : БЖБ талдауы

барлық оқушы 28	Жазған	Макс балл	Ұпайлардың пайыздық мөлшері жиынтық бағалау				% білім сапасы	% үлгерімі
			Төмен	Орташа		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ	28	20	0	5	16	7	82	100
Қол жеткізілген мақсаттар						Қиындық тудырған мақсаттар		

БЖБ	<p>9.2.2.3-тотығу дәрежелерін табу ережелерін білу және қолдана білу 9.2.2.5-тотығу-тотықсыздану реакцияларын тотығу дәрежесінің өзгеруімен жүретін реакциялар ретінде түсіну 9.2.2.6-тотығуды электрондарды қайтару процесі ретінде түсіну, ал тотықсыздану-электрондарды қабылдау 9.2.1.2-металдардың тән физикалық және химиялық қасиеттерін сипаттау, металдардың тек тотықсыздану қасиеттерін көрсету қабілетін түсіндіру 9.1.4.3-қорытпа ұғымын білу және оның артықшылықтарын түсіндіру</p> <p>9.2.1.4-кальций оксидтері мен гидроксидтерінің негізгі қасиеттерін түсіндіру, колдануды сипаттау 9.2.1.5-алюминийдің қасиеттерін түсіндіру атомның құрылымына сүйене отырып, алюминий мен оның қорытпаларын колдану салаларын атаңыз 9.2.1.6-алюминийдің, оның оксиді мен гидроксидінің амфотериялық қасиеттерін зерттеу</p>	<p>9.2.2.7-тотығу-тотықсыздану реакцияларының теңдеулерінде электрондық баланс әдісімен коэффициенттерді орналастыру 9.1.4.1-металл байланысы және металдардың кристалдық торы туралы білімді қолдана отырып, металдардың қасиеттерін түсіндіру 9.4.2.6-кеннен металл алу процесін сипаттау 9.2.3.2-егер коспалардың белгілі бір массалық үлесі бар басқа заттың массасы белгілі болса, реакция теңдеуі бойынша заттың массасын есептеңіз</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. БЖБ нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті білім алушыларда:  
жоғары (В): 85-100%, , Жантлеуова А, Исмадиева С, Капашева Л, Қанатов Д, Сатвалдинова А, Серікбай М, Сыздыкова Д)  
орташа (С): 65 -84%, (Абдуалиев Н, Адырбаева А, Айтмагамбетова М, (Асыбаева А, Арыкпаева К, Ботпаева Н, Галымжан Н, , Елеусизова Н, Ережеп Е, Каиргельдина Ф, Какимова А, Мадельханова А, Рахимова Ә, Тайлак Н, Тулегенов А, Турсынова А)  
орташадан төмен 40 – 64% (Амангелді А, Байболда К, Кабылдинов А, Шаяхмет Н, Еламанов Д)  
төмен (Н): 0-39% (жөк)
3. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:
4. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда жоғарыда көрсетілген қиындықтардың себептері: үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемеу.
5. Жоспарланған түзету жұмыстары: әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, параграф материалдарын мұқият оқуды белсендіру

Мерзімі \_\_04 қаңтар 2023 г\_\_

Мұғалім Исина Х.Т.

**Ақмола облысы, Ерейментау ауданы "Насыр Смагулов атындағы мектеп-лицей" КММ**  
**Жиынтық бағалауды жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**  
**2022-2023 оқу жылы**

2 тоқсан      биология пәні бойынша

Сынып : 9 «А»

Оқушы саны:

мұғалім: Исина Х.Т.

