



«Н.Смағұлов атындағы мектеп-лицей» ҚММ

директоры Икбалова С. І

« 05 » 09 2023 ж.

Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
Ерейментау қаласының
«Н.Смағұлов атындағы мектеп-лицей» ҚММ-сінің
2023-2024 оқу жылы бойынша
бастауыш буында өткізілетін БЖБ және ТЖБ
мерзімі

Бастауыш сыныптар бойынша 2023-2024 оқу жылының І тоқсан БЖБ және ТЖБ мерзімі.

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4б	4в
Қазақ тілі	БЖБ №1	29.09	29.09	*	*	30.09	02.10	*	*	21.09	21.09	*	*
	БЖБ №2	20.10	23.10	*	*	21.10	18.10	*	*	20.10	23.10	*	*
	ТЖБ №1	26.10	26.10	*	*	25.10	23.10	*	*	24.10	26.10	*	*

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4б	4в
Математика	БЖБ №1	11.09	11.09	11.09	12.09	21.09	21.09	21.09	21.09	25.09	25.09	25.09	25.09
	БЖБ №2	05.10	05.10	17.10	05.10	05.10	12.10	12.10	12.10	09.10	06.10	09.10	09.10
	БЖБ №3	23.10	17.10	23.10	17.10	20.10	20.10	23.10	23.10	18.10	23.10	18.10	18.10
	ТЖБ №1	26.10	24.10	26.10	26.10	26.10	24.10	26.10	26.10	26.10	26.10	26.10	26.10

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4б	4в
Орыс тілі	БЖБ №1	27.09	26.09	26.09	27.09	23.09	27.09	28.09	28.09	29.09	27.09	28.09	28.09
	БЖБ №2	11.10	17.10	18.10	19.10	13.10	13.10	20.10	23.10	17.10	13.10	24.06	12.10
	ТЖБ №1	18.10	24.10	24.10	24.10	21.10	20.10	24.10	26.10	24.10	20.10	26.06	24.10

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4б	4в
Әдебиет	БЖБ №1	28.09	28.09	21.09	25.09	28.09	28.09	28.09	28.09	28.09	28.09	22.09	22.09
	БЖБ №2	18.10	18.10	18.10	20.10	10.10	09.10	18.10	12.10	18.10	18.10	18.10	16.10
	ТЖБ №1	24.10	24.10	24.10	26.10	26.10	23.10	23.10	20.10	23.10	23.10	22.10	20.10

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4б	4в
Дүниетану	БЖБ №1	17.10	16.10	12.10	16.10	09.10	11.10	11.10	11.10	17.10	13.10	18.09	12.09

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4б	4в
Жаратылыстық	БЖБ №1	11.10	11.10	20.10	11.10	05.10	03.10	03.10	10.10	27.09	28.09	28.09	27.09
	БЖБ №2	*	*	*	*	19.10	17.10	17.10	17.10	16.10	17.10	24.10	11.10
	ТЖБ №1	*	*	*	*	24.10	24.10	24.10	24.10	23.10	24.10	26.10	18.10

Бастауыш сыныптар бойынша 2023-2024 оқу жылдығын 2 тоқсан бойынша БЖБ және ТЖБ мерзімі.

Пән аты	Реті	2а	2ә	2б	2в	3а	3ә	3б	3в	4а	4ә	4б	4в
Қазақ тілі	БЖБ №3	27.11	27.11	*	*	27.11	27.11	*	*	28.11	27.11	*	*
	БЖБ №4	19.12	19.12	*	*	13.12	11.12	*	*	22.12	22.12	*	*
	ТЖБ №2	26.12	26.12	*	*	26.12	27.12	*	*	26.12	26.12	*	*

Пән аты	Реті	2а	2ә	2б	2в	3а	3ә	3б	3в	4а	4ә	4б	4в
Математика	БЖБ №4	31.11	30.11	30.11	30.11	20.11	20.11	21.11	21.11	.	30.11	04.12	04.12
	БЖБ №5	11.12	11.12	11.12	11.12	04.12	05.12	11.12	11.12	04.12	14.12	14.12	14.12
	БЖБ №6	22.12	21.12	22.12	22.12	19.12	25.12	25.12	25.12	25.12	25.12	26.12	25.12
	ТЖБ №2	26.12	26.12	26.12	26.12	27.12	27.12	26.12	27.12	27.12	27.12	27.12	27.12

Пән аты	Реті	2а	2ә	2б	2в	3а	3ә	3б	3в	4а	4ә	4б	4в
Орыс тілі	БЖБ №3	29.11	01.12	01.12	30.11	29.11	06.12	28.11	27.11	21.11	20.11	29.11	04.12
	БЖБ №4	13.12	15.12	20.12	19.12	22.12	15.12	22.12	22.12	15.12	13.12	26.12	22.12
	ТЖБ №2	25.12	22.12	25.12	26.12	27.12	22.12	26.12	26.12	22.12	27.12	27.12	26.12

Пән аты	Реті	2а	2ә	2б	2в	3а	3ә	3б	3в	4а	4ә	4б	4в
Әдебиет	БЖБ №3	29.11	30.11	23.11	24.11	30.11	30.11	30.11	06.12	04.12.	30.11	29.11	27.11
	БЖБ №4	21.12	21.12	21.12	21.12	21.12	11.12	21.12	21.12	21.12	21.12	20.12	15.12
	ТЖБ №2	27.12	27.12	27.12	25.12	28.12	25.12	27.12	27.12	27.12	27.12	26.12	25.12

Пән аты	Реті	2а	2ә	2б	2в	3а	3ә	3б	3в	4а	4ә	4б	4в
Дүниетану	БЖБ №1	19.12.	11.12	12.10	21.12	18.12	29.11	20.12	20.12	19.12	15.12	22.12	21.12

Пән аты	Реті	2а	2ә	2б	2в	3а	3ә	3б	3в	4а	4ә	4б	4в
Жаратылыстық естествозандық	БЖБ №3	20.12	13.12	15.12	20.12	28.11	28.11	28.11	28.11	06.12	14.11	13.11	13.11
	БЖБ №4	*	*	*	*	19.12	12.12	19.12	19.12	13.12	19.12	12.12	13.12
	ТЖБ №2	*	*	*	*	26.12	22.12	26.12	26.12	25.12	26.12	25.12	25.12

Бастауыш сыныптар бойынша 2023-2024 оқу жылының 3 тоқсан бойынша БЖБ және ТЖБ мерзімі.

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4а	4б	4в
Қазақ тілі	БЖБ №5	12.02	08.02	*	*	06.02	05.02	05.02	*	*	02.02	05.02	05.02	*	*
	БЖБ №6	14.03	12.03	*	*	11.03	05.03	05.03	*	*	07.03	12.03	12.03	*	*
	ТЖБ №3	18.03	18.03	*	*	18.03	14.03	14.03	*	*	12.03	18.03	18.03	*	*

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4а	4б	4в
Математика	БЖБ №7	08.02	08.02	16.01	16.01	26.01	11.04	11.04	26.01	26.01	09.02	09.02	09.02	22.01	12.02
	БЖБ №8	23.02	23.02	12.02	08.02	05.02	15.05	15.05	06.02	05.02	04.03	04.03	04.03	12.02	05.03
	БЖБ №9	14.03	14.03	14.03	11.03	06.03	21.05	21.05	13.03	15.03	13.03	13.03	13.03	07.03	12.03
	ТЖБ №3	18.03	18.03	18.03	15.03	15.03	23.05	23.05	15.03	19.03	15.03	15.03	15.03	15.03	18.03

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4а	4б	4в
Орыс тілі	БЖБ №5	07.02	09.02	02.02	01.02	09.02	09.02	09.02	12.02	09.02	06.02	07.02	07.02	09.02	09.02
	БЖБ №6	06.03	05.03	13.03	13.03	06.03	06.03	06.03	14.03	14.03	01.03	11.03	11.03	12.03	12.03
	ТЖБ №3	18.03	15.03	19.03	18.03	15.03	15.03	15.03	18.03	18.03	15.03	18.03	18.03	14.03	15.03

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4а	4б	4в
Әдебиет	БЖБ №5	08.02	08.02	06.02	07.02	09.02	09.02	09.02	14.02	09.02	08.02	08.02	08.02	08.02	09.02
Литература	БЖБ №6	13.03	13.03	07.03	13.03	01.03	26.02	26.02	11.03	13.03	06.03	13.03	13.03	13.03	13.03
	ТЖБ №3	19.03	19.03	12.03	18.03	14.03	15.03	15.03	14.03	15.03	18.03	18.03	18.03	14.03	20.03

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4а	4б	4в
Дүниетану	БЖБ №3	12.03	11.03	07.03	11.03	26.02	13.03	13.03	13.03	13.03	05.03	01.03	01.03	06.03	15.03

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4а	4б	4в
Жаратылыстану	БЖБ №5	06.03	13.03	01.03	06.03	30.01	19.01	19.01	26.01	25.01	05.02	06.02	06.02	06.02	07.02
Естествознан	БЖБ №6	*	*	*	*	15.02	16.02	16.02	16.02	15.02	04.03	06.03	06.03	05.03	29.02
	БЖБ №7					29.02	05.03	05.03	12.03	07.03					

ТЖБ№3	*	*	*	*	12.03	15.3	15.03	14.03	18.03	13.03	12.03	13.03
-------	---	---	---	---	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Бағалаушы сынғыштар бойынша 2023-2024 оқу жылының 4 тоқсан бойынша БЖБ және ТЖБ мерзімі.

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4б	4в
Қазақ тілі	БЖБ №7	25.04	29.04	*	*	22.04	18.04	*	*	22.04	23.04	*	*
	БЖБ№8	20.05	20.05	*	*	16.05	20.05	*	*	03.05	20.05	*	*
	ТЖБ№4	23.05	23.05	*	*	22.05	23.05	*	*	23.05	23.05	*	*

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4б	4в
Математика	БЖБ №10	09.04	09.04	09.04	09.04	11.04	11.04	11.04	11.04	17.04	17.04	17.04	17.04
	БЖБ№11	23.04	23.04	23.04	23.04	10.05	15.05	10.05	13.05	02.05	02.05	03.05	02.05
	БЖБ№12	10.05	16.05	10.05	10.05	21.05	21.05	22.05	21.05	21.05	21.05	21.05	21.05
	ТЖБ№4	23.05	23.05	23.05	23.05	23.05	23.05	25.05	23.05	23.05	23.05	23.05	23.05

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4б	4в
Орыс тілі	БЖБ №7	22.04	30.04	29.04	25.04	26.04	26.04	23.04	26.04	23.04	29.04	26.04	22.04
	БЖБ№8	13.05	17.05	14.05	13.05	15.05	15.05	14.05	20.05	14.05	13.05	17.05	20.05
	ТЖБ№4	20.05	21.05	21.05	21.05	22.05	20.05	17.05	23.05	24.05	20.05	21.05	24.05

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4б	4в
әдебиет	БЖБ №7	25.04	25.04	25.04	26.04	30.04	29.04	25.04	24.04	25.04	25.04	25.04	26.04
Литература	БЖБ№8	16.05	16.05	16.05	17.05	10.05	16.05	15.05	17.05	16.04	16.05	16.05	17.05
	ТЖБ№4	22.05	22.05	21.05	22.05	21.05	20.05	20.05	23.05	22.04	22.05	22.05	22.05

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4б	4в
Дүниетану	БЖБ №4	14.05	13.05	16.05	13.05	22.04	22.05	15.05	15.05		17.05	15.05	03.05

Пән аты	Реті	2а	2а	2б	2в	3а	3а	3б	3в	4а	4а	4б	4в
Жаратылылық	БЖБ №7	15.05	15.05	17.05	15.05	18.04	19.04	05.05	02.05	24.04	24.05	30.04	25.04

ECTECTB03H	БЖБ№8	*	*	*	*	07.05	10.05				15.05	14.05	14.05	15.05
	ТЖБ№4	*	*	*	*	23.05	21.05	14.05	16.05	20.05	21.12	21.05	22.05	

Жыйынтык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша тағдау туралы мәліметтер

2 тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып: 2 «Ә»

Оқушылар саны: 16

Педагог: Еркинбаева К.С

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін тағдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жыйынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
2а	БЖБ 1	16	10	0	11	5	75	100
	БЖБ 2	16	10	0	11	5	75	100
	БЖБ 3	16	10	0	10	6	81	100
	ТЖБ	16	15	0	10	6	75	100
				Оқушылар саны				

Мақсатты мөнгөргендер		Қиындық тудырған мақсаттар	
БЖБ 1	<ul style="list-style-type: none"> 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, таул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қалынастары негізінде түрлендіру. 2.1.1.3.12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және 	Шамалардың арақатынасын пайдалана отырып, өрнектің мәнін табу.	

	колдану.	
БЖБ 2	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	Жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде жазу.
БЖБ 3	2.4.1.3. Жыындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жыынға жыындардың бірігуіне және қылысуына тиістілігін анықтау. 2.4.2.1 тұжырымдардың акикаттығын немесе жалғандығын анықтау, акикат немесе жалған тұжырымдар құру	Жыындарының сандық элементтерін жазып шығады
ТЖБ	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау 2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару 2.1.3.3 Шамалар мөндерін: ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 2.1.2.5 бір танбалғы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.)түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Шамалардың арақатынасын пайдалана отырып, өрнектің мәнін табу.

Жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде жазу.

Жыынның сандық элементтерін жазу;

Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару;

2. Жоспарланган түзету жұмысы:

Шамалардың арақатынасын пайдалана отырып, өрнектің мәнін табу.

Жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде жазу.

Жиынның сандық элементтерін жазу;

Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару;

Күні _____ Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) **Еркибаева К.С.**

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2 тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2 «Ә»

Оқушылар саны: 16

Педагог: Еркибаева К.С.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
2а	БЖБ	16	10	Оқушылар саны			63	100
				1	13	3		
				БЖБ 2	16	10		
	ТЖБ	16	15	0	9	7	75	100

Максатты менгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
<p>БЖБ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 	<ul style="list-style-type: none"> сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу

БЖБ 2	<ul style="list-style-type: none"> • 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу • 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 	<p>тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p>
ТЖБ	<p>2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау</p> <p>1.2.1.1 *Сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау</p> <p>2.3.7.1 Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою</p> <p>2.4.2.6 Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу</p>	<p>Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу</p>

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
 - сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу;
 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;
 - Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу;
2. Жоспарланған түзету жұмысы:
 - сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу;
 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;
 - Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу;

Күні

Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Еркибаева К.С.

Жыйынтык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2 тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 2 «Ә»

Оқушылар саны: 16

Педагог: Еркибаева К.С.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жыйынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
2а	БЖБ 1	16	10	0	11	5	75	100
	БЖБ 2	16	10	0	9	7	88	100
	ТЖБ	16	15	0	10	6	75	100
				Оқушылар саны				

Максатты ментергендер	Қиындық тулдырған максаттар
<p>БЖБ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.2.1 Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу • 2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау; 	<p>шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау;</p>
<p>БЖБ 2</p> <p>2.2.2.1 Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу</p> <p>2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру</p> <p>2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып еткізу</p>	<p>дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру</p>
<p>ТЖБ</p> <p>2.1.3.1 Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиганын соның болжау</p> <p>2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу</p> <p>2.2.4.1 Мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау</p> <p>2.2.1.2 Шығарманы ішпей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу</p> <p>2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау</p> <p>2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру</p>	<p>Мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау</p>

шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау;

дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру;

мақал-метел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау;

Жоспарланған түзету жұмысы:

шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау;

дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру;

мақал-метел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау;

Күні _____ Педагогтің (Т. А. Ә. (болған жағдайда) _____)

Жыйынтык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 2 Ә

Оқушылар саны:

Педагог: Еркибаева К.С.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жыйынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
2а	БЖБ 1	16	10	Оқушылар саны			94	100
				0	8	8		

	Мақсатты менгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>2.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі);</p> <p>2.3.2.3 ауаның кеністікті толтыру қасиетін және жылүеткізгіштігін зерттеу.</p> <p>2.3.2.4 Адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру</p>	<p>Судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін түсіндіру;</p> <p>Ауаның қасиеттерін анықтайды және сипаттайды</p>

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Судын агрегаттық күйінің өзгеру процесін түсіндіру;

Ауаның қасиеттерін анықтайды және сипаттайды

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Экспериментті жоспарлау және жүргізу.
Судын агрегаттық күйінің өзгеру процесін түсіндіру;

Ауаның қасиеттерін анықтайды және сипаттайды

Күні _____ Педагогтін (Т. А. Ә. (болған жағдайда)) _

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2 тоқсан Дүниетану пәні бойынша

Сынып: 2Ә

Оқушылар саны:

Педагог: Еркибаева К.С.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
2ә	БЖБ 1	16	10	Оқушылар саны			88	100
				0	9	7		

Мақсатты менгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
<p>БЖБ 1</p> <p>2.1.2.1. Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру; 2.1.2.2. Мектеп қауымдастығы мүшелерінің құрылымын және міндеттерін зерттеу; 2.1.3.2. Қазақстан картасынан өз облысыңды, ірі өзендерді, қалаларды және ірі жолдарды көрсету;</p>	<p>Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру;</p>

Күні _____ Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)) _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Математика

Класс: 4 «В»

Количество учащихся: 19

Педагог: Сирацкая Виктория Валериевна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Математика	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			качества	успеваемости	
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%			
СОР 1	19	10	0	14	5	74	100	
СОР 2	19	10	0	14	5	74	100	
СОЧ	19	18	0	10	9	89	100	
Цели			Достижтуйцели				Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число		4.1.2.10** выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком		4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число			
СОР 2	4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождения неизвестного по двум разностям		4.5.1.9** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях		4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождения неизвестного по двум разностям			
СОЧ	4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число		4.5.1.2** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач		4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число			
4.1.2.12** применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число		4.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение		4.1.2.12** применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число				

<p>4.5.1.2 ** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач</p> <p>4.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям;</p> <p>4.5.1.9 ** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях</p>	<p>известного по двум разностям;</p> <p>4.5.1.9 ** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях</p>	
---	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показали следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%, (Аиша, Раган, Семен, Милана, Мансур, София, Катя, Леон, Марина.)
Средний (С): 40-84%, (Яна, Еркежан, Нурлан, Влад, Тая, Адель, Нурсая, Санжар, Даяна, Артем)
Низкий (Н): 0-39%, (-)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки, применяя алгоритм умножения и деления на двузначное число
2. С ошибками использует алгоритм умножения и деления на трёхзначное число
3. Затрудняются выполнить деление многозначного числа на двузначное число с остатком
4. Допускают ошибки, применяя алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
ВЫБРАТЬ ТО, ЧТО НЕ СООТВЕТСТВУЕТ КЛАССУ, УДАЛИТЬ.

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Решение учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий.
2. Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
3. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуются для изучения новой темы.
6. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
7. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикующим для помощи слабоуспевающим обучающимся.
8. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата 3.01.24

ФИО педагога: Сирацкая В.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету познание мира

Класс: 4 «_В_»

Количество учащихся: 19

Педагог: Сирашкя В.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%	
			низкий	средний	высокий			качества
Познание мира			Количество учащихся			84	100	
			0	14	5			
СОР 1	19	10	0	14	5	84	100	
Цели			Достижтүзеңі				Цели, вызвавшіе затруднения	
СОР 1			4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны				4.3.2.1 На основе различных источников объяснить происхождение казахского народа	
4.3.2.1 На основе различных источников объяснить происхождение казахского народа			4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны					
4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны			4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников					
4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников			4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмо-опасности при занятиях различными видами спорта					
4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмо-опасности при занятиях различными видами спорта			4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмо-опасности при занятиях различными видами спорта					

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%, (Аиша, Раган, София, Катя, Леон, Артем, Марина)
Средний (С): 40-84%, (Семен, Яна, Милана, Еркежан, Нурсая, Нурлан, Владислав, Мансур, Таня, Адель, Даяна, Санжар)
Низкий (Н): 0-39%, (-)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняется объяснить происхождение казахского народа
2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся

3. Планируемая коррекционная работа:

1. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
2. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата 3.01.24

ФИО педагога Сирацкая В.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 4 «В»

Количество учащихся: 19

Педагог: Сирацкая В.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Литературное чтение	СОР 1	19		9	10	89	100
	СОР 2	19		11	8	79	100
	СОЧ	19		1	14	4	58
Цели							
СОР 1	Достижты цели						
4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/презентацией/видеороликом						
4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/презентацией/видеороликом	4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного						
СОР 2	Достижты цели						
4.2.8.1 Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	4.2.8.1 Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей						
4.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	4.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть						
СОЧ	Достижты цели						
4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы						
4.2.2.1 формулировать творческие, открытые вопросы	4.2.2.1 формулировать творческие, открытые вопросы						
4.1.4.1 использовать речевые словосочетания и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи	4.1.4.1 использовать речевые словосочетания и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи						
4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения,	4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения,						

<p>4.1.4. Использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи</p> <p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору</p> <p>определять их роль в произведении</p> <p>4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера</p>	<p>интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера</p>	<p>определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору</p> <p>определять их роль в произведении</p>
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%, (Аиша, Яна, Нурлан, София, Катя, Марина)

Средний (С): 40-84%, (Ралан, Семен, Милана, Еркежан, Владислав, Даяна, Мансур, Таня, Адель, Леон, Нурсая, Артем, Санжар)

Низкий (Н): 0-39%, (-)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки в анализе события, лежащего в основе эпизода; не могут представить информацию в виде схемы.
2. Затрудняются составить план текста на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части.
3. Допускают ошибки в использовании в речи пословиц и поговорок
4. Допускают ошибки в определении гиперболы, сравнения, олицетворения, эпитета, метафоры и их роли в произведении
5. Затрудняются формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы
6. Затрудняются писать творческие работы в виде заметки.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
2. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
3. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
4. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
5. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
 2. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.
 3. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.
-

Дата 3.01.24

ФИО педагога Сирацкая В.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету естествознание
 Класс: 4 «В»
 Колличество учащихся: 19
 Педагог: Сирацкая В.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Естествознание	СОР 1	19	Колличество учащихся			95	100
	СОР 2	19				21	100
	СОЧ	19				42	100
Достиженные цели							
СОР 1	Цели						
4.2.3.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека	4.2.3.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека			4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека			
4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека							
СОР 2	Цели, вызвавшие затруднения						
4.3.2.1 Определить способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека	4.3.2.1 Определить способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека			4.3.3.2 Описывать процесс образования атмосферных осадков			
4.3.2.2 Определить источники загрязнения воздуха	4.3.2.2 Определить источники загрязнения воздуха			4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента			
4.3.2.3 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению	4.3.2.3 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению			4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде			
4.3.3.2 Описывать процесс образования атмосферных осадков							
СОЧ							
4.2.3.2 описывать нервную систему и её роль в организме человека	4.2.3.2 описывать нервную систему и её роль в организме человека			4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков			
4.2.3.1 описывать выделительную систему и её роль в организме человека	4.2.3.1 описывать выделительную систему и её роль в организме человека			4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента			
4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека			4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде			
4.3.2.4 объяснить процесс перемещения воздуха в	4.3.2.4 объяснить процесс перемещения воздуха в						

природе 4.3.3.2 описывать процесс образованияатмосферных осадков 4.3.1.2 получать новое веществосогласно составленному плануэксперимента 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.2 представлять полученныерезультаты в форме по выборуобучающегося	природе 4.1.2.2 представлять полученныерезультаты в форме по выборуобучающегося	
---	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, 0
 средний (С): 40-84%, 0
 низкий (Н): 0-39%, (-)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

2. Допускают ошибки, описывая нервную систему и её роль в организме человека
3. Затрудняются указать способы использования воздуха человеком, привести примеры
5. Затрудняются указать способы решения экологической проблемы
6. Допускают ошибки, описывая процесс образования атмосферных осадков
7. Затрудняются объяснить процесс перемещения воздуха в природе
8. Затрудняются определить, какое новое веществополучилось согласно составленному плануэксперимента

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
2. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
3. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
4. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
2. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данным в определенной системе, достичь большего эффекта.
3. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине

Дата _____

ФИО педагога _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1 четверть
по предмету Русский язык

Класс: 4 «В»

Количество учащихся: 19

Педагог: Сирацкая В.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Русский язык	СОР 1	19	0	15	4	53	100
	СОР 2	19	0	10	9	79	100
	СОЧ	19	0	19	0	37	100
Цели							
СОР 1							
4.1.2.1 Определить тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами							
4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы							
4.3.8.2 Определить род, число, падеж и склонение имен существительных, изменить их по падежам							
Цели, вызвавшие затруднения							
4.1.2.1 Определить тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами							
4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы							
СОР 2							
4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ							
4.3.7.5 Писать суффиксы и приставки, падежные окончания имён прилагательных (практически)							
4.3.8.3 Изменить имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе							
СОЧ							
4.1.5.1 строить монологическое высказывание, ударения: у имен существительных в							
4.1.6.1 употреблять правила постановки							
4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы							

<p>используя самостоятельную разработанный план и наглядные материалы</p> <p>4.1.6.1 употребляют правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени</p> <p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать её</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	<p>именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени</p> <p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать её</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	<p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p>
--	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%, (Раган, София)
Средний (С): 40-84%, (Аиша, Семен, Яна, Милана, Еркежан, Нурлан, Владислав, Мансур, Тая, Адель, Катя, Леон, Нурсая, Артем, Даяна, Санжар, Марина)

Низкий (Н): 0-39%, (-)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются определить и записать тему и основную мысль высказывания
2. Строят монологические высказывания с ошибками, затрудняются привести доказательства, последовательно изложить мысли.
3. С ошибками обозначает род, число, падеж и склонение имен существительных.
4. Затрудняются формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и отношение к содержанию текста
5. Затрудняются строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы
6. С ошибками употребляют правила постановки ударения: у имен существительных именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени
7. Испытывают трудности найти информацию по трем источникам (словари, справочники, энциклопедии) на заданную тему и интерпретировать её
8. Затрудняются использовать известные способы проверки слов; пишут с ошибками имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

3. Планируемая коррекционная работа:

1. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребует для изучения новой темы.
2. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практиковать для помощи слабоуспевающим обучающимся.
3. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
4. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата 3.01.24

ФИО педагога: Сирацкая В.В.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
и суммативного оценивания за четверть
по предмету «литературное чтение» за 1 четверть 2023-2024 учебного года**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Мусабаяева А.С.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	18	10	0	13	5	83	100
СОР 2	18	10	0	12	6	89	100
СОЧ	18	16	0	12	5	44	94
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.2.1.2. читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.			3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.1.2. читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)			
СОР 2	3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.			3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.3.4.1. Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.			
СОЧ	3.2.4.1. Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.4.1. Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.			3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.1.1.1. Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- Высокий (В): 85-100%: 8уч.
- средний (С): 40-84%: 10 уч.
- низкий (Н): 0-39%:

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения
- Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- затруднения при определении жанра текста.
- Торопливость некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход;
- создавать ситуацию успеха;
- организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 26.10.2023

ФИО педагога: Мусабаева А.С.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Познание мира» за 1 четверть 2023-2024 учебного года
Класс: 3 «В»

Количество учащихся:

Педагог: *Мусабаева А.С.*

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	18	12	0	8	10	83	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 3.1.2.3. Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе			3.1.5.1 Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан. 3.2.2.2 Составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях			

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100%: 10
- средний (С): 40-84%: 8
- низкий (Н): 0-39%: 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определение основных типов климата на Земле.
- Составление правил поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях.
- Умение различать права и обязанности гражданина Республики Казахстан.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по темам раздела.
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на осенние каникулы по темам, которые вызывают затруднения для слабоуспевающих учащихся: Даирбекова Айдана, Кенжалина Дария
- Организовать для них дополнительные занятия.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 27.10.2023 г.

ФИО педагога: Мусабаева А.С.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Естествознание» за I четверть 2023-2024 учебного года

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Мусабаева А.С.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР-1	18	10	0	12	6	89%	100%
СОР-2	18	10	0	6	12	94%	100%
СОЧ	18	16	1	17	0	39%	94%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОЧ	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2 Различать животных по среде обитания				3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений 3.2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага)		

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100%: 12
- средний (С): 40-84%: 6
- низкий (Н): 0-39%: 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Объяснение выделения кислорода растениями в процессе фотосинтеза.
- Определение растения по условию их произрастания.
- Определение деятельности человека, положительно и отрицательно влияющую на многообразие растений
- Классификация животных на позвоночные и беспозвоночные.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по темам раздела.
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОЧ

- Работать над развитием внимания, памяти через проведение диктантов по терминологии.
- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 26.10.2023 г.

ФИО педагога: Мусабаева А.С.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
и суммативного оценивания за четверть
по предмету «Математика» за I четверть 2023-2024 учебного года**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Мусабиева А.С.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1		10	0	12	6	72	100
СОР 2	18	10	0	8	10	89	100
СОР 3	18	11	1	8	9	78	94
СОЧ	18	16	2	11	5	44	89
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.1.3. Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых			3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел			
СОР 2	3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.1.3.3 ** Сравнить значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , выполнять арифметические действия над значениями величин			3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий			
СОР 3	3.1.2.4 составлять и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9			3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий			
СОЧ	3.1.1.3. Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.3.3 ** Сравнить значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , выполнять арифметические действия над значениями величин			3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)») 3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий			

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- **Высокий (В): 85-100%: 5 учеников**

- средний (С): 40-84%: 11учеников
- низкий (Н): 0-39%: 2

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел;
- Применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;
- Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.
- Применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0
- Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по теме «Решение задач в одно и два действия»
- Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
- Не все учащиеся умеют работать с текстом, понимать, осмысливать задание

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»
- Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.
- Индивидуальная работа с учащимися Даирбековой А, Кенжалина Д, Курбанова Р

Дата: 27.10. 2023 г

ФИО педагога: Мусабаева А.С.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
и суммативного оценивания за четверть
по предмету «Русский язык» за 1 четверть 2023-2024 учебного года**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Мусабаева А.С.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	18	10	0	13	5	67%	100%
СОР 2	18	11	0	15	3	39%	100%
СОЧ	18	16	0	10	7	50%	94%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.1.1.1 -отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова				3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки		
СОР 2	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям. 3.3.7.2 различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова. 3.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки				3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова 3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки		
СОЧ	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов. 3.2.6.1. сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.				3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки		

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- **высокий(В): 85-100%: 7 уч.**

- средний (С): 40-84%: 10 уч.
- низкий (Н): 0-39%: 1 уч.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки
- обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова
- обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Низкий уровень развития произвольности.
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- работать над развитием фонематического слуха,
- продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов.
- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 3 класса класса.
- Обратит внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля: Даирбекова Айдана, Кенжалина Дария, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Дата: 26.10.2023 г.

ФИО педагога: Мусабаева А.С.

1 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 4ә

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Қилыбай С. Ә.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			темен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
			0	13	5	78	100
БЖБ 1	18	10	0	13	5	78	100
БЖБ 2	18	10	2	10	6	67	89
БЖБ 3	18	10	2	10	6	67	89
ТЖБ	18	18	3	7	8	78	83

Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1: ұқтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу	аңа арақатынасына сүйеніп түрлендіру
БЖБ 2: ь, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	ормулаларын көрсету және қолдану
БЖБ 3: өліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру	4.3.1.4 суретте бейнеленген
ТЖБ: 4.1.1.3 көптаңбалы сандардың разрядтық, кластық	4.1.3.4 ұзындық, уақыт, аудан өлшем

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		вакасова Кенже, КЕНЖЕБАЕВА АДИА	АЯЖАН, СЕРІКБАЙ АЙАРУ
БЖБ 2	СЛАМ, СЕРИКОВА АЯЖАН	КЕНЖЕБАЕВА АДИА, ҚАНАТБЕК АРУЖАН	СҰЛТАН, Садвакасова Кенже
БЖБ 3	СҰЛТАН, МУКАНОВ ИСЛАМ	СЕРИКОВА ТОМИРИС, РАШИТОВА РАШИДА	АЯЖАН, ШАЯХМЕТ СҰЛТАН
ТЖБ	АЯЖАН, МУКАНОВ ИСЛАМ	РАШИТОВА РАШИДА, БЕЙСЕНОВА ЖАНИЯ	СЛАМ, ҚАНАТБЕК АРУЖАН

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1) қосындысына жіктеу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда) Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру

Топтағы: 31.10.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сымбат Әбдуғалиқызы Қилыбай

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Математика

Класс: 2в

Количество учащихся: 23

Педагог: Ворожцова Т. К.