Мақсаты : БЖБ талдауы

барлық оқушы 28	Жазған	Макс балл	Ұпайлардың пайыздық мөлшері жиынтық бағалау				% білім сапасы	% үлгерімі
			Төмен	Орташа		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ	28	20	0	4	16	8	85	100
Қол жеткізілген мақсаттар						Қиындық тудырған мақсаттар		

БЖБ	<p>9.1.4.1-тыныс алу процесінің химиялық реакция теңдеуін қолдана отырып, анаэробты және аэробты тыныс алу процестерін салыстыру</p> <p>9.1.5.3-бүйрек жұмысына әсер ететін факторларды сипаттау</p> <p>9.1.5.4-бүйрек және зәр шығару жүйесі ауруларының алдын алу шараларын түсіндіру</p> <p>9.1.5.5-әр түрлі организмдердегі тіршілік ету ортасы мен метаболизмнің соңғы өнімдері арасында байланыс орнату</p> <p>9.1.7.1-жүйке жасушасының құрылымы мен жүйке жасушасының қызметі арасында байланыс орнату</p> <p>9.1.7.3-жүйке импульсінің пайда болуы мен өткізілуін сипаттау</p> <p>9.1.7.4-нейрогуморальды реттеу механизмін түсіндіру</p>	<p>9.1.4.2-бұлшықеттің шаршауы мен анаэробты және аэробты тыныс алу процестері арасындағы байланысты қарастырыңыз</p> <p>9.1.5.1-нефронның құрылымы мен қызметін сипаттау;</p> <p>9.1.5.2-зәрді сүзу және қалыптастыру процестерін сипаттау</p> <p>9.4.4.2-компьютер-ми интерфейсі технологиясының ерекшеліктерін зерттеу</p> <p>9.1.7.6-өсу заттарының өсімдік тіршілігіне әсерін талдау</p>
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. БЖБ нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті білім алушыларда:  
 жоғары (В): 85-100%, (Асыбаева А, Жантлеуова А, Исмадиева С, Капашева Л, Қанатов Д, Сатвалдинова А, Серікбай М, Сыздыкова Д)  
 орташа (С): 65 -84%, (Абдуалиев Н, Адырбаева А, Айтмағамбетова М, Арыкпаева К, Ботпаева Н, Галымжан Н, Еламанов Д, Елеусизова Н, Ережеп Е, Каиргельдина Ф, Какимова А, Мадельханова А, Рахимова Ә, Тайлақ Н, Тулегенов А, Турсынова А)  
 орташадан төмен 40 – 64% (Амангелді А, Байболда К, Кабылдинов А.Шаяхмет Н.)  
 төмен (Н): 0-39% (жоқ)

3. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтардың тізімі: бұлшықеттердің шаршауы мен анаэробты және аэробты тыныс алу процестері арасындағы байланысты қарастырыңыз, нефронның құрылымы мен қызметін сипаттаңыз, зәрді сүзу және қалыптастыру процестерін сипаттаңыз, компьютер-ми интерфейсі технологиясының ерекшеліктерін зерттеңіз, өсу заттарының өсімдік тіршілігіне әсерін талдаңыз, оның құрылымдық компоненттерінің жүйке тінінің қызметін талдаңыз

4. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда жоғарыда көрсетілген қиындықтардың себептері: үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемеу.

5. Жоспарланған түзету жұмыстары: әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уактылы орындауға аудару, параграф материалдарын мұқият оқуды белсендіру

Мерзімі      04 қаңтар 2023 г     

Мұғалім Исина Х.Т.

**Ақмола облысы, Ерейментау ауданы "Насыр Смагулов атындағы мектеп-лицей" КММ  
Жиынтық бағалауды жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
2022-2023 оқу жылы**

2022-2023 оқу жылы

Сынып : 10 «А»

Оқушы саны: 20

мұғалім: Исина Х.Т.

Мақсаты : БЖБ талдауы

барлық оқушы 20	Жазған	Макс балл	Ұпайлардың пайыздық мөлшері жиынтық бағалау				% білім сапасы	% үлгерімі
			Төмен	Орташа		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 1	20	16	0	3	11	6	85	100
БЖБ2	20	17	0	1	14	5	95	100
БЖБ 3	20	12	0	0	11	9	100	100
ТЖБ	20	30	0	2	13	5	90	100
Қол жеткізілген мақсаттар						Қиындық тудырған мақсаттар		