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	23	8	1	10	12	78	96
СОР 2	23	10	3	18	2	35	87
СОР 3	23	10	1	18	4	43	96
СОЧ	23	14	0	16	7	57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел	2.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать двузначные числа 2.1.1.3 **Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых
СОР 2	2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий	2.1.2.5 **Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток 2.5.1.8 **Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения
СОР 3	2.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин	2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними
СОЧ	2.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 100, считать в прямом и обратном порядке в пределах 100, определять место числа в натуральном ряду чисел	2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения

<p>2.5.2.1 строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов</p> <p>2.1.2.4 ** составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток</p> <p>2.1.3.1 различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин</p> <p>2.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними</p>	<p>2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий</p>
--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Зазулина Алиса	Абакаева Аяулум, Большаков Максим, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Доценко Александра, Мерзлов Артемий, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир, Николаева Александра, Кулматова Амира	Болатов Ербол, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Гануленко Мирон, Гашек Злата, Жанабаев Алинур, Коновалова Жасмин, Коновалов Илья, Сирацкая Дарина, Тулина Анна, Ельмуратова Румина, Негров Аркадий
СОР 2	Большаков Максим, Зазулина Алиса, Мурзенкова Варвара	Абакаева Аяулум, Болатов Ербол, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Доценко Александра, Жанабаев Алинур, Коновалова Жасмин, Коновалов Илья, Мерзлов Артемий, Мукушев Дамир, Николаева Александра, Сирацкая Дарина, Тулина Анна, Ельмуратова Румина, Кулматова Амира, Негров Аркадий	Гануленко Мирон, Гашек Злата
СОР 3	Мурзенкова Варвара	Абакаева Аяулум, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Ералиева Карина, Шайзина	Мукушев Тимур, Гашек Злата, Ельмуратова Румина, Негров Аркадий

		Дина, Гануленко Мирон, Доценко Александра, Жанабаев Алинур, Зазулина Алиса, Коновалова Жасмин, Коновалов Илья, Николаева Александра, Тулина Анна, Мерзлов Артемий, Сирацкая Дарина, Мукушев Дамир, Кулматова Амира	
СОЧ	-	Мурзенкова Варвара, Ельмуратова Румина, Жанабаев Алинур, Сирацкая Дарина, Шайзина Дина, Кулматова Амира, Тулина Анна, Ералиева Карина, Мукушев Дамир, Доценко Александра, Мерзлов Артемий, Болатов Ербол, Жолдаспаев Алтынбек, Зазулина Алиса, Большаков Максим, Абакаева Аяулым	Мукушев Тимур, Коновалов Илья, Коновалова Жасмин, Николаева Александра, Гануленко Мирон, Негров Аркадий, Гашек Злата

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР и СОЧ:

- Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.
- Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения .

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. не усвоение материала по теме «Решение задач в одно и два действия»
2. не понимание некоторыми учащимися единиц измерения длины и массы.
3. нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
4. некоторые учащиеся читают по слогам, не понимая прочитанного.
5. не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
6. нарушении внимания, рассеянность ребенка.
7. снижен уровень кратковременной памяти.

4. Планируемая коррекционная работа:

- 1.Работать над развитием внимания ,памяти используя математические «игры-развивалки»
- 2.Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям. на уроках и домой.
- 3.Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий.
- 4 На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- 5.Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.
6. Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 27.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:
Татьяна Константиновна Ворожцова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Рус.яз

Класс: 2в

Количество учащихся: 23

Педагог: Ворожцова Т. К.

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	10	0	15	8	65	100
СОР 2	23	10	0	18	5	52	100
СОЧ	23	14	0	13	10	74	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы; - прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание на заданную тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;
СОР 2	<ul style="list-style-type: none"> - определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя); - писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова; - переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными
СОЧ	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их - определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части - ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений 	<ul style="list-style-type: none"> - определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Доценко Александра, Жанабаев Алинур, Зазулина Алиса, Коновалов Илья, Мерзлов Артемий, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир, Тулина Анна, Ельмуратова Румина, Негров Аркадий	Абакаева Аяулым, Мукушев Тимур, Гануленко Мирон, Гашек Злата, Коновалова Жасмин, Николаева Александра, Сирацкая Дарина, Кулматова Амира
СОР 2	-	Абакаева Аяулым, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Жанабаев Алинур, Николаева Александра, Негров Аркадий, Зазулина Алиса, Коновалов Илья, Мерзлов Артемий, Коновалова Жасмин, Доценко Александра, Сирацкая Дарина, Кулматова Амира, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир	Мукушев Тимур, Гануленко Мирон, Гашек Злата, Ельмуратова Румина, Тулина Анна
СОЧ	-	Мерзлов Артемий, Мукушев Дамир, Зазулина Алиса, Доценко Александра, Болатов Ербол, Негров Аркадий, Абакаева Аяулым, Жолдаспаев Алтынбек, Мурзенкова Варвара, Коновалов Илья, Жанабаев Алинур, Шайзина Дина, Большаков Максим	Гашек Злата, Коновалова Жасмин, Николаева Александра, Мукушев Тимур, Ельмуратова Румина, Сирацкая Дарина, Гануленко Мирон, Тулина Анна, Ералиева Карина, Кулматова Амира

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР и СОЧ:

Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля.
 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем:

1. Низкий уровень развития произвольности.
2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
3. Низкий уровень объема и распределения внимания.
4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.
5. Слабое развитие фонематического слуха.
6. Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР и СОЧ:

Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 1 четверть 2 класса сделаны следующие выводы: с учениками 2 «В» класса нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 2 класса.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 27.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:
Татьяна Константиновна Ворожцова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Естествознание

Класс: 2в

Количество учащихся: 23

Педагог: Ворожцова Т. К.

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	23	10	0	17	6	57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>Объяснять важность бережного отношения к растениям</p> <p>Объяснять важность ухода за почвой</p> <p>Объяснять способы размножения животных</p> <p>Описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания</p> <p>Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие</p>	<p>Описывать функции основных частей растений</p> <p>Сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влага)</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Абакаева Аяулум, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Доценко Александра, Жанабаев Алинур, Зазулина Алиса, Коновалова Жасмин, Мерзлов Артемий, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир, Тулина Анна, Кулматова Амира, Негров Аркадий	Гануленко Мирон, Гашек Злата, Коновалов Илья, Николаева Александра, Сирацкая Дарина, Ельмуратова Румина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР :

Затруднения определять и объяснять причины бережного отношения к растениям.

Затруднения описать важность ухода за почвой.

Допускают ошибки в описании ухода за почвой.

Допускают ошибки в определении способов размножения животных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Несформированность умения планировать свои действия

Слабое развитие логического запоминания

Низкий уровень речевого развития

Низкий уровень развития образного мышления

Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).

4. Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР .

Опираясь на результаты успеваемости по естествознанию за I четверть сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического запоминания. Углублять теоретические знания о растениях и животных, расширять кругозор учащихся.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации), осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности; инструктировать в ходе учебной деятельности.

Дата: 27.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:
Татьяна Константиновна Ворожцова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Познание мира

Класс: 2в

Количество учащихся: 23

Педагог: Ворожцова Т. К.

Цель: анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	14	0	14	9	61	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров</p> <p>Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса</p> <p>Объяснять значимость служения обществу</p> <p>Объяснять значение дружбы народов Казахстана</p>	<p>Определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников</p> <p>На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	<p>Абакаева Аяулым, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Жанабаев Алимур, Зазулина Алиса, Коновалова Жасмин, Мерзлов Артемий, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир, Кулматова Амира, Негров Аркадий</p>	<p>Мукушев Тимур, Гануленко Мирон, Гашек Злата, Доценко Александра, Коновалов Илья, Николаева Александра, Сирацкая Дарина, Тулина Анна, Ельмуратова Румина</p>

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР

Допускали ошибки в определении общественных/ семейных этических норм
Допускали ошибки в определении потребностей своей семьи
Допускали ошибки при определении прав / обязанностей / ответственности
Допускали ошибки в определении примеров служения обществу
Допускали ошибки в определении значения пословиц и соотнести их с иллюстрацией

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Несформированность умения планировать свои действия
Слабое развитие логического запоминания
Низкий уровень речевого развития
Низкий уровень развития образного мышления
Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).

4. Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР

Опираясь на результаты успеваемости по познанию мира за I четверть сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического запоминания. Углублять теоретические знания об обществе и социальном опыте, понимание и осознание элементарного взаимодействия человека и общества; расширять кругозор учащихся.

Обратить внимание на учеников со средним уровнем развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации), осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности; организовать дополнительные занятия; инструктировать в ходе учебной деятельности, провести консультацию для родителей в помощь по преодолению данных нарушений.

Дата: 26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:
Татьяна Константиновна Ворожцова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету
Литературное чтение

Класс: 2в

Количество учащихся: 23

Педагог: Ворожцова Т. К.

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	23	10	2	13	8	74	91
СОР 2	23	10	1	20	2	30	96
СОЧ	23	14	0	18	5	61	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1 СОР 2	<p><u>Слушание и говорение</u> Отвечать на простые вопросы по содержанию Выражать свое отношение к прослушанному тексту. <u>Чтение и Письмо</u> Читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)</p>	<p><u>Слушание и говорение</u> Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения <u>Чтение и Письмо</u> Находить основную информацию Составлять и записывать загадку в стихотворной форме</p>
СОЧ	<p>Отвечать на простые вопросы по содержанию Читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки– или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи</p>	<p>Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
----------------------	------------------------	-------------------------

СОР 1	Жанабаев Алинур, Мурзенкова Варвара	Абакаева Аяулым, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Шайзина Дина, Зазулина Алиса, Коновалова Жасмин, Мерзлов Артемий, Мукушев Дамир, Сирацкая Дарина, Кулматова Амира, Негров Аркадий	Ералиева Карина, Гануленко Мирон, Гашек Злата, Доценко Александра, Коновалов Илья, Николаева Александра, Тулина Анна, Ельмуратова Румина
СОР 2	Шайзина Дина	Абакаева Аяулым, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Ералиева Карина, Ельмуратова Румина, Коновалова Жасмин, Николаева Александра, Сирацкая Дарина, Кулматова Амира, Гашек Злата, Негров Аркадий, Тулина Анна, Доценко Александра, Мукушев Дамир, Зазулина Алиса, Мурзенкова Варвара, Коновалов Илья, Жанабаев Алинур	Гануленко Мирон, Мерзлов Артемий
СОЧ	-	Жанабаев Алинур, Ельмуратова Румина, Мурзенкова Варвара, Коновалов Илья, Болатов Ербол, Доценко Александра, Шайзина Дина, Мукушев Тимур, Мерзлов Артемий, Абакаева Аяулым, Мукушев Дамир, Негров Аркадий, Тулина Анна, Николаева Александра, Жолдаспаев Алтынбек, Зазулина Алиса, Кулматова Амира, Большаков Максим	Сирацкая Дарина, Коновалова Жасмин, Гашек Злата, Ералиева Карина, Гануленко Мирон

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР и СОЧ:

Слушание и говорение

Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения

Чтение и Письмо

Находить основную информацию

Составлять и записывать загадку в стихотворной форме

Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Были затруднения при определении жанра текста.

Кроме того, отслеживалась самостоятельная работа детей с текстом во время подбора ответов.

Было замечено, что учащиеся торопятся, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ. Данный факт свидетельствует, что у половины второклассников регулятивные и познавательные учебные действия находятся еще в стадии формирования.

4. Планируемая коррекционная работа:

Мне, необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания. Обратит внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 27.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:
Татьяна Константиновна Ворожцова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 2Б

Количество учащихся: 16

Педагог: Андреев И. С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	10	0	8	8	94	100
СОР 2	16	10	0	13	3	88	100
СОЧ	16	14	0	9	7	56	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	2.1.5.1 **строить высказывание, используя опорные слова.
СОР 2	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.4.1 исправлять лексические стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Маратова Айару, Арман Амина, Москалюк Илья	Хуторная Карина, Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Иманбаева Адема, Иманбаева Адема, Нурмаганбетова Адель
СОР 2	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Шаталин Владислав, Москалюк Илья
СОЧ	-	Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Маратова Амира, Алмазова Таира, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Низамов Азиз, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Шаталин Владислав, Азамат Айбын, Москалюк Илья

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения.
- Выразить свое отношение к прослушанному тексту
- Подбирать пословицу к прочитанному тексту
- Исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса. У некоторых детей маленький словарный запас. У них нет образного представления прочитанного. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Они испытывают затруднения при подборе соответствующей пословицы к прочитанному тексту. Низкое развитие орфографической зоркости. Мало читают художественной литературы. У некоторых второклассников регулятивные и познавательные учебные действия находятся ещё в стадии формирования.

Планируемая коррекционная работа: _

Для повышения читательской грамотности, увеличения словарного запаса и развития речи подготовила список художественной литературы на летние каникулы. Раздала брошюры с измененными текстами, разной форме

Дата: 25.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ирина Сергеевна Андреш

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Естествознание

Класс: 2Б

Количество учащихся: 16

Педагог: Андреяш И.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	141	0	13	3	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости; 2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов.	2.5.2.1 распределять предметы в порядке возрастания громкости звука 2.5.4.1 измерять температуру различных тел,

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	--	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Муратбеков Султан, Москалюк Илья

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Распределять предметы в порядке возрастания громкости звука

- Определять температуру по шкале термометров, различать термометры разных видов

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

С заданием справились. Незначительные ошибки допустили некоторые учащиеся в определении температуры по шкале термометра и при распределении предметов в порядке возрастания громкости звука. Т.к. в учебнике не предусмотрены уроки на закрепление.

Планируемая коррекционная работа:

Продолжить работу с учениками класса над развитием логического мышления и отрабатывать умения логического запоминания, а так же применения знаний на практике.

Дата: 23.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ирина Сергеевна Андреяш

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Познание мира

Класс: 2Б

Количество учащихся: 16

Педагог: Андреяш И.С.

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	14	0	14	2	44	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.2.2.1. анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей; 2.2.3.3. классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы; 2.3.1.2. описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников.	2.2.4.1. различать основные виды туризма по целям; 2.2.1.1. определять стороны горизонта по компасу;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина, Москалюк Илья	Хуторная Карина, Стерхов Савелий

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Учащиеся допускали ошибки в определении вида туризма и определение сторон горизонта

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

С заданием справились. Незначительные ошибки допустили некоторые учащиеся в распознавании основного вида туризма и определение сторон горизонта, а так же в описании древних городов

Планируемая коррекционная работа:

- Опираясь на результаты успеваемости по познанию мира сделаны следующие выводы: учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического запоминания. Рекомендовано посетить м.узеи .

Дата: 25.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ирина Сергеевна Андреяш

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Математика

Класс: 2Б

Количество учащихся: 16

Педагог: Андреяш И. С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	10	0	14	2	44	100
СОР 2	16	10	0	15	1	69	100
СОР 3	16	10	0	12	4	69	100
СОЧ	16	14	0	11	5	56	100
Достигнуты цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/ переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.				2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.		
СОР 2	2.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.				2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.		
СОР 3	2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.				2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;		
СОЧ	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий 2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата), составлять и решать обратные задачи 2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции				2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5*** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата, треугольника)		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Москалюк Илья
СОР 2	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина, Москалюк Илья	Хуторная Карина
СОР 3	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Стерхов Савелий, Маратова Амира, Москалюк Илья
СОЧ	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Азамат Айбын, Москалюк Илья

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Моделировать и решать текстовые задачи .

- Вычислительные ошибки при решении задач и выражений.

- Моделировать и решать задачи на нахождение периметра прямоугольника (квадрата,треугольника)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Многие учащиеся испытывают затруднения в определении главных слов в задаче. Слабое логическое мышление, низкий уровень чтения и понимание прочитанного, неумение представлять читаемое в образах. Некоторые учащиеся торопятся,не дочитывают до конца тестовые вопросы,не задумываются над смыслом вопроса

- Некоторые дети затрудняются записывать и применять формулы нахождения периметра прямоугольника, допускают вычислительные ошибки. Отсутствие устойчивых навыков счета. Незнание графических форм, т.е. неформированность понятия "рабочая строка". несправильное выписывание цифр. Интеллектуальная пассивность. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания. Нарушения внимания, рассеянность ребенка. Снижен уровень кратковременной памяти.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на летние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения

Дата: 25.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ирина Сергеевна Андреяш

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Рус.яз

Класс: 2Б

Количество учащихся: 16

Педагог: Андреяш И. С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов (суммативного оценивания)			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	10	0	15	1	62	100
СОР 2	16	10	0	13	3	56	100
СОЧ	16	14	0	10	6	75	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.
СОР 2	2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
СОЧ	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя 2.3.4.1* создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Хуторная Карина, Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Шаталин Владислав, Алмазова	Маратова Ам

		Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адел ь, Арман Амина, Москалюк Илья	
СОР 2	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адел ь, Арман Амина	Хуторная Карина, Маратова Амира, Москалюк Илья.
СОЧ	-	Низамов Азиз, Стерхов Савелий, Муратбеков Султан, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адел ь, Арман Амина	Хуторная Карина, Жантасова Жасмин, Халимуллин Тимур, Маратова Амира, Азамат Айбын, Москалюк Илья

.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Формулировать и задавать вопросы по теме разговора.
- Демонстрировать достаточный словарный запас по теме разговора.
- Определять тему, основную мысль, опорные слова прочитанного текста.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- У некоторых детей с нарушениями речи и языковым барьером выявляется недифференцированное представление о речевой действительности, нерасчлененность в осознании элементов речи (звук, слог, слово, предложение, текст.) Эти учащиеся имеют маленький словарный запас. Они испытывают затруднения при работе с текстом. Некоторые учащиеся затрудняются определять основную мысль и опорные слова прочитанного текста.

Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на летние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения.

Рекомендовала посещать Летнюю школу.

Дата: 25.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии), педагога: Ирина Сергеевна Андреева

« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Қазақ тілі пәні бойынша
ІІІ тоқсандық жиынттық бағалау жүргізу қорытындылары
бойынша талдау туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 19

Педагог: Жұмалилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынттық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	11	8	68	100
БЖБ 2	19	10	0	10	9	84	100
ТЖБ	19	16	0	7	12	84	100

	Максатты мөнгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;
БЖБ 2	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу

<p>ТЖБ</p> <p>3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау. 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>3.3.6.1 кен жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету</p>	<p>3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау. 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>3.3.6.1 кен жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету</p>
--	--

БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (НД): 0-39%	Орта (С): 40-84%			Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Нұржан Сұнкар, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Балтабай Аружан, Бежада Аделя, Секен Айнара, Түлеубаева Амина, Мурат Шынгыс, ШӘРШ АМАНКЕЛДІ			Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Алихан, Бактығали Айым, Кабдрахман Медина, Қазбек Кәусар, Ыбырай Амир, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК
БЖБ 2	-	Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Нұржан Сұнкар, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Бежада Аделя, Кабдрахман Медина, Секен Айнара, Мурат Шынгыс, ШӘРШ АМАНКЕЛДІ			Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Алихан, Нұржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Қазбек Кәусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК
ТЖБ -		Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Бежада Аделя, Секен Айнара, ШӘРШ АМАНКЕЛДІ			

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Күні 26.03.2024жылы _____

Педагогтің Т.А.Ә : Жумадиллова Г.С.

« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Әдебиеттік оқу пәні бойынша
III тоқсандық жылыңғы бағалау жүргізу қорытындылары
 бойынша талдау туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 19

Педагог: Жумадилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жылытық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	7	12	79	100
БЖБ 2	19	10	0	7	12	74	100
ТЖБ	19	16	0	7	12	74	100

	Максатты мөнгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	<p>1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, тандауына қарай мазмұндау, сахналау:</p> <p>1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p>	<p>3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, тандауына қарай мазмұндау, сахналау: 1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p>
БЖБ 2	<p>болжау 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты акпаратты табу және акпаратты сызба түрінде беру</p>	<p>3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты акпаратты табу және акпаратты сызба түрінде беру 3</p>
ТЖБ	<p>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/тандауына қарай мазмұндау/ сахналау.</p> <p>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бқажетті акпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан</p>	<p>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/тандауына қарай мазмұндау/ сахналау.</p> <p>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бқажетті акпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалапоку</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.</p>

<p>бағалапоқу</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.</p> <p>3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру</p> <p>3.3.2.1*Шығарма кейіпкеріне хат/ертегі (кейіпкер қосу, соның өзгерту ...) / өлең (төрт жолды)/әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>	
--	--

БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлақов Аркат, Байжан Аружан, Беқада Аделя, Секен Айнара, ШӨРШІ АМАНКЕЛДІ	Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Әлихан, Нұржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Қазбек Қаусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шыңғыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК
БЖБ 2	Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлақов Аркат, Байжан Аружан, Беқада Аделя, Секен Айнара, ШӨРШІ АМАНКЕЛДІ	Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Әлихан, Нұржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Қазбек Қаусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шыңғыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК
ТЖБ -	Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлақов Аркат, Байжан Аружан, Беқада Аделя, Секен Айнара, ШӨРШІ АМАНКЕЛДІ	Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Әлихан, Нұржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Қазбек Қаусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шыңғыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, тандауына қарай мазмұндау, сахналау: 1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/тандауына қарай мазмұндау/ сахналау.

Күні 26.03.2024жылы _____

Педагогтің Т.А.Ә : Жумадиллова Г.С.

« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Математика пәні бойынша
ІІІ тоқсандық жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары
бойынша талдау туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 19

Педагог: Жұмадилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	1	10	8	79	95
БЖБ 2	19	10	0	5	14	100	100
БЖБ 3	19	10	0	8	11	89	100
ТЖБ	19	16	0	6	13	89	100

Олол

	Максатты мөнгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	17-5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау. 3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау

БЖБ 2	<p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану</p> <p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану</p>	<p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану</p> <p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану</p>
ТЖБ	<p>3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау</p> <p>3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5)=60$; $(243):x=6$; $x:(172)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.</p> <p>3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.</p> <p>Мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.</p> <p>3.1.2.11.Мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану.</p>	<p>3.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x(25:5)=60$; $(243):x=6$; $x:(172)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.</p> <p>3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану</p>
	<p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану</p>	

БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1 Бекзада Аделя	<p>Наурызбаева Жанель, Елеусіз Әлижан, Ережеп Жаннұр, Даут Азиат, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Қазбек Каусар, Секен Айнара, Мурад Шынгыс, ШӘРШІ АМАНЖЕЛДІ</p>	<p>Батенов Алихан, Нұржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК</p>
БЖБ -	Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина,	Наурызбаева Жанель, Елеусіз Әлижан, Ережеп Жаннұр, Батенов

2	Секен Айнара, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК	Алихан, Даут Аянат, Нуржан Сұнкар, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Бактығали Айым, Беқзада Аделя, Қазбек Қаусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, ШӘРШ АМАНКЕЛДІ
БЖБ 3	- Наурызбаева Жанель, Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Беқзада Аделя, Қазбек Қаусар, ШӘРШ АМАНКЕЛДІ	Ережеп Жаннұр, Батенов Алихан, Нуржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Секен Айнара, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК
ТЖБ	- Наурызбаева Жанель, Елеусіз Әлижан, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Беқзада Аделя, ШӘРШ АМАНКЕЛДІ	Ережеп Жаннұр, Батенов Алихан, Даут Аянат, Нуржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Қазбек Қаусар, Секен Айнара, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуі орындау. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдануда оқушының көбейту кестесін білмеуі

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Көбейту кестесін жаттау

Күні 26.03.2024 жыл

Педагогтің Т.А.Ә : Жумадиллова Г.С.

« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Жаратылыстану пәні бойынша
Ші тоқсандық жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары
бойынша тағдау туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 19

Педагог: Жумалилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	11	8	68	100
БЖБ 2	19	10	0	7	12	89	100
БЖБ 3	19	10	0	6	13	95	100
ТЖБ	19	16	0	8	11	84	100

	Максатты мөнгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (кұм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (кұм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және графикалық кескіндеу

**« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Жаратылыстану пәні бойынша**

**Ші тоқсандық жиынтқы бағалау жүргізу қорытындылары
бойынша тағдау туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы**

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 19

Педагог: Жумадилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтқы бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	11	8	68	100
БЖБ 2	19	10	0	7	12	89	100
БЖБ 3	19	10	0	6	13	95	100
ТЖБ	19	16	0	8	11	84	100

	Максатты мөңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топшырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топшырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топшырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топшырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графикалық кескіндеу

**« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КЖММ
Жаратылыстану пәні бойынша
Ш тоқсандық жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары
бойынша тағдау туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы**

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 19

Педагог: Жумадиллова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	11	8	68	100
БЖБ 2	19	10	0	7	12	89	100
БЖБ 3	19	10	0	6	13	95	100
ТЖБ	19	16	0	8	11	84	100

	Максатты мөнгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топшырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топшырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топшырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топшырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графикалік кескіндеу

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

Күні 26.03.2024жыл _____

Педагогтің Т.А.Ә : Жумадилова Г.С.

КТУ " Школа-лицей имени Н. Смагулова»

Анализ результатов СОР и СОЧ за II четверть по предмету

Русский язык

2023-2024 учебный год

Класс: 3 А

Количество учащихся: 19

Педагог: Жумалилова Г. С.

Класс	Предмет	Ученики	Макс. балл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успев. %
				низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
3а	СОЧ	19	10	Окушылар саны			84	100
				0	11	8		
				0	10	9		
СОР	СОЧ	19	16	0	6	13	100	100
				0	6	13	100	100

	Цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	<p>3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале</p> <p>3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки</p> <p>3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения</p> <p>3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер</p> <p>3.5.1.4 понимать значения предположно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо</p>	<p>3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения</p>

СОЧ	<p>3.1.4.1 Определить причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои) 3.2.2.1. Создавать высказывания на основе темы, предложенной учителем.</p> <p>3.2.5.1. Описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией.</p> <p>3.3.4.1. Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведений.</p> <p>3.4.1.1. Писать связанные предложения по данной теме/ создавать постер.</p>	<p>3.4.1.1. Писать связанные предложения по данной теме/ создавать постер.</p>
-----	--	--

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Тема (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
СОР 1	<p>- Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Бекада Аделя, Казбек Каусар, Секен Айнара, Түлеубаева Амина, ШЕРШ АМАНКЕЛДІ</p>	<p>Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Әлихан, Нұржан Сұнкар, Кабдрахман Медина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК</p>
СОР 2	<p>- Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Нұржан Сұнкар, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Бекада Аделя, Секен Айнара, ШЕРШ АМАНКЕЛДІ</p>	<p>Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Әлихан, Кабдрахман Медина, Казбек Каусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК</p>
СОЧ	<p>- Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Бекада Аделя, ШЕРШ АМАНКЕЛДІ</p>	<p>Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Әлихан, Нұржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Казбек Каусар, Секен Айнара, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК</p>

Анализ итогов контрольного среза выявил следующие типичные ошибки и затруднения:

Применять правила подбора проверочных слов. Применять опорные слова, при сочинении рассказов Пропуск, замена, вставка букв

Планируемая коррекционная работа:

Применять на уроках тексты разных стилей и изучение их происхождения. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Учитель _____ Жумадилова Гульнур Сатыбалдиновна _____

« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Дүниетану пәні бойынша
III тоқсандық жиынттық бағалау жүргізу қорытындылары
бойынша талдау туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы

Сынып: 3 А
Оқушылар саны: 19
Педагог: Жумалилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынттық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	11	8	74	100

	Максатты мөңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ-1	<p>3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру .</p> <p>3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.</p> <p>3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде казак халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.</p>	<p>3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру .</p> <p>3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.</p> <p>3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде казак халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.</p>

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Байжан Аружан, Байлаков Аркат, Бекзада Аделя, Даут Аянат, Елеусіз Әлижан, Кабдрахман Медина, Казбек Каусар, Мурат Шынгыс, Наурызбаева Жанель, Секен Айнара, ШӨРШ АМАНКЕЛДІ	АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Батенов Алихан, Ережеп Жаннұр, Нұржан Сүнкар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.

Күні 26.03.2024ж

Педагогтің Т.А.Ә : Жумадилова Г.С.

Жыйынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

3-Сынып. 4 тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып:3Ә

Оқушылар саны:18

Педагог: Ермуқанова К.У

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

3.1.2.13 Бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.

3.5.1.5** Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

3.5.1.2 Есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы массасы/ бір затқа жұмсалғаны, заттың саны, жалпы жұмсалғаны/ ұзындық, ені, аудан шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану
БЖБ 2	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру
БЖБ3	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару
ТЖБ	3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру; 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама	3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру; 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектермен моделдеу 3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікті пайдалану)

есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу 3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару
--	--

3.1.3.4 Уақыт (сек, мин, сағ, тәул. гасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру

3.1.3.3** Шамалар мәндерін: уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, гасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау.

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	18	10	0	10	8	56	100
БЖБ 2	18	10	0	12	6	89	100
БЖБ3	18	10	0	11	7	61	100
ТЖБ	18	16	0	13	5	50	100

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдауға көптеп тапсырмалар орындау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1 жоғары (В): 85-100% Жолдасбек Н, Бошан Е, Жәкен Алтынай, Машкенова Д, Абылай Д, Қонысбай А.

2. орта (С): 40-84% Серікболұлы Н, Калабаева Д, Конакбаев Д, Гомар М, Альбек А, Назынбекова А, Молдахметова А, Мағжан А, Куаныш М, Ахметов М, Асулова Д, Беков Т

3. төмен (Н): 0-39% -0

Күні 22.05.2024 ж Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Ермуканова К.У



Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

4 тоқсан Қазақ тілі оқу пәні бойынша

Сынып: 3Ә

Оқушылар саны: 18

Педагог: Ермуканова К.У

Максаты: ЖББ және ТББ нәтижелерінің максаты: 3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту

3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу

3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату

3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау

3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	18	10	0	16	2	78	100
БЖБ 2	18	10	0	14	4	61	100
ТЖБ	18	16	1	11	6	39	94

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан

		басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
БЖБ 2	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
ТЖБ	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу. Түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату. Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1 жоғары (В): 85-100% Жолдасбек Н, Бошан Е, Жәкен Алтынай, Машкенова Д, Абылай Д, Қонысбай А.

2. орта (С): 40-84% Серікболұлы Н, Калабаева Д, Конакбаев Д, Гомар М, Альбек А, Назынбекова А, Молдахметова А, Мағжан А, Куаныш М, Ахметов М, Асулова Д,

3. төмен (Н): 0-39% Беков Т

Күні 22.05.2024 Эрест Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Ермуқанова К.У

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

4 тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып:3Ә

Оқушылар саны:18

Педагог: Ермуканова К.У

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты: 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;

3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.

.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу

3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау
3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау

3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді/ накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану

3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.

3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау

3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру

3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.

3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	18	10	0	15	3	61	100
БЖБ 2	18	10	0	13	5	44	100
ТЖБ	18	16	1	11	6	50	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану. .1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана

	.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	отырып жеткізу
БЖБ 2	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау 3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді/ накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау 3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді/ накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу
ТЖБ	3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. 3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. 3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану;

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау
Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру
Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% Жолдасбек Н,Бошан Е,Жәкен Алтынай,Машкенова Д,Абылай Д,ҚонысбайА.

2. орта (С): 40-84% Серікболұлы Н,Калабаева Д,Конакбаев Д,Гомар М,Альбек А,Назынбекова А,Молдахметова А,Мағжан А,Куаныш М,Ахметов М,Асулова Д,

3. төмен (Н): 0-39% Беков Т

Күні 23.05.2024  Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Ермуканова К.У

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

4 тоқсан жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 3Ә

Оқушылар саны: 18

Педагог: Ермуканова К.У

ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты: 3.5.2.1 - көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру;

3.5.2.2 - денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру
3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру

3.5.5.1 - электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;

3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну
3.5.6.1 - магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу; 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау

3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;

3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау

1	Оқушы саны	Мақс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	18	10	0	15	3	72	100
БЖБ 2	18	10	0	15	3	56	100
ТЖБ	18	16	0	10	8	89	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p>	<p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p>
БЖБ 2	<p>3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;</p> <p>3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну</p>	<p>3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;</p> <p>3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну</p>
ТЖБ-1	<p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p> <p>3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;</p> <p>3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау</p>	<p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p> <p>3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;</p> <p>3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау</p>

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: 3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну

3. Жоспарланған түзету жұмысы: 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% Жолдасбек Н, Бошан Е, Жәкен Алтынай, Машкенова Д, Абылай Д, Қонысбай А.

3. 2. орта (С): 40-84% Серікболұлы Н, Калабаева Д, Конакбаев Д, Гомар М, Альбек А, Назынбекова А, Молдахметова А, Мағжан А, Куаныш М, Ахметов М, Асулова Д, 3. төмен (Н): 0-39% Беков Т

Күні 21.05.2024  Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Ермуканова К.У

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

3-Сынып. 4 тоқсан Дүниетану пәні бойынша

Сынып:3Ә

Оқушылар саны:18

Педагог: Ермуканова К.У

ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау мақсаты:

3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.

3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау

3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру

3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау

3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау.