БЖБ 1	10.1.3.1.Эмбрион мен ересек ағзаның гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығын түсіндіру Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға қатысты маңызын түсіндіру	Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға қатысты маңызын түсіндіру
БЖБ 2	АТФ-тың құрылысы мен қызметтерін сипаттау Анаэробты және аэробты тыныс алу барысындағы АТФ синтезін салыстыру Энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау Митохондрия • құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату Кребс циклін сипаттау	Кребс циклін сипаттау
БЖБ3	10.1.5.1 Зәрдің сүзілу (филтрация) және түзілуі механизмін түсіндіру 10.1.5.2Су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның (АДГ) ролін түсіндіру Бүйрек трансплантациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау	Бүйрек трансплантациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау
ТЖБ	10.1.3.1Эмбрион мен ересек ағзаның гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығын түсіндіру 10.1.3.3 Пассивті тасымалдау механизмін түсіндіру 10.1.4.6 Кребс циклін сипаттау	10.1.4.1 АТФ-тың құрылысы мен қызметтерін сипаттау 10.1.5.1 Зәрдің сүзілу (филтрация) және түзілуі механизмін түсіндіру

1. БЖБ нәтижелерін талдау келесі білім деңгейін көрсетті білім алушыларда:

жоғары (В): 85-100%, (Асыбаева С, Искакова Д, Куатова Б, Серикбаева К, Серік М, Хурметбек А)

орташа (С): 65 -84%, (Аркабаев Ә, Амантай Ә, Жалмағанбетова С, Каирова Т, Куан А, Мажкен М, Нұрым Е, Серік Д, Смагулов Е, Темирбаев С, Тойбазарова К)

орташадан төмен 40 – 64% (Жанелов Н, Куанышов О,) Мусин Е

төмен (Н): 0-39% (жөк)

3. Тапсырмаларды орындау кезінде білім алушыларда туындаған қиындықтардың тізімі: бұлшы кеттердің шаршауы мен анаэробты және аэробты тыныс алу процестері арасындағы байланысты қарастырыңыз, нефронның құрылымы мен қызметін сипаттаңыз, зәрді сүзу және қалыптастыру процестерін сипаттаңыз, компьютер-ми интерфейсі технологиясының ерекшеліктерін зерттеңіз, өсу заттарының өсімдік тіршілігіне әсерін талдаңыз, оның құрылымдық компоненттерінің жүйке тінінің қызметін талдаңыз

4. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда жоғарыда көрсетілген қиындықтардың себептері: үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемей.

5. Жоспарланған түзету жұмыстары: әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, параграф материалдарын мұқият оқуды белсендіру

Мерзімі \_\_04 қаңтар 2023 г\_\_

Мұғалім  Исина Х.Т.

**КГУ «Школа – лицей имени Насыра Смагулова»**

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за 2 полугодие  
по предмету геометрия**

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 14

Педагог: Иващенко Анастасия Владимировна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 3	14	15	1	12	2	64.6%	100%
СОР 4	14	15	-	11	1	73.9%	100%
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 3	8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносоставленных фигур; 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника;					8.1.3.13 выводить и применять формулы площади трапеции;	
СОР 4							

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Какимова Айша, Отт Данил)

средний (С): 40-84% (Дудко Ратмир, Баешев Малик, Жидяева Дарья, Кабдулла Амир, Ларина Анастасия, Федюшин Александр, Сузая Ксения, Жулин Кирилл, Секенова Сабина, Нурмуханова Саяна, Гаркуша Максим, Кайырова Камила)

низкий (Н): Федюшин Михаил

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- выводить и применять формулы площади трапеции;
- выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

нерегулярная подготовка к урокам

- отсутствие контроля за успеваемостью некоторых учащихся со стороны родителей
- недостаточное усвоение учащимися учебного материала по пройденным темам

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся):

-провести работу над ошибками, допущенными в суммативной работе;

-продолжить работу по устранению пробелов в знаниях на дополнительных консультациях и в каникулярный период по графику.

Дата 17 марта 2023 года

ФИО(при наличии) педагога Иващенко А.В.



**КГУ «Школа – лицей имени Насыра Смагулова»**

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за I полугодие  
по предмету геометрия**

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 12

Педагог: Иващенко Анастасия Владимировна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	12	15	-	11	1	64.4%	100%
СОР 2	12	15	-	11	1	73.9%	100%
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	8.1.1.6 знать определение прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки 8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма					8.1.1.13 доказывать и применять свойство средней линии трапеции 8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника	
СОР 2	8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике; 8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора; 8.1.3.24 находить значения $\sin$ , $\cos$ , $\text{tg}$ и $\text{ctg}$ по данному значению одного из них.					8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам.	