3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
ЖБ 1	18	10	0	10	8	100	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
Б 1	<p>3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.</p> <p>3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау</p> <p>3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз</p>	<p>3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.</p> <p>3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау</p> <p>3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру</p>

<p>жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру</p> <p>3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау</p> <p>3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау</p> <p>3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-көтерлерді анықтау және бағалау.</p> <p>3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру</p>	<p>3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау</p> <p>3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау</p> <p>3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-көтерлерді анықтау және бағалау.</p> <p>3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру</p>
---	--

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

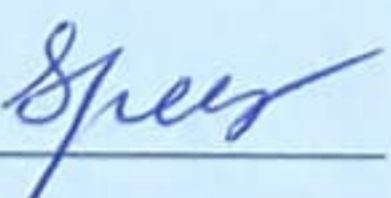
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

Жоспарланған түзету жұмысы: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары) Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% Жолдасбек Н, Бошан Е, Жәкен Алтынай, Машкенова Д, Абылай Д, Қонысбай А.

2. орта (С): 40-84% Серікболұлы Н, Калабаева Д, Конакбаев Д, Гомар М, Альбек А, Назынбекова А, Молдахметова А, Мағжан А, Куаныш М, Ахметов М, Асулова Д,

3. төмен (Н): 0-39% Беков Т

Күні 22.05.2024  Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Ермуканова К.У

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 15

Педагог: Сандауова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%	
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%			качества
Русский язык	СОР 1	15	10	0	10	5	60%	100%
	СОР 2	15	13	1	11	3	60%	93%
	СОЧ	15	18	1	10	4	73%	93%
Цели								
СОР 1	4.1.2.1. Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами		4.1.2.1. Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами		4.1.5.1. Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы			
СОР 2	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.8.1 - различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; 4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.		4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.8.1 - различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;		4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.			
СОЧ	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами		4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами		4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям			

<p>высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.1.1.1 построить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст</p> <p>4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа</p>	<p>4.1.1.1 построить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл</p> <p>4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа</p>	<p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст</p>
--	--	--

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%-Ералиева М., Казбек I.,Роговский Д., Уразалина А., Шаталин Д.
средний (С): 40-84%-Абрамова Е., Балташев С., Власова Я., Гильмутдинов Т.,Даирбекова А., Иванова В., Карабаев А.,Лучина Е., Нурмаганбетов С., Тулиев А.
низкий (Н): 0-39%-

2. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%-Казбек I.,Роговский Д., Уразалина А.
средний (С): 40-84%-Ералиева М., Абрамова Е., Балташев С., Власова Я., Гильмутдинов Т.,Даирбекова А., Иванова В., Карабаев А., Нурмаганбетов С., Тулиев А., Шаталин Д.
низкий (Н): 0-39%- Лучина Е.

3. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%- Карабаев А., Казбек I., Уразалина А., Шаталин Д.

Средний (С): 40-84% - Роговский Д., Ералиева М., Абрамова Е., Балташев С., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Иванова В., Нурмаганбетов С., Тулиев А., Лучина Е.
Низкий (Н): 0-39% - Власова Я.

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются определить тему и основную мысль высказывания, доказать её фактами
2. Допускают ошибки в построении монологического высказывания, используя план и наглядные материалы
3. Затрудняются писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определять тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.
4. Испытывают трудности, определяя типы текстов по их особенностям

1. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
2. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
3. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
4. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
5. Низкое развитие орфографической зоркости.

2. Планируемая коррекционная работа:

1. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
2. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)
3. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата: 15.03.2024

ФИО педагога: Сандауова Н.М.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть по предмету познание мира

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 15

Педагог: Сандауова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
Познание мира			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1		14	Количество учащихся				
	Цели		1	8	6	93%	93%
СОР 1			Достиженные цели			Цели, вызвавшие затруднения	
4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	4.2.1.2 объяснить назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты				
4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе					
4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде					
4.2.1.2 объяснить назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	4.2.1.2 объяснить назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	4.2.1.2 объяснить назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты					

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%-Балташев С., Гильмутдинов Т., Ералиева М., Иванова В., Тулиев А., Шаталин Д.

Средний (С): 40-84%-Абрамова Е., Власова Я., Даирбекова А., Карабаев А., Казбек I., Лучина Е., Роговский Д., Уразалина А. **низкий (Н):** 0-39%-Нурмаганбетов С.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки в прогнозировании вероятности возникновения природных катаклизмов в своем регионе
2. С ошибками объясняют назначение глобуса и карт, затрудняются показывать на них основные объекты

1. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности
2. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
3. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

2. Планируемая коррекционная работа:

1. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
2. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Дата: 13.03.2024

ФИО педагога: Сандауова Н.М.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть по предмету Математика

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 15

Педагог: Сандауова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Математика	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	15	13	0	8	7	67%	100%
СОР 2	15	13	0	8	7	67%	100%
СОР 3	15	11	0	12	3	47%	100%
СОЧ	15	18	1	12	2	60%	93%
Цели							
СОР 1			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние			4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, алгоритма, круговой диаграммы, графика			4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение влдогонку и с отставанием	
4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение влдогонку и с отставанием			4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение влдогонку и с отставанием			4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты	
СОР 2							
4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение влдогонку и с отставанием			4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;			4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты	
4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;							

<p>зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;</p>		
<p>СОР 3 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи</p>	<p>4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями</p>	<p>4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи</p>
<p>СОЧ 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты 4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задач 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями 4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу</p>	<p>4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задач 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями 4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу</p>	<p>4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты 4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием</p>

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%-Абрамова Е., Балташев С., Казбек I., Роговский Д., Тулиев А., Уразалина А., Шаталин Д.

средний (С): 40-84%-Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Ералиева М., Иванова В., Карабаев А., Лучина Е., Нурмаганбетов С.
низкий (Н): 0-39%-

2. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%-Абрамова Е., Балташев С., Карабаев А., Казбек I., Роговский Д., Уразалина А., Шаталин Д.
средний (С): 40-84%-Туглиев А., Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Ералиева М., Иванова В., Лучина Е., Нурмаганбетов С.
низкий (Н): 0-39%-

3. Анализ результатов СОР 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%-Казбек I., Роговский Д., Туглиев А.
средний (С): 40-84%-Абрамова Е., Балташев С., Карабаев А., Уразалина А., Шаталин Д., Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Ералиева М., Иванова В., Лучина Е., Нурмаганбетов С.

низкий (Н): 0-39%-

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%-Балташев С., Туглиев А.
средний (С): 40-84%-Казбек I., Роговский Д., Абрамова Е., Карабаев А., Уразалина А., Шаталин Д., Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Ералиева М., Иванова В., Нурмаганбетов С.
низкий (Н): 0-39%-Лучина Е.

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки в решении задач на движение вдогонку и с отставанием арифметическим и алгебраическим способами
2. Допускают ошибки в анализе и решении задач нахождение части от целого
3. С ошибками выполняют расчёты, анализируя схемы движения объектов, используя начало и направления движения
4. Допускают ошибки в преобразовании смешанного числа в неправильную дробь и наоборот

5. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
2. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
3. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

4. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

6. Планируемая коррекционная работа:

1. Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
2. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
3. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
4. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикующим для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Дата: 18.03.2024

ФИО педагога: Сандауа Н.М.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся:

Педагог:

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Литературное чтение	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
СОР 1	15	8	1	9	5	60%	93%
СОР 2	15	10	0	2	13	100%	100%
СОЧ	15	18	0	10	5	93%	100%
Цели			Достигнутые цели				
СОР 1	Цели, вызвавшие затруднения						
4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)			4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;			
4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;							
СОР 2	Цели, вызвавшие затруднения						
4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы			4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть			
4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть							
СОЧ	Цели, вызвавшие затруднения						
4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора			4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке/ кинофильме			
4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора							

<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)</p> <p>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке/ кинофильме</p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)</p>	<p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки</p>
--	--	--

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%- Абрамова Е.,Иванова В.,Карабаев А.,Роговский Д.,Шаталин Д.

средний (С): 40-84%-Балташев С.,Гильмутдинов Т., Даирбекова А.,Ералиева М., Казбек I.,Лучина Е., Нурмаганбетов С., Тулиев А., Уразалина А.

низкий (Н): 0-39%- Власова Я.

2. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%-Абрамова Е., Балташев С., Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А.,Ералиева М., Иванова В.,Карабаев А., Казбек I.,

Роговский Д.,Шаталин Д., Тулиев А., Уразалина А.

средний (С): 40-84%- Лучина Е., Нурмаганбетов С.

низкий (Н): 0-39%-

3. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%- Абрамова Е., Власова Я., Карабаев А., Тулиев А., Уразалина А.

средний (С): 40-84%- Балташев С., Балташев С., Гильмутдинов Т., Даирбекова А.,Ералиева М., Иванова В., Роговский Д.,Шаталин Д., Лучина Е.,

Нурмаганбетов С.

низкий (Н): 0-39%-

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки, формулируя творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы
 2. Испытывают трудности, составляя план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливая каждую часть
 3. Затрудняются сравнить эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях
 4. Испытывают трудности, совершенствуя работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки
- 5. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**
1. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
 2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
 3. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
 4. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

6. Планируемая коррекционная работа:

1. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
2. Организация работы во временных микрогруппах по однородным пробелам.
3. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
4. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.

Дата: 18.03.2024

ФИО педагога: Сандауова Н.М.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть по предмету естествознание

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 15

Педагог: Сандауова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%											
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%			качества	успеваемости									
СОР 1	15	10	Колличество учащихся			0	13	2	53%	100%								
											СОР 2	15	15	0	9	6	73%	100%
Цели																		
СОР 1																		
Достиженные цели																		
4.5.2.2 Исследовать и объяснить такие свойства света, как отражение, поглощение;			4.5.3.1 исследовать и объяснить влияние определенных преград на громкость и распространение звука;			4.5.2.1 исследовать и объяснить зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды;			4.5.2.2 исследовать и объяснить такие свойства света, как отражение, поглощение									
4.5.2.1 исследовать и объяснить зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды;			4.5.4.1. Исследовать теплопроводность различных материалов			4.5.2.2 Исследовать и объяснить такие свойства света, как отражение, поглощение;			4.5.2.1 исследовать и объяснить зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды;									
4.5.4.1. Исследовать теплопроводность различных материалов																		
СОР 2																		
4.3.4.1 Определить области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, известь, глина, нефть, гранит, уголь)			4.3.4.1 Определить области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, известь, глина, нефть, гранит, уголь)			4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых			4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых									
4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых																		
СОЧ																		
4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)			4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)			4.5.2.2 исследовать и объяснить такие свойства света, как отражение, поглощение			4.5.2.1 исследовать и объяснить зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды									
4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных			4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных			Казахстана												

полезных ископаемых Казахстана	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	
4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	
4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных претрал на громкость и распространение звука	
4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	4.5.2.1 исследовать тени от размера претралы и расстояния от источника до претрал		
4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных претрал на громкость и распространение звука			

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100% - Балташев С., Тулиев А.
Средний (С): 40-84% - Абрамова Е., Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Ералиева М., Иванова В., Карабаев А., Казбек I., Лучина Е., Нурмаганбетов С., Роговский Д., Уразалина А., Шаталин Д.
Низкий (Н): 0-39% -

2. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100% - Балташев С., Тулиев А., Ералиева М., Казбек I., Уразалина А., Шаталин Д.
Средний (С): 40-84% - Абрамова Е., Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Иванова В., Карабаев А., Лучина Е., Нурмаганбетов С., Роговский Д.
Низкий (Н): 0-39% -

3. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100% - Власова Я., Гильмутдинов Т., Карабаев А., Казбек I., Уразалина А., Шаталин Д., Нурмаганбетов С.
Средний (С): 40-84% - Абрамова Е., Даирбекова А., Ералиева М., Иванова В., Лучина Е., Роговский Д., Балташев С., Тулиев А.
Низкий (Н): 0-39% -

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности предложить пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых
2. Затрудняются указать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана
3. Допускают ошибки, объясняя, такие свойства света, как отражение, поглощение
4. Затрудняются объяснить процесс зависимости тени от размера преграды и расстояния от источника до преград

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать связи между понятиями и их свойствами
2. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
3. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
4. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
5. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

3. Планируемая коррекционная работа:

1. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
2. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата: 14.03.2024

ФИО педагога: Сандауова Н.М.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 2Б

Количество учащихся: 16

Педагог: Андреяш И. С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	10	0	8	8	94	100
СОР 2	16	10	0	13	3	88	100
СОЧ	16	14	0	9	7	56	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	2.1.5.1 **строить высказывание, используя опорные слова.
СОР 2	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.4.1 исправлять лексические стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Маратова Айару, Арман Амина, Москалюк Илья	Хуторная Карина, Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Иманбаева Адема, Иманбаева Адема, Нурмаганбетова Адель
СОР 2	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Шаталин Владислав, Москалюк Илья
СОЧ	-	Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Маратова Амира, Алмазова Таира, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Низамов Азиз, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Шаталин Владислав, Азамат Айбын, Москалюк Илья

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения.
- Выразить свое отношение к прослушанному тексту
- Подбирать пословицу к прочитанному тексту
- Исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса. У некоторых детей маленький словарный запас. У них нет образного представления прочитанного. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Они испытывают затруднения при подборе соответствующей пословицы к прочитанному тексту. Низкое развитие орфографической зоркости. Мало читают художественной литературы. У некоторых второклассников регулятивные и познавательные учебные действия находятся ещё в стадии формирования.

Планируемая коррекционная работа: _

Для повышения читательской грамотности, увеличения словарного запаса и развития речи подготовила список художественной литературы на летние каникулы. Раздала брошюры с измененными текстами, разной форме

Дата: 25.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ирина Сергеевна Андреева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Естествознание

Класс: 2Б

Количество учащихся: 16

Педагог: Андреяш И.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	141	0	13	3	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости; 2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов.	2.5.2.1 распределять предметы в порядке возрастания громкости звука 2.5.4.1 измерять температуру различных тел,

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	--	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Муратбеков Султан, Москалюк Илья

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Распределять предметы в порядке возрастания громкости звука

- Определять температуру по шкале термометров, различать термометры разных видов

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

С заданием справились. Незначительные ошибки допустили некоторые учащиеся в определении температуры по шкале термометра и при распределении предметов в порядке возрастания громкости звука. Т.к. в учебнике не предусмотрены уроки на закрепление.

Планируемая коррекционная работа:

Продолжить работу с учениками класса над развитием логического мышления и отрабатывать умения логического запоминания, а так же применения знаний на практике.

Дата: 23.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ирина Сергеевна Андреяш

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Познание мира

Класс: 2Б

Количество учащихся: 16

Педагог: Андреяш И.С.

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	14	0	14	2	44	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.2.2.1. анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей; 2.2.3.3. классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы; 2.3.1.2. описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников.	2.2.4.1. различать основные виды туризма по целям; 2.2.1.1. определять стороны горизонта по компасу;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина, Москалюк Илья	Хуторная Карина, Стерхов Савелий

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Учащиеся допускали ошибки в определении вида туризма и определение сторон горизонта

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

С заданием справились. Незначительные ошибки допустили некоторые учащиеся в распознавании основного вида туризма и определение сторон горизонта, а так же в описании древних городов

Планируемая коррекционная работа:

- Опираясь на результаты успеваемости по познанию мира сделаны следующие выводы: учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического запоминания. Рекомендовано посетить м.узеи .

Дата: 25.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ирина Сергеевна Андреяш

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Математика

Класс: 2Б

Количество учащихся: 16

Педагог: Андреев И. С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	10	0	14	2	44	100
СОР 2	16	10	0	15	1	69	100
СОР 3	16	10	0	12	4	69	100
СОЧ	16	14	0	11	5	56	100
Достигнуты цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/ переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.				2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.		
СОР 2	2.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.				2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.		
СОР 3	2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.				2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;		
СОЧ	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий 2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата), составлять и решать обратные задачи 2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции				2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5*** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата, треугольника)		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Москалюк Илья
СОР 2	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина, Москалюк Илья	Хуторная Карина
СОР 3	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Стерхов Савелий, Маратова Амира, Москалюк Илья
СОЧ	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Азамат Айбын, Москалюк Илья

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Моделировать и решать текстовые задачи .

- Вычислительные ошибки при решении задач и выражений.

- Моделировать и решать задачи на нахождение периметра прямоугольника (квадрата,треугольника)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Многие учащиеся испытывают затруднения в определении главных слов в задаче. Слабое логическое мышление, низкий уровень чтения и понимание прочитанного, неумение представлять читаемое в образах. Некоторые учащиеся торопятся,не дочитывают до конца тестовые вопросы,не задумываются над смыслом вопроса

- Некоторые дети затрудняются записывать и применять формулы нахождения периметра прямоугольника, допускают вычислительные ошибки. Отсутствие устойчивых навыков счета. Незнание графических форм, т.е. неформированность понятия "рабочая строка". несправильное написание цифр. Интеллектуальная пассивность. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания. Нарушения внимания, рассеянность ребенка. Снижен уровень кратковременной памяти.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на летние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения

Дата: 25.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ирина Сергеевна Андреяш

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Рус.яз

Класс: 2Б

Количество учащихся: 16

Педагог: Андреяш И. С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов (суммативного оценивания)			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	10	0	15	1	62	
СОР 2	16	10	0	13	3	56	
СОЧ	16	14	0	10	6	75	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.
СОР 2	2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
СОЧ	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя 2.3.4.1* создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	'Хуторная' карина, Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Шаталин Владислав, Алмазова	Маратова Ам

		Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адел ь, Арман Амина, Москалюк Илья	
СОР 2	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Маратова Амира, Москалюк Илья.
СОЧ	-	Низамов Азиз, Стерхов Савелий, Муратбеков Султан, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Жантасова Жасмин, Халимуллин Тимур, Маратова Амира, Азамат Айбын, Москалюк Илья

.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Формулировать и задавать вопросы по теме разговора.
- Демонстрировать достаточный словарный запас по теме разговора.
- Определять тему, основную мысль, опорные слова прочитанного текста.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- У некоторых детей с нарушениями речи и языковым барьером выявляется недифференцированное представление о речевой действительности, нерасчлененность в осознании элементов речи (звук, слог, слово, предложение, текст.) Эти учащиеся имеют маленький словарный запас. Они испытывают затруднения при работе с текстом. Некоторые учащиеся затрудняются определять основную мысль и опорные слова прочитанного текста.

Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на летние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения.

Рекомендовала посещать Летнюю школу.

Дата: 25.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии), педагога: Ирина Сергеевна Андреева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Математика

Класс: 2в

Количество учащихся: 23

Педагог: Ворожцова Т. К.

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	23	8	1	10	12	78	96
СОР 2	23	10	3	18	2	35	87
СОР 3	23	10	1	18	4	43	96
СОЧ	23	14	0	16	7	57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел	2.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать двузначные числа 2.1.1.3 **Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых
СОР 2	2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий	2.1.2.5 **Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток 2.5.1.8 **Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения
СОР 3	2.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин	2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними
СОЧ	2.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 100, считать в прямом и обратном порядке в пределах 100, определять место числа в натуральном ряду чисел	2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения

<p>2.5.2.1 строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов</p> <p>2.1.2.4 ** составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток</p> <p>2.1.3.1 различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин</p> <p>2.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними</p>	<p>2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий</p>
--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Зазулина Алиса	Абакаева Аяулъм, Большаков Максим, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Доценко Александра, Мерзлов Артемий, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир, Николаева Александра, Кулматова Амира	Болатов Ербол, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Гануленко Мирон, Гашек Злата, Жанабаев Алинур, Коновалова Жасмин, Коновалов Илья, Сирацкая Дарина, Тулина Анна, Ельмуратова Румина, Негров Аркадий
СОР 2	Большаков Максим, Зазулина Алиса, Мурзенкова Варвара	Абакаева Аяулъм, Болатов Ербол, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Доценко Александра, Жанабаев Алинур, Коновалова Жасмин, Коновалов Илья, Мерзлов Артемий, Мукушев Дамир, Николаева Александра, Сирацкая Дарина, Тулина Анна, Ельмуратова Румина, Кулматова Амира, Негров Аркадий	Гануленко Мирон, Гашек Злата
СОР 3	Мурзенкова Варвара	Абакаева Аяулъм, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Ералиева Карина, Шайзина	Мукушев Тимур, Гашек Злата, Ельмуратова Румина, Негров Аркадий

		Дина, Гануленко Мирон, Доценко Александра, Жанабаев Алинур, Зазулина Алиса, Коновалова Жасмин, Коновалов Илья, Николаева Александра, Тулина Анна, Мерзлов Артемий, Сирацкая Дарина, Мукушев Дамир, Кулматова Амира	
СОЧ	-	Мурзенкова Варвара, Ельмуратова Румина, Жанабаев Алинур, Сирацкая Дарина, Шайзина Дина, Кулматова Амира, Тулина Анна, Ералиева Карина, Мукушев Дамир, Доценко Александра, Мерзлов Артемий, Болатов Ербол, Жолдаспаев Алтынбек, Зазулина Алиса, Большаков Максим, Абакаева Аяулым	Мукушев Тимур, Коновалов Илья, Коновалова Жасмин, Николаева Александра, Гануленко Мирон, Негров Аркадий, Гашек Злата

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР и СОЧ:

- Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.
- Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения .

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. не усвоение материала по теме «Решение задач в одно и два действия»
2. не понимание некоторыми учащимися единиц измерения длины и массы.
3. нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
4. некоторые учащиеся читают по слогам, не понимая прочитанного.
5. не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
6. нарушении внимания, рассеянность ребенка.
7. снижен уровень кратковременной памяти.

4. Планируемая коррекционная работа:

- 1.Работать над развитием внимания ,памяти используя математические «игры-развивалки»
- 2.Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям. на уроках и домой.
- 3.Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий.
- 4 На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- 5.Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.
6. Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 27.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:
Татьяна Константиновна Ворожцова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Рус.яз

Класс: 2в

Количество учащихся: 23

Педагог: Ворожцова Т. К.

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	10	0	15	8	65	100
СОР 2	23	10	0	18	5	52	100
СОЧ	23	14	0	13	10	74	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы; - прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание на заданную тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;
СОР 2	<ul style="list-style-type: none"> - определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя); - писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова; - переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными
СОЧ	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их - определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части - ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений 	<ul style="list-style-type: none"> - определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Доценко Александра, Жанабаев Алинур, Зазулина Алиса, Коновалов Илья, Мерзлов Артемий, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир, Тулина Анна, Ельмуратова Румина, Негров Аркадий	Абакаева Аяулым, Мукушев Тимур, Гануленко Мирон, Гашек Злата, Коновалова Жасмин, Николаева Александра, Сирацкая Дарина, Кулматова Амира
СОР 2	-	Абакаева Аяулым, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Жанабаев Алинур, Николаева Александра, Негров Аркадий, Зазулина Алиса, Коновалов Илья, Мерзлов Артемий, Коновалова Жасмин, Доценко Александра, Сирацкая Дарина, Кулматова Амира, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир	Мукушев Тимур, Гануленко Мирон, Гашек Злата, Ельмуратова Румина, Тулина Анна
СОЧ	-	Мерзлов Артемий, Мукушев Дамир, Зазулина Алиса, Доценко Александра, Болатов Ербол, Негров Аркадий, Абакаева Аяулым, Жолдаспаев Алтынбек, Мурзенкова Варвара, Коновалов Илья, Жанабаев Алинур, Шайзина Дина, Большаков Максим	Гашек Злата, Коновалова Жасмин, Николаева Александра, Мукушев Тимур, Ельмуратова Румина, Сирацкая Дарина, Гануленко Мирон, Тулина Анна, Ералиева Карина, Кулматова Амира

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР и СОЧ:

Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля.
 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем:

1. Низкий уровень развития произвольности.
2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
3. Низкий уровень объема и распределения внимания.
4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.
5. Слабое развитие фонематического слуха.
6. Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР и СОЧ:

Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 1 четверть 2 класса сделаны следующие выводы: с учениками 2 «В» класса нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 2 класса.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 27.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:
Татьяна Константиновна Ворожцова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Естествознание

Класс: 2в

Количество учащихся: 23

Педагог: Ворожцова Т. К.

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	23	10	0	17	6	57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>Объяснять важность бережного отношения к растениям</p> <p>Объяснять важность ухода за почвой</p> <p>Объяснять способы размножения животных</p> <p>Описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания</p> <p>Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие</p>	<p>Описывать функции основных частей растений</p> <p>Сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влага)</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Абакаева Аяулум, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Доценко Александра, Жанабаев Алинур, Зазулина Алиса, Коновалова Жасмин, Мерзлов Артемий, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир, Тулина Анна, Кулматова Амира, Негров Аркадий	Гануленко Мирон, Гашек Злата, Коновалов Илья, Николаева Александра, Сирацкая Дарина, Ельмуратова Румина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР :

Затруднения определять и объяснять причины бережного отношения к растениям.

Затруднения описать важность ухода за почвой.

Допускают ошибки в описании ухода за почвой.

Допускают ошибки в определении способов размножения животных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Несформированность умения планировать свои действия

Слабое развитие логического запоминания

Низкий уровень речевого развития

Низкий уровень развития образного мышления

Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).

4. Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР .

Опираясь на результаты успеваемости по естествознанию за I четверть сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического запоминания. Углублять теоретические знания о растениях и животных. расширять кругозор учащихся.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации), осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности; инструктировать в ходе учебной деятельности.

Дата: 27.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:
Татьяна Константиновна Ворожцова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Познание мира

Класс: 2в

Количество учащихся: 23

Педагог: Ворожцова Т. К.

Цель: анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	14	0	14	9	61	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров</p> <p>Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса</p> <p>Объяснять значимость служения обществу</p> <p>Объяснять значение дружбы народов Казахстана</p>	<p>Определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников</p> <p>На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	<p>Абакаева Аяулым, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Жанабаев Алимур, Зазулина Алиса, Коновалова Жасмин, Мерзлов Артемий, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир, Кулматова Амира, Негров Аркадий</p>	<p>Мукушев Тимур, Гануленко Мирон, Гашек Злата, Доценко Александра, Коновалов Илья, Николаева Александра, Сирацкая Дарина, Тулина Анна, Ельмуратова Румина</p>

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР

Допускали ошибки в определении общественных/ семейных этических норм
Допускали ошибки в определении потребностей своей семьи
Допускали ошибки при определении прав / обязанностей / ответственности
Допускали ошибки в определении примеров служения обществу
Допускали ошибки в определении значения пословиц и соотнести их с иллюстрацией

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Несформированность умения планировать свои действия
Слабое развитие логического запоминания
Низкий уровень речевого развития
Низкий уровень развития образного мышления
Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).

4. Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР

Опираясь на результаты успеваемости по познанию мира за I четверть сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического запоминания. Углублять теоретические знания об обществе и социальном опыте, понимание и осознание элементарного взаимодействия человека и общества; расширять кругозор учащихся.

Обратить внимание на учеников со средним уровнем развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации), осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности; организовать дополнительные занятия; инструктировать в ходе учебной деятельности, провести консультацию для родителей в помощь по преодолению данных нарушений.

Дата: 26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:
Татьяна Константиновна Ворожцова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету
Литературное чтение

Класс: 2в

Количество учащихся: 23

Педагог: Ворожцова Т. К.

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	23	10	2	13	8	74	91
СОР 2	23	10	1	20	2	30	96
СОЧ	23	14	0	18	5	61	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1 СОР 2	<p><u>Слушание и говорение</u> Отвечать на простые вопросы по содержанию Выражать свое отношение к прослушанному тексту. <u>Чтение и Письмо</u> Читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)</p>	<p><u>Слушание и говорение</u> Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения <u>Чтение и Письмо</u> Находить основную информацию Составлять и записывать загадку в стихотворной форме</p>
СОЧ	<p>Отвечать на простые вопросы по содержанию Читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки– или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи</p>	<p>Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
----------------------	------------------------	-------------------------

СОР 1	Жанабаев Алинур, Мурзенкова Варвара	Абакаева Аяулым, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Шайзина Дина, Зазулина Алиса, Коновалова Жасмин, Мерзлов Артемий, Мукушев Дамир, Сирацкая Дарина, Кулматова Амира, Негров Аркадий	Ералиева Карина, Гануленко Мирон, Гашек Злата, Доценко Александра, Коновалов Илья, Николаева Александра, Тулина Анна, Ельмуратова Румина
СОР 2	Шайзина Дина	Абакаева Аяулым, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Ералиева Карина, Ельмуратова Румина, Коновалова Жасмин, Николаева Александра, Сирацкая Дарина, Кулматова Амира, Гашек Злата, Негров Аркадий, Тулина Анна, Доценко Александра, Мукушев Дамир, Зазулина Алиса, Мурзенкова Варвара, Коновалов Илья, Жанабаев Алинур	Гануленко Мирон, Мерзлов Артемий
СОЧ	-	Жанабаев Алинур, Ельмуратова Румина, Мурзенкова Варвара, Коновалов Илья, Болатов Ербол, Доценко Александра, Шайзина Дина, Мукушев Тимур, Мерзлов Артемий, Абакаева Аяулым, Мукушев Дамир, Негров Аркадий, Тулина Анна, Николаева Александра, Жолдаспаев Алтынбек, Зазулина Алиса, Кулматова Амира, Большаков Максим	Сирацкая Дарина, Коновалова Жасмин, Гашек Злата, Ералиева Карина, Гануленко Мирон

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР и СОЧ:

Слушание и говорение

Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения

Чтение и Письмо

Находить основную информацию

Составлять и записывать загадку в стихотворной форме

Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Были затруднения при определении жанра текста.

Кроме того, отслеживалась самостоятельная работа детей с текстом во время подбора ответов.

Было замечено, что учащиеся торопятся, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ. Данный факт свидетельствует, что у половины второклассников регулятивные и познавательные учебные действия находятся еще в стадии формирования.

4. Планируемая коррекционная работа:

Мне, необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания. Обратит внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 27.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:
Татьяна Константиновна Ворожцова

Жыйынтык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша тағдау туралы мәліметтер

2 тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып: 2 «Ә»

Оқушылар саны: 16

Педагог: Еркинбаева К.С

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін тағдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жыйынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
2а	БЖБ 1	16	10	0	11	5	75	100
	БЖБ 2	16	10	0	11	5	75	100
	БЖБ 3	16	10	0	10	6	81	100
	ТЖБ	16	15	0	10	6	75	100
				Оқушылар саны				

Мақсатты мөнгөргендер		Қиындық тудырған мақсаттар	
БЖБ 1	<ul style="list-style-type: none"> 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, таул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қалынастары негізінде түрлендіру. 2.1.1.3.12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және 	Шамалардың арақатынасын пайдалана отырып, өрнектің мәнін табу.	

	колдану.	
БЖБ 2	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	Жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде жазу.
БЖБ 3	2.4.1.3. Жыындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жыынға жыындардың бірігуіне және қылысуына тиістілігін анықтау. 2.4.2.1 тұжырымдардың акикаттығын немесе жалғандығын анықтау, акикат немесе жалған тұжырымдар құру	Жыындарының сандық элементтерін жазып шығады
ТЖБ	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау 2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару 2.1.3.3 Шамалар мөндерін: ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, ц)/көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ, мин, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау 2.1.2.5 бір танбалғы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.)түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Шамалардың арақатынасын пайдалана отырып, өрнектің мәнін табу.

Жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде жазу.

Жыынның сандық элементтерін жазу;

Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару;

2. Жоспарланган түзету жұмысы:

Шамалардың арақатынасын пайдалана отырып, өрнектің мәнін табу.

Жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде жазу.

Жиынның сандық элементтерін жазу;

Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару;

Күні _____ Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) **Еркибаева К.С.**

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2 тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2 «Ә»

Оқушылар саны: 16

Педагог: Еркибаева К.С.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
2а	БЖБ	16	10	Оқушылар саны			63	100
				1	13	3		
				БЖБ 2	16	10		
	ТЖБ	16	15	0	9	7	75	100

Максатты менгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
<p>БЖБ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 	<ul style="list-style-type: none"> сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу

БЖБ 2	<ul style="list-style-type: none"> • 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу • 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 	<p>тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p>
ТЖБ	<p>2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау</p> <p>1.2.1.1 *Сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау</p> <p>2.3.7.1 Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою</p> <p>2.4.2.6 Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу</p>	<p>Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу</p>

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
 - сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу;
 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;
 - Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу;
2. Жоспарланған түзету жұмысы:
 - сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу;
 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;
 - Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу;

Күні

Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Еркибаева К.С.