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Какимова Айша)

средний (С): 40-84% (Дудко Ратмир, Баешев Малик, Жидяева Дарья, Кабдулла Амир, Ларина Анастасия, Федюшин Александр, Сузая Ксения, Жулин Кирилл, Отт Данил, Нурмуханова Саяна, Гаркуша Максим)

низкий (Н): нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: допускают ошибки при использовании свойств и признаков параллелограмма; используют свойство средней линии трапеции, допускают вычислительные ошибки; Применяют свойство медиан треугольника, допускают вычислительные ошибки.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательность, недостаточно практических работ.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): подобрать задания на применение признаков и свойств четырехугольников, свойство средней линии трапеции, на применение свойств медианы треугольника.

Дата 28 декабря 2022 года

ФИО(при наличии) педагога Иващенко А.В.

**КГУ «Школа – лицей имени Насыра Смагулова»**

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за 1 четверть  
по предмету алгебра**

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 13

Педагог: Иващенко Анастасия Владимировна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	13	14	1	9	3	65,4%	92%
СОЧ	13	20	-	9	4	72,7%	100%
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни 8.1.2.6 сравнивать действительные числа					8.4.1.1 знать свойства функции и строить её график $y = \sqrt{x}$ 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значения аргумента по заданным значениям функции	
СОЧ	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного числа 8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня 8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби 8.1.2.6 сравнивать действительные числа					8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни 8.4.1.1 знать свойства функции и строить её график 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции	

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Какимова Айша, Гаркуша Максим)

средний (С): 40-84% (Дудко Ратмир, Баешев Малик, Жидяева Дарья, Кабдулла Амир, Ларина Анастасия, Федюшин Александр, Сузая Ксения, Жулин Кирилл, Отт Данил, Нурмуханова Саяна)

низкий (Н): 0-39% (Федюшин Михаил)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: построение таблицы соответствия значений аргумента значениям функции, при построении графика

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка к урокам, выполнение домашних заданий.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): При построении графика функции по точкам, учащиеся должны научиться подбирать «удобные» значения аргумента для нахождения значений функции. Ученик должен понимать, что метод построения графика функции по точкам до конца реализовать нельзя, но чем больше удаётся отметить точек, тем точнее получится график. Используя график функции, можно определить соответствующее значение функции по значению аргумента, и

наоборот, по значению функции найти те значения аргумента, которым оно соответствует. В каникулярное время провести практические занятия по построению графиков функций, используя шаблон координатной плоскости.

Дата 22 октября 2022 года

ФИО(при наличии) педагога Ивашенко А.В.

**КГУ «Школа – лицей имени Насыра Смагулова»**

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за 2 четверть  
по предмету алгебра**

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 12

Педагог: Иващенко Анастасия Владимировна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	12	12	-	9	3	79,1%	100%
СОЧ	12	20	-	8	4	72,9%	100%
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	8.2.2.2 различить виды квадратных уравнений 8.2.2.3 решать квадратные уравнения 8.2.2.4 применять теорему Виета					8.2.1.3 раскладывать квадратный трехчлен на множители	
СОЧ	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений 8.2.2.3 решать квадратные уравнения 8.2.1.3 раскладывать трехчлен на множители 8.2.2.5 решать уравнения вида $ax^2 + bx + c = 0$ , $ax^2 + b/x + c = 0$					8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения 8.2.2.4 применять теорему Виета 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена	

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Какимова Айша, Отт Данил, Нурмуханова Саяна, Гаркуша Максим)

средний (С): 40-84% (Дудко Ратмир, Баешев Малик, Жидяева Дарья, Кабдулла Амир, Ларина Анастасия, Федюшин Александр, Сузая Ксения, Жулин Кирилл)

низкий (Н): нет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: при разложении на множители квадратного трехчлена забывают коэффициент **a**; при решении дробно-рациональных уравнений упускают ОДЗ; применение теоремы Виета к уравнениям у которых коэффициент **a** отличен от единицы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательность, недостаточно практических работ.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся): провести индивидуальную работу с учащимися по темам: теорема Виета, разложение квадратного трехчлена на множители.

Дата 28 декабря 2022 года

ФИО(при наличии) педагога Иващенко А.В.

**КГУ «Школа – лицей имени Насыра Смагулова»**

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за 3 четверть  
по предмету алгебра**

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 14

Педагог: Иващенко Анастасия Владимировна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	14	12	1	11	2	59,6%	100%
СОР 2	14	11	-	9	5	80%	100%
СОЧ	14	20	-	6	8	80%	100%
			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$ ; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;			8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений; 8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач;			
СОР 2	8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.3 знать определение накопленной частоты;			8.3.3.5 знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения;			
СОЧ	8.3.3.3 знать определение накопленной частоты; 8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме; 8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$ ; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции; 8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач;			8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений;			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Какимова Айша, Отт Данил, Нурмуханова Саяна, Дудко Ратмир)  
средний (С): 40-84% (Дудко Ратмир, Басшев Малик, Жидяева Дарья, Кабдулла Амир, Ларина Анастасия, Федюшин Александр, Гаркуша Максим, Жулин Кирилл, Кайырова Камила, Секенова Сабина)

низкий (Н): Сузая Ксения

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений;

использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач;

знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения;

составлять математическую модель по условию задачи;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: нерегулярная подготовка к урокам; отсутствие контроля за успеваемостью некоторых учащихся со стороны родителей; недостаточное усвоение учащимися учебного материала по пройденным темам

4.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся):

-провести работу над ошибками, допущенными в суммативной работе;

-продолжить работу по устранению пробелов в знаниях на дополнительных консультациях и в каникулярный период по графику

Дата 17 марта 2023 года

ФИО(при наличии) педагога Иващенко А.В.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету Физика

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 27

Педагог: Алибекова Арайлым Омиржановна

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	27	11	1	17	9	74	100
СОР 2	27	8	10	12	5	19	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать определение «физическая величина»;</li> <li>- записывать определение «скаляр»;</li> <li>- записывать числа в стандартном виде;</li> <li>- определять размер малых тел с помощью рядов;</li> <li>- переводить числа в СИ</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать числа в стандартном виде;</li> <li>- определять размер малых тел с помощью рядов;</li> <li>- переводить числа в СИ</li> </ul>			
СОР 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычислять скорость и среднюю скорость движения тел</li> <li>- Строить график зависимости <math>s</math> от <math>t</math>, применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах</li> <li>- Находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычислять скорость и среднюю скорость движения тел</li> <li>- Строить график зависимости <math>s</math> от <math>t</math>, применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах</li> <li>- Находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении</li> </ul>			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся):

СОР 1

Шутьков М, Шаталина М, Олексиенко М, Позняков К, Лыкова Е, Бейсенов К.,  
Чернышева Д, Тулеген С, Жакудин А.

СОР 2

Чернышова Д, Позняков К.

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся):

СОР 1

Яворский Н, Русак А, Анпилов А,

Андреев Е, Барсукова В, Варкентин А, Галиева А, Джумашова Н, Диль Н, Матренин В, Самойленко Е.

СОР 2

Диль Н, Лыкова Е, Шутьков М,

Анпилов А, Олексиенко М, Загоруйко А,

Адырбаева М, Бейсенов К, Корнишин Р, Галиева А, Жакудин А, Куринько М, Русак А, Тулеген С, Яворский Н.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся):

СОР 1

Жолдасбаева С.

СОР 2

Барсукова В, Варкентин А, Ждумашова Н, Жолдасбаева С, Куринько Е, Самойленко Е, Шаталина М.

Андреев Е, Марченко П, Матренин В.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- применять правила перевода чисел в стандартный вид; - применять формулу расчета диаметра малых тел; переводить в СИ

- применять формулу скорости средней скорости по графику на участках цепи и при решении задач; - находить скорость тела зависимости перемещений от времени при равномерном движении.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: недостаток времени для закрепления данных тем

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР: дополнительные занятия и задания для закрепления данных тем.