Жыйынтык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2 тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 2 «Ә»

Оқушылар саны: 16

Педагог: Еркибаева К.С.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жыйынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
2а	БЖБ 1	16	10	0	11	5	75	100
	БЖБ 2	16	10	0	9	7	88	100
	ТЖБ	16	15	0	10	6	75	100
				Оқушылар саны				

Максатты ментергендер	Қиындық тулдырған максаттар
<p>БЖБ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.2.1 Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу • 2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау; 	<p>шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау;</p>
<p>БЖБ 2</p> <p>2.2.2.1 Мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу</p> <p>2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру</p> <p>2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып еткізу</p>	<p>дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру</p>
<p>ТЖБ</p> <p>2.1.3.1 Шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп оқиганын соның болжау</p> <p>2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу</p> <p>2.2.4.1 Мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау</p> <p>2.2.1.2 Шығарманы ішптей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу</p> <p>2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау</p> <p>2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру</p>	<p>Мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау</p>

шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау;

дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру;

мақал-метел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау;

Жоспарланған түзету жұмысы:

шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау; үзіндісін мазмұндау, сахналау;

дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру;

мақал-метел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау;

Күні _____ Педагогтің (Т. А. Ә. (болған жағдайда) _____)

Жыйынтык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 2 Ә

Оқушылар саны:

Педагог: Еркибаева К.С.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жыйынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
2а	БЖБ ₁	16	10	Оқушылар саны			94	100
				0	8	8		

	Мақсатты менгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ₁	<p>2.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі);</p> <p>2.3.2.3 ауаның кеністікті толтыру қасиетін және жылүеткізгіштігін зерттеу.</p> <p>2.3.2.4 Адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру</p>	<p>Судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін түсіндіру;</p> <p>Ауаның қасиеттерін анықтайды және сипаттайды</p>

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Судын агрегаттық күйінің өзгеру процесін түсіндіру;

Ауаның қасиеттерін анықтайды және сипаттайды

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Экспериментті жоспарлау және жүргізу.
Судын агрегаттық күйінің өзгеру процесін түсіндіру;

Ауаның қасиеттерін анықтайды және сипаттайды

Күні _____ Педагогтін (Т. А. Ә. (болған жағдайда)) _

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2 тоқсан Дүниетану пәні бойынша

Сынып: 2Ә

Оқушылар саны:

Педагог: Еркибаева К.С.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
2ә	БЖБ 1	16	10	Оқушылар саны			88	100
				0	9	7		

Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
<p>БЖБ 1</p> <p>2.1.2.1. Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру; 2.1.2.2. Мектеп қауымдастығы мүшелерінің құрылымын және міндеттерін зерттеу; 2.1.3.2. Қазақстан картасынан өз облысыңды, ірі өзендерді, қалаларды және ірі жолдарды көрсету;</p>	<p>Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру;</p>

Күні _____ Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)) _____

« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Қазақ тілі пәні бойынша
ІІІ тоқсандық жиынттық бағалау жүргізу қорытындылары
бойынша талдау туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 19

Педагог: Жұмалилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынттық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	11	8	68	100
БЖБ 2	19	10	0	10	9	84	100
ТЖБ	19	16	0	7	12	84	100

	Максатты мөнгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;
БЖБ 2	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу

<p>ТЖБ</p> <p>3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>3.3.6.1 кен жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету</p>	<p>3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>3.3.6.1 кен жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету</p>
--	---

БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (НД): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Нұржан Сұнкар, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Балтабай Аружан, Бежада Аделя, Секен Айнара, Түлеубаева Амина, Мурат Шынгыс, ШӘРШ АМАНКЕЛДІ	Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Алихан, Бактығали Айым, Кабдрахман Медина, Қазбек Кәусар, Ыбырай Амир, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК
БЖБ 2	Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Нұржан Сұнкар, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Бежада Аделя, Кабдрахман Медина, Секен Айнара, Мурат Шынгыс, ШӘРШ АМАНКЕЛДІ	Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Алихан, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Қазбек Кәусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК
ТЖБ -	Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Бежада Аделя, Секен Айнара, ШӘРШ АМАНКЕЛДІ	Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Алихан, Нұржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Қазбек Кәусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Күні 26.03.2024жылы _____

Педагогтің Т.А.Ә : Жумадилова Г.С.

« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Әдебиеттік оқу пәні бойынша
ШІ тоқсандық жылыңғы бағалау жүргізу қорытындылары
 бойынша талдау туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 19

Педагог: Жұмадилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жылытық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	7	12	79	100
БЖБ 2	19	10	0	7	12	74	100
ТЖБ	19	16	0	7	12	74	100

	Максатты мөнгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	<p>1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, тандауына қарай мазмұндау, сахналау:</p> <p>1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p>	<p>3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, тандауына қарай мазмұндау, сахналау: 1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p>
БЖБ 2	<p>болжау 3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты акпаратты табу және акпаратты сызба түрінде беру</p>	<p>3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты акпаратты табу және акпаратты сызба түрінде беру</p>
ТЖБ	<p>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/тандауына қарай мазмұндау/ сахналау.</p> <p>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бқажетті акпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан</p>	<p>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/тандауына қарай мазмұндау/ сахналау.</p> <p>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/ шолып/ түртіп алып/ 7бқажетті акпаратты тауып/ белгі қойып/сын тұрғысынан бағалапоку</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.</p>

<p>бағалапоқу</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкерлердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау.</p> <p>3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып жоспар құру</p> <p>3.3.2.1*Шығарма кейіпкеріне хат/ертегі (кейіпкер қосу, соның өзгерту ...)/ өлең (төрт жолды)/әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>	
---	--

БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлақов Аркат, Байжан Аружан, Беқада Аделия, Секен Айнара, ШӨРШІ АМАНКЕЛДІ	Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Әлихан, Нұржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Қазбек Қаусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Әмир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСЖЕЛДІ ІЗГІЛІК
БЖБ 2	Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлақов Аркат, Байжан Аружан, Беқада Аделия, Секен Айнара, ШӨРШІ АМАНКЕЛДІ	Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Әлихан, Нұржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Қазбек Қаусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Әмир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСЖЕЛДІ ІЗГІЛІК
ТЖБ -	Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлақов Аркат, Байжан Аружан, Беқада Аделия, Секен Айнара, ШӨРШІ АМАНКЕЛДІ	Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Әлихан, Нұржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Қазбек Қаусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Әмир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСЖЕЛДІ ІЗГІЛІК

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, тандауына қарай мазмұндау, сахналау: 1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/тандауына қарай мазмұндау/ сахналау.

Күні 26.03.2024жылы _____

Педагогтің Т.А.Ә : Жумадиллова Г.С.

« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Математика пәні бойынша
ІІІ тоқсандық жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары
бойынша талдау туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 19

Педагог: Жұмадилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	1	10	8	79	95
БЖБ 2	19	10	0	5	14	100	100
БЖБ 3	19	10	0	8	11	89	100
ТЖБ	19	16	0	6	13	89	100

Олол

	Максатты мөнгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	17-5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау. 3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану 3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау

БЖБ 2	<p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлү алгоритмдерін колдану</p> <p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлү алгоритмдерін колдану</p>	<p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлү алгоритмдерін колдану</p> <p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлү алгоритмдерін колдану</p>
ТЖБ	<p>3.1.2.6 Бір таңбалы санға калдыкпен бөлуді орындау</p> <p>3.2.2.2 Көбейту мен бөлүгө берілген карапайым теңдеулерді, құрылымы күрдөлі $x(25:5)=60$; $(243):x=6$; $x:(172)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.</p> <p>3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік касиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін колдану.</p> <p>Мынадай жағдайларда: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$ екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлү алгоритмдерін колдану.</p> <p>3.1.2.11. Мынадай жағдайларда: $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84:3$, $538:2$ екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлү алгоритмдерін колдану.</p>	<p>3.2.2.2 Көбейту мен бөлүгө берілген карапайым теңдеулерді, құрылымы күрдөлі $x(25:5)=60$; $(243):x=6$; $x:(172)=2$; $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу.</p> <p>3.1.2.3** Көбейтудің үлестірімділік, терімділік касиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін колдану</p>
	<p>3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлү алгоритмдерін колдану</p>	

БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардын мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1 Бекзада Аделя	<p>Наурызбаева Жанель, Елеусіз Әлижан, Ережеп Жаннұр, Даут Азиат, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Казбек Каусар, Секен Айнара, Мурад Шынгыс, ШӘРШІ АМАНЖЕЛДІ</p>	<p>Батенов Алихан, Нұржан Сункар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК</p>
БЖБ -	Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина,	Наурызбаева Жанель, Елеусіз Әлижан, Ережеп Жаннұр, Батенов

2	Секен Айнара, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК	Алихан, Даут Аянат, Нуржан Сұнкар, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Бактығали Айым, Беқзада Аделя, Қазбек Қаусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, ШӘРШІ АМАНКЕЛДІ
БЖБ 3	- Наурызбаева Жанель, Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Беқзада Аделя, Қазбек Қаусар, ШӘРШІ АМАНКЕЛДІ	Ережеп Жаннұр, Батенов Алихан, Нуржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Секен Айнара, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК
ТЖБ	- Наурызбаева Жанель, Елеусіз Әлижан, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Беқзада Аделя, ШӘРШІ АМАНКЕЛДІ	Ережеп Жаннұр, Батенов Алихан, Даут Аянат, Нуржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Қазбек Қаусар, Секен Айнара, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

3.1.2.6 Бір таңбалы санға қалдықпен бөлуі орындау. 3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

3.1.2.10 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдануда оқушының көбейту кестесін білмеуі

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Көбейту кестесін жаттау

Күні 26.03.2024 жыл

Педагогтің Т.А.Ә : Жумадиллова Г.С.

« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
 Жаратылыстану пәні бойынша
 ШІ тоқсандық жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары
 бойынша тағдау туралы мәліметтер
 2023-2024 оқу жылы

Сынып: 3 А
 Оқушылар саны: 19

Педагог: Жумалилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	11	8	68	100
БЖБ 2	19	10	0	7	12	89	100
БЖБ 3	19	10	0	6	13	95	100
ТЖБ	19	16	0	8	11	84	100

Максатты мөнгергендер	Қиындық тудырған максаттар
<p>БЖБ 1</p> <p>3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (кұм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және</p>	<p>3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топырақтың негізгі құрамын зерттеу (кұм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графикалық кескіндеу</p>

**« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Жаратылыстану пәні бойынша**

**Ші тоқсандық жиынтқы бағалау жүргізу қорытындылары
бойынша тағдау туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы**

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 19

Педагог: Жумадилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтқы бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	11	8	68	100
БЖБ 2	19	10	0	7	12	89	100
БЖБ 3	19	10	0	6	13	95	100
ТЖБ	19	16	0	8	11	84	100

	Максатты мөңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топшырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топшырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топшырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топшырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графикалық кескіндеу

**« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КЖММ
Жаратылыстану пәні бойынша**

**Ш тоқсандық жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары
бойынша тағдау туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы**

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 19

Педагог: Жумадиллова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	11	8	68	100
БЖБ 2	19	10	0	7	12	89	100
БЖБ 3	19	10	0	6	13	95	100
ТЖБ	19	16	0	8	11	84	100

	Максатты мөнгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топшырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топшырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және	3.3.4.1 - кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топшырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 - топшырақтың негізгі құрамын зерттеу (күм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.4.1.1 - Жер сфераларын түсіндіру және графикалік кескіндеу

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру. Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру

Күні 26.03.2024жыл _____

Педагогтің Т.А.Ә : Жумадилова Г.С.

КТУ " Школа-лицей имени Н. Смагулова»

Анализ результатов СОР и СОЧ за II четверть по предмету

Русский язык

2023-2024 учебный год

Класс: 3 А

Количество учащихся: 19

Педагог: Жумалигова Г. С.

Класс	Предмет	Ученики	Макс. балл	Процентное содержание баллов			Окушылар саны	Качество %	Успев. %
				низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %			
3а	СОР 1	19	10	0	11	8	79	100	
	СОР 2	19	10	0	10	9	84	100	
	СОЧ	19	16	0	6	13	100	100	

	Цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	<p>3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале</p> <p>3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки</p> <p>3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения</p> <p>3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер</p> <p>3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо</p>	<p>3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения</p>

СОЧ	<p>3.1.4.1 Определить причинно-следственную связь в прослушанном тексте (события, герои) 3.2.2.1. Создавать высказывания на основе темы, предложенной учителем.</p> <p>3.2.5.1. Описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией.</p> <p>3.3.4.1. Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведений.</p> <p>3.4.1.1. Писать связанные предложения по данной теме/ создавать постер.</p>	<p>3.4.1.1. Писать связанные предложения по данной теме/ создавать постер.</p>
-----	--	--

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Тема (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
СОР 1	<p>- Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Бекада Аделя, Казбек Каусар, Секен Айнара, Түлеубаева Амина, ШЕРШ АМАНКЕЛДІ</p>	<p>Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Әлихан, Нұржан Сұнкар, Кабдрахман Медина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК</p>
СОР 2	<p>- Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Нұржан Сұнкар, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Бекада Аделя, Секен Айнара, ШЕРШ АМАНКЕЛДІ</p>	<p>Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Әлихан, Кабдрахман Медина, Казбек Каусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК</p>
СОЧ	<p>- Елеусіз Әлижан, Даут Аянат, Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Бекада Аделя, ШЕРШ АМАНКЕЛДІ</p>	<p>Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Әлихан, Нұржан Сұнкар, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Кабдрахман Медина, Казбек Каусар, Секен Айнара, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс, АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК</p>

Анализ итогов контрольного среза выявил следующие типичные ошибки и затруднения:

Применять правила подбора проверочных слов. Применять опорные слова, при сочинении рассказов Пропуск, замена, вставка букв

Планируемая коррекционная работа:

Применять на уроках тексты разных стилей и изучение их происхождения. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Учитель _____ Жумадилова Гульнур Сатыбалдиновна _____

« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Дүниетану пәні бойынша
III тоқсандық жиынттық бағалау жүргізу қорытындылары
бойынша талдау туралы мәліметтер
2023-2024 оқу жылы

Сынып: 3 А
Оқушылар саны: 19
Педагог: Жумалилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынттық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	11	8	74	100

	Максатты мөңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ-1	<p>3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру .</p> <p>3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.</p> <p>3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде казак халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.</p>	<p>3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру .</p> <p>3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.</p> <p>3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде казак халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.</p>

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Байжан Аружан, Байлаков Аркат, Бекзада Аделя, Даут Аянат, Елеусіз Әлижан, Кабдрахман Медина, Казбек Каусар, Мурат Шынгыс, Наурызбаева Жанель, Секен Айнара, ШӨРШ АМАНКЕЛДІ	АЛШЫСКЕЛДІ ІЗГІЛІК, Бактығали Айым, Балтабай Аружан, Батенов Алихан, Ережеп Жаннұр, Нұржан Сүнкар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. Азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.

Күні 26.03.2024ж

Педагогтің Т.А.Ә : Жумадилова Г.С.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
и суммативного оценивания за четверть
по предмету «литературное чтение» за 1 четверть 2023-2024 учебного года**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Мусабаяева А.С.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	18	10	0	13	5	83	100
СОР 2	18	10	0	12	6	89	100
СОЧ	18	16	0	12	5	44	94
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.2.1.2. читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками) 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.			3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.1.2. читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)			
СОР 2	3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.			3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.3.4.1. Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.			
СОЧ	3.2.4.1. Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.4.1. Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.			3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.1.1.1. Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- Высокий (В): 85-100%: 8уч.
- средний (С): 40-84%: 10 уч.
- низкий (Н): 0-39%:

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения
- Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- затруднения при определении жанра текста.
- Торопливость некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход;
- создавать ситуацию успеха;
- организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 26.10.2023

ФИО педагога: Мусабаева А.С.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Познание мира» за 1 четверть 2023-2024 учебного года
Класс: 3 «В»

Количество учащихся:

Педагог: *Мусабаева А.С.*

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	18	12	0	8	10	83	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 3.1.2.3. Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе			3.1.5.1 Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан. 3.2.2.2 Составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях			

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100%: 10
- средний (С): 40-84%: 8
- низкий (Н): 0-39%: 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определение основных типов климата на Земле.
- Составление правил поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях.
- Умение различать права и обязанности гражданина Республики Казахстан.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по темам раздела.
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на осенние каникулы по темам, которые вызывают затруднения для слабоуспевающих учащихся: Даирбекова Айдана, Кенжалина Дария
- Организовать для них дополнительные занятия.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 27.10.2023 г.

ФИО педагога: Мусабаева А.С.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Естествознание» за I четверть 2023-2024 учебного года

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Мусабаева А.С.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР-1	18	10	0	12	6	89%	100%
СОР-2	18	10	0	6	12	94%	100%
СОЧ	18	16	1	17	0	39%	94%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОЧ	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2 Различать животных по среде обитания				3.2.1.4 Объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений 3.2.1.2 Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага)		

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100%: 12
- средний (С): 40-84%: 6
- низкий (Н): 0-39%: 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Объяснение выделения кислорода растениями в процессе фотосинтеза.
- Определение растения по условию их произрастания.
- Определение деятельности человека, положительно и отрицательно влияющую на многообразие растений
- Классификация животных на позвоночные и беспозвоночные.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по темам раздела.
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОЧ

- Работать над развитием внимания, памяти через проведение диктантов по терминологии.
- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 26.10.2023 г.