Дата: 28.10.22 год

ФИО (при его наличии) педагога: Алибекова А.О.



КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за I четверть по предмету Физика

Класс: 9 Б

Количество учащихся: 14

Педагог: Алибекова Арайлым Омиржановна

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	14	10	-	9	5	100	100
СОР 2	14	16	-	3	11	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения, применять теоремы сложения скоростей и перемещений</li> <li>- находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие</li> <li>- применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач</li> <li>- описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить график скорости по уравнению;</li> <li>- определять путь, пройденный автомобилем;</li> <li>- записывать уравнение движения.</li> </ul>			
СОР 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать абсолютную и видимую звездные величины</li> <li>- называть факторы, влияющие на светимость звезд</li> <li>- называть основные элементы небесной сферы</li> <li>- объяснять движение</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера;</li> <li>- вычислять расстояние до звезды в парсеках;</li> <li>- выразить парсек как астрономическую единицу;</li> <li>- преобразовывать парсеки в километры</li> </ul>			

	небесных тел на основе законов Кеплера - объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в Солнечной системе.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся):

СОР 1

Ерке И, Изотова Л, Муртазин Т, Омарова Н, Островский М.

СОР 2

Мерзлова В, Лебедева Е, Ерке И, Загоруйко М, Изотова Л, Омарова Н, Островский М, Прищепин Н, Сырымбет А, Черноусов Р, Абильдина Д.

Средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся):

СОР 1

Абильдина Д, Вебер Д, Лебедева Е, Мерзлова В, Прищепин Н, Черноусов Р, Евлоев В, Загоруйко М, Сырымбет А.

СОР 2

Муртазин Т, Евлоев В, Вебер Д.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся):

СОР 1-                    СОР 2 -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

СОР 1

- строить график скорости по уравнению; - определять путь, пройденный автомобилем;  
 - записывать уравнение движения.

СОР 2

- объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера; - вычислять расстояние до звезды в парсеках; - выражать парсек как астрономическую единицу; - преобразовывать парсеки в километры

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
необходимость самостоятельного закрепления тем

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР: дополнительные занятия и задания для закрепления данных тем

Дата 28.10.2022 г.

ФИО(при его наличии) педагога Алибекова А.О.

КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету Физика

Класс: 8Б

Количество учащихся: 13

Педагог: Алибекова Арайлым Омиржановна

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	13	12	1	7	5	62	100
СОР 2	13	16	-	9	4	92	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий)</li> <li>- определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи</li> <li>- объяснить физический смысл удельной теплоемкости</li> <li>- применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач</li> <li>- применять уравнение теплового баланса при решении задач</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи;</li> <li>- применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач</li> <li>- применять уравнение теплового баланса при решении задач</li> </ul>			
СОР 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории</li> <li>- описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории</li> <li>- применять формулу</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории;</li> <li>- применять формулу количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении / кристаллизации, в решении задач;</li> <li>- анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации</li> </ul>			

	<p>количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении / кристаллизации, в решении задач;</p> <p>- анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации;</p> <p>- определять количество теплоты при парообразовании</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся):

СОР 1

Федюшин А, Нурмуханова С, Какимова А, Жулин К, Ларина А.

СОР 2

Какимова А, Сузая К, Гаркуша М, Жулин К.

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся):

СОР 1

Башев М, Отт Д, Гаркуша М, Дудко Р, Кабдулла А, Сузая К, Жидяева Д.

СОР 2

Башев М, Жидяева Д, Кабдулла А, Нурмуханова С, Отт Д, Федюшин А, Ларина А, Дудко Р, Федюшин М.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся):

СОР 1

Федюшин М.

СОР 2

-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи;  
- применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач; применять уравнение теплового баланса при решении задач  
- описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории; - применять формулу количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении / кристаллизации, в решении задач; - анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- недостаток времени для закрепления данных тем

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР: дополнительные занятия и задания для закрепления данных тем

Дата 28.10.2022 г.

ФИО(при его наличии) педагога Алибекова А.О.

КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова»  
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за I четверть по предмету Естествознание

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 19

Педагог: Алибекова Арайлым Омиржановна

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР	19	16	1	20	-	32	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять объекты исследований естественных наук;</li> <li>- проводить исследование по плану;</li> <li>- определять условия безопасного проведения исследования;</li> <li>- графически представлять полученные данные;</li> <li>- представлять полученные выводы в различной форме;</li> <li>- объяснять свойства Земли.</li> <li>- читать географические карты, используя условные знаки;</li> <li>- определять географические координаты.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять действия ученого;</li> <li>- определять условия безопасного проведения исследования;</li> <li>- определять масштаб и оси графика;</li> <li>- строить график по полученным данным;</li> <li>- делать вывод в письменной форме;</li> <li>- описывать явления, связанные с вращением планеты Земля вокруг своей оси и вращением вокруг Солнца;</li> <li>- определять долготу и широту Земли;</li> <li>- называть условные знаки</li> </ul>			

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся):

-

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся):

Абрамова У, Булина А, Буяновская А, Коновалова С, Третьякова Е, Никулин Д, Ворожцов В, Айтмагамбетов А, Жолдасбаева М, Найман В, Володько В, Ищенко А, Муратбекова Т, Жумаш Н, Иванова М, Кенжалина С, Корнишин Р, Олжабаева Д.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся):

Ролинская К.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
- определять действия ученого; - определять условия безопасного проведения исследования; - определять масштаб и оси графика; - строить график по полученным данным; - делать вывод в письменной форме; - описывать явления, связанные с вращением планеты Земля вокруг своей оси и вращением вокруг Солнца; - определять долготу и широту Земли; - называть условные знаки.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
недостаточное самостоятельное изучение, недостаток времени при прохождении тем

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР (при его наличии обучающихся):  
дополнительные занятия и задания для закрепление данных тем

Дата 28.10.2022 год

ФИО (при его наличии) педагога Алибекова А.О.

КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова»  
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за I четверть по предмету Естествознание

Класс: 5 Б

Количество учащихся: 21

Педагог: Алибекова Арайлым Омиржановна

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР	21	15	1	17	3	48	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять функции науки как вида человеческой деятельности.</li> <li>- Сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования.</li> <li>- Различать и приводить примеры объектов макро- и микромира</li> <li>- Объяснять понятия «план» и «условные знаки»</li> <li>- Читать планы местности, используя условные знаки</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать естественные науки;</li> <li>- формулировать правило ТБ по рисунку А;</li> <li>- формулировать правило ТБ по рисунку В;</li> <li>- формулировать правило ТБ по рисунку С;</li> <li>- распределять объекты на микромир;</li> <li>- распределять объекты на макромир;</li> <li>- объяснять понятие «план»;</li> <li>- объяснять понятие «условные знаки»;</li> <li>- определять условный знак «обрыв»;</li> <li>- используя условные знаки, описывать план местности, называя минимум 4 объекта.</li> </ul>			

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся):

Оралова Г, Поезбаев Д, Романовская А.

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся):

Энгель В, Қайыр М, Елобаев Д, Ергалиева С, Сериков Д, Онгарова А, Адреш А, Искакова А, Ербатырова Д, Димитрюк А, Данилевская Л, Андреев С, Тойшы А, Мукушев Р, Жолдасбаева Н, Бакаев В, Ашимтаев Р.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

Коштура К.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
- знать естественные науки;- формулировать правило ТБ по рисунку А;- формулировать правило ТБ по рисунку В;- формулировать правило ТБ по рисунку С;- распределять объекты на микромир;- распределять объекты на макромир;- объяснять понятие «план»;- объяснять понятие «условные знаки»;- определять условный знак «обрыв»;- используя условные знаки, описывать план местности, называя минимум 4 объекта.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
недостаточное самостоятельное изучение, недостаток времени при прохождении тем

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР (при его наличии обучающихся):  
дополнительные занятия и задания для закрепления данных тем

Дата 28.10.2022 год

ФИО(при его наличии) педагога Алибекова А.О.