ФИО педагога: Мусабаева А.С.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
и суммативного оценивания за четверть
по предмету «Математика» за I четверть 2023-2024 учебного года**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Мусабаяева А.С.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1		10	0	12	6	72	100
СОР 2	18	10	0	8	10	89	100
СОР 3	18	11	1	8	9	78	94
СОЧ	18	16	2	11	5	44	89
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.1.1.3. Определять разрядный и классовой состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых				3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел		
СОР 2	3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.1.3.3 ** Сравнить значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , выполнять арифметические действия над значениями величин				3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий		
СОР 3	3.1.2.4 составлять и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9				3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий		
СОЧ	3.1.1.3. Определять разрядный и классовой состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.3.3 ** Сравнить значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , выполнять арифметические действия над значениями величин				3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)») 3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий		

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- **Высокий (В): 85-100%: 5 учеников**

- средний (С): 40-84%: 11учеников
- низкий (Н): 0-39%: 2

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел;
- Применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;
- Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.
- Применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0
- Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не усвоение материала по теме «Решение задач в одно и два действия»
- Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
- Не все учащиеся умеют работать с текстом, понимать, осмысливать задание

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»
- Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.
- Индивидуальная работа с учащимися Даирбековой А, Кенжалина Д, Курбанова Р

Дата: 27.10. 2023 г

ФИО педагога: Мусабаева А.С.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
и суммативного оценивания за четверть
по предмету «Русский язык» за 1 четверть 2023-2024 учебного года**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 18

Педагог: Мусабаева А.С.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	18	10	0	13	5	67%	100%
СОР 2	18	11	0	15	3	39%	100%
СОЧ	18	16	0	10	7	50%	94%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.1.1.1 -отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова				3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки		
СОР 2	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям. 3.3.7.2 различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова. 3.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки				3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова 3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки		
СОЧ	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов. 3.2.6.1. сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.				3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки		

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- **высокий(В): 85-100%: 7 уч.**

- средний (С): 40-84%: 10 уч.
- низкий (Н): 0-39%: 1 уч.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки
- обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова
- обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Низкий уровень развития произвольности.
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- работать над развитием фонематического слуха,
- продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов.
- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 3 класса класса.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля: Даирбекова Айдана, Кенжалина Дария, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Дата: 26.10.2023 г.

ФИО педагога: Мусабаева А.С.

Жыйынтык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

3-Сынып. 4 тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып:3Ә

Оқушылар саны:18

Педагог: Ермуқанова К.У

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

3.1.2.13 Бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.

3.5.1.5** Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

3.5.1.2 Есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы массасы/ бір затқа жұмсалғаны, заттың саны, жалпы жұмсалғаны/ ұзындық, ені, аудан шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану
БЖБ 2	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру
БЖБ3	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару
ТЖБ	3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру; 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама	3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру; 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектермен моделдеу 3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы)

есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу 3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару
--	--

3.1.3.4 Уақыт (сек, мин, сағ, тәул. гасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру

3.1.3.3** Шамалар мәндерін: уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, гасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау.

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	18	10	0	10	8	56	100
БЖБ 2	18	10	0	12	6	89	100
БЖБ3	18	10	0	11	7	61	100
ТЖБ	18	16	0	13	5	50	100

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: 3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдауға көптеп тапсырмалар орындау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1 жоғары (В): 85-100% Жолдасбек Н, Бошан Е, Жәкен Алтынай, Машкенова Д, Абылай Д, Қонысбай А.

2. орта (С): 40-84% Серікболұлы Н, Калабаева Д, Конакбаев Д, Гомар М, Альбек А, Назынбекова А, Молдахметова А, Мағжан А, Куаныш М, Ахметов М, Асулова Д, Беков Т

3. төмен (Н): 0-39% -0

Күні 22.05.2024 ж Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Ермуканова К.У



Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

4 тоқсан Қазақ тілі оқу пәні бойынша

Сынып: 3Ә

Оқушылар саны: 18

Педагог: Ермуканова К.У

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты: 3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту

3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу

3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату

3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау

3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	18	10	0	16	2	78	100
БЖБ 2	18	10	0	14	4	61	100
ТЖБ	18	16	1	11	6	39	94

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан

		басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
БЖБ 2	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
ТЖБ	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу. Түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату. Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1 жоғары (В): 85-100% Жолдасбек Н, Бошан Е, Жәкен Алтынай, Машкенова Д, Абылай Д, Қонысбай А.

2. орта (С): 40-84% Серікболұлы Н, Калабаева Д, Конакбаев Д, Гомар М, Альбек А, Назынбекова А, Молдахметова А, Мағжан А, Куаныш М, Ахметов М, Асулова Д,

3. төмен (Н): 0-39% Беков Т

Күні 22.05.2024  Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Ермуканова К.У

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

4 тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып:3Ә

Оқушылар саны:18

Педагог: Ермуқанова К.У

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты: 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;

3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.

.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу

3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау
3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау

3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді/ накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану

3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.

3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау

3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру

3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.

3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	18	10	0	15	3	61	100
БЖБ 2	18	10	0	13	5	44	100
ТЖБ	18	16	1	11	6	50	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану. .1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана

	.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	отырып жеткізу
БЖБ 2	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау 3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді/ накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау 3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді/ накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу
ТЖБ	3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. 3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. 3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, накыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану;

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау
Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру
Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% Жолдасбек Н, Бошан Е, Жәкен Алтынай, Машкенова Д, Абылай Д, Қонысбай А.

2. орта (С): 40-84% Серікболұлы Н, Калабаева Д, Конакбаев Д, Гомар М, Альбек А, Назынбекова А, Молдахметова А, Мағжан А, Куаныш М, Ахметов М, Асулова Д,

3. төмен (Н): 0-39% Беков Т

Күні 23.05.2024  Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Ермуқанова К.У

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

4 тоқсан жаратылыстану пәні бойынша

Сынып:3Ә

Оқушылар саны:18

Педагог: Ермуканова К.У

ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты: 3.5.2.1 - көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру;

3.5.2.2 - денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру

3.5.5.1 - электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;

3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну 3.5.6.1 - магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу; 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау

3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;

3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау

1	Оқушы саны	Мақс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	18	10	0	15	3	72	100
БЖБ 2	18	10	0	15	3	56	100
ТЖБ	18	16	0	10	8	89	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p>	<p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p>
БЖБ 2	<p>3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;</p> <p>3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну</p>	<p>3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;</p> <p>3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну</p>
ТЖБ-1	<p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p> <p>3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;</p> <p>3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау</p>	<p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p> <p>3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;</p> <p>3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау</p>

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: 3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну

3. Жоспарланған түзету жұмысы: 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% Жолдасбек Н, Бошан Е, Жәкен Алтынай, Машкенова Д, Абылай Д, Қонысбай А.

3. 2. орта (С): 40-84% Серікболұлы Н, Калабаева Д, Конакбаев Д, Гомар М, Альбек А, Назынбекова А, Молдахметова А, Мағжан А, Куаныш М, Ахметов М, Асулова Д, 3. төмен (Н): 0-39% Беков Т

Күні 21.05.2024  Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Ермуканова К.У

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

3-Сынып. 4 тоқсан Дүниетану пәні бойынша

Сынып:3Ә

Оқушылар саны:18

Педагог: Ермуканова К.У

ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау мақсаты:

3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.

3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау

3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру

3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау

3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау.

3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
ЖБ 1	18	10	0	10	8	100	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
Б 1	<p>3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.</p> <p>3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау</p> <p>3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз</p>	<p>3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.</p> <p>3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау</p> <p>3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру</p>

<p>жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру</p> <p>3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау</p> <p>3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау</p> <p>3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-көтерлерді анықтау және бағалау.</p> <p>3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру</p>	<p>3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау</p> <p>3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау</p> <p>3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-көтерлерді анықтау және бағалау.</p> <p>3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру</p>
---	--

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

Жоспарланған түзету жұмысы: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары) Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% Жолдасбек Н, Бошан Е, Жәкен Алтынай, Машкенова Д, Абылай Д, Қонысбай А.

2. орта (С): 40-84% Серікболұлы Н, Калабаева Д, Конакбаев Д, Гомар М, Альбек А, Назынбекова А, Молдахметова А, Мағжан А, Куаныш М, Ахметов М, Асулова Д,

3. төмен (Н): 0-39% Беков Т

Күні 22.05.2024  Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Ермуканова К.У

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 15

Педагог: Сандауова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%	
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%			качества
Русский язык	СОР 1	15	10	0	10	5	60%	100%
	СОР 2	15	13	1	11	3	60%	93%
	СОЧ	15	18	1	10	4	73%	93%
Цели								
СОР 1	4.1.2.1. Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами		4.1.2.1. Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами		4.1.5.1. Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы			
СОР 2	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.8.1 - различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; 4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.		4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.8.1 - различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;		4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.			
СОЧ	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами		4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами		4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям			

<p>высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.1.1.1 построить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст</p> <p>4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа</p>	<p>4.1.1.1 построить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл</p> <p>4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа</p>	<p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст</p>
--	--	--

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%-Ералиева М., Казбек I.,Роговский Д., Уразалина А., Шаталин Д.
средний (С): 40-84%-Абрамова Е., Балташев С., Власова Я., Гильмутдинов Т.,Даирбекова А., Иванова В., Карабаев А.,Лучина Е., Нурмаганбетов С., Тулиев А.
низкий (Н): 0-39%-

2. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%-Казбек I.,Роговский Д., Уразалина А.
средний (С): 40-84%-Ералиева М., Абрамова Е., Балташев С., Власова Я., Гильмутдинов Т.,Даирбекова А., Иванова В., Карабаев А., Нурмаганбетов С., Тулиев А., Шаталин Д.
низкий (Н): 0-39%- Лучина Е.

3. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%- Карабаев А., Казбек I., Уразалина А., Шаталин Д.

Средний (С): 40-84% - Роговский Д., Ералиева М., Абрамова Е., Балташев С., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Иванова В., Нурмаганбетов С., Тулиев А., Лучина Е.
Низкий (Н): 0-39% - Власова Я.

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются определить тему и основную мысль высказывания, доказать её фактами
2. Допускают ошибки в построении монологического высказывания, используя план и наглядные материалы
3. Затрудняются писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определять тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.
4. Испытывают трудности, определяя типы текстов по их особенностям

1. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
2. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
3. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
4. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
5. Низкое развитие орфографической зоркости.

2. Планируемая коррекционная работа:

1. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
2. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)
3. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата: 15.03.2024

ФИО педагога: Сандауова Н.М.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть по предмету познание мира

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 15

Педагог: Сандауова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
Познание мира			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1		14	Количество учащихся				
	Цели		1	8	6	93%	93%
СОР 1			Достиженные цели			Цели, вызвавшие затруднения	
4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	4.2.1.2 объяснить назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты				
4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе					
4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде					
4.2.1.2 объяснить назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	4.2.1.2 объяснить назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	4.2.1.2 объяснить назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты					

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%-Балташев С., Гильмутдинов Т., Ералиева М., Иванова В., Тулиев А., Шаталин Д.

Средний (С): 40-84%-Абрамова Е., Власова Я., Даирбекова А., Карабаев А., Казбек I., Лучина Е., Роговский Д., Уразалина А. **низкий (Н):** 0-39%-Нурмаганбетов С.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки в прогнозировании вероятности возникновения природных катаклизмов в своем регионе
2. С ошибками объясняют назначение глобуса и карт, затрудняются показывать на них основные объекты

1. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности
2. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
3. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

2. Планируемая коррекционная работа:

1. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
2. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Дата: 13.03.2024

ФИО педагога: Сандауова Н.М.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть по предмету Математика

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 15

Педагог: Сандауова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Математика	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	15	13	0	8	7	67%	100%
СОР 2	15	13	0	8	7	67%	100%
СОР 3	15	11	0	12	3	47%	100%
СОЧ	15	18	1	12	2	60%	93%
Цели							
СОР 1			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние			4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, алгоритма, круговой диаграммы, графика			4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	
4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием			4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием			4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты	
СОР 2							
4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием			4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;			4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты	
4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты			4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;				
4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;							

<p>зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;</p>		
<p>СОР 3 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи</p>	<p>4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями</p>	<p>4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи</p>
<p>СОЧ 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты 4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задач 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями 4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу</p>	<p>4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задач 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями 4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу</p>	<p>4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты 4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием</p>

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%-Абрамова Е., Балташев С., Казбек I., Роговский Д., Тулиев А., Уразалина А., Шаталин Д.

средний (С): 40-84%-Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Ералиева М., Иванова В., Карабаев А., Лучина Е., Нурмаганбетов С.
низкий (Н): 0-39%-

2. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%-Абрамова Е., Балташев С., Карабаев А., Казбек I., Роговский Д., Уразалина А., Шаталин Д.
средний (С): 40-84%-Туглиев А., Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Ералиева М., Иванова В., Лучина Е., Нурмаганбетов С.
низкий (Н): 0-39%-

3. Анализ результатов СОР 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%-Казбек I., Роговский Д., Туглиев А.
средний (С): 40-84%-Абрамова Е., Балташев С., Карабаев А., Уразалина А., Шаталин Д., Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Ералиева М., Иванова В., Лучина Е., Нурмаганбетов С.

низкий (Н): 0-39%-

4. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%-Балташев С., Туглиев А.
средний (С): 40-84%-Казбек I., Роговский Д., Абрамова Е., Карабаев А., Уразалина А., Шаталин Д., Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Ералиева М., Иванова В., Нурмаганбетов С.
низкий (Н): 0-39%-Лучина Е.

5. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки в решении задач на движение вдогонку и с отставанием арифметическим и алгебраическим способами
2. Допускают ошибки в анализе и решении задач нахождение части от целого
3. С ошибками выполняют расчёты, анализируя схемы движения объектов, используя начало и направления движения
4. Допускают ошибки в преобразовании смешанного числа в неправильную дробь и наоборот

5. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
2. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
3. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

4. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

6. Планируемая коррекционная работа:

1. Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
2. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
3. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
4. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Дата: 18.03.2024

ФИО педагога: Сандауа Н.М.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся:

Педагог:

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Литературное чтение	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
СОР 1	15	8	1	9	5	60%	93%
СОР 2	15	10	0	2	13	100%	100%
СОЧ	15	18	0	10	5	93%	100%
Цели			Достигнутые цели				
СОР 1	Цели, вызвавшие затруднения						
4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)			4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;			
4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;							
СОР 2	Цели, вызвавшие затруднения						
4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы			4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть			
4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть							
СОЧ	Цели, вызвавшие затруднения						
4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора			4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке/ кинофильме			
4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора							

<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)</p> <p>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке/ кинофильме</p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p> <p>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)</p>	<p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки</p>
--	--	--

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%- Абрамова Е.,Иванова В.,Карабаев А.,Роговский Д.,Шаталин Д.

средний (С): 40-84%-Балташев С.,Гильмутдинов Т., Даирбекова А.,Ералиева М., Казбек I.,Лучина Е., Нурмаганбетов С., Тулиев А., Уразалина А.

низкий (Н): 0-39%- Власова Я.

2. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%-Абрамова Е., Балташев С., Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А.,Ералиева М., Иванова В.,Карабаев А., Казбек I.,

Роговский Д.,Шаталин Д., Тулиев А., Уразалина А.

средний (С): 40-84%- Лучина Е., Нурмаганбетов С.

низкий (Н): 0-39%-

3. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%- Абрамова Е., Власова Я., Карабаев А., Тулиев А., Уразалина А.

средний (С): 40-84%- Балташев С., Балташев С., Гильмутдинов Т., Даирбекова А.,Ералиева М., Иванова В., Роговский Д.,Шаталин Д., Лучина Е.,

Нурмаганбетов С.

низкий (Н): 0-39%-

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий отшибки:

1. Допускают ошибки, формулируя творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы
 2. Испытывают трудности, составляя план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливая каждую часть
 3. Затрудняются сравнить эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях
 4. Испытывают трудности, совершенствуя работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки
- 5. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**
1. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
 2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
 3. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
 4. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

6. Планируемая коррекционная работа:

1. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
2. Организация работы во временных микрогруппах по однородным пробелам.
3. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
4. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.

Дата: 18.03.2024

ФИО педагога: Сандауова Н.М.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть по предмету естествознание

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 15

Педагог: Сандауова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
СОР 1	15	10	0	13	2	53%	100%
	СОР 2	15	0	9	6	73%	100%
	СОЧ	15	0	8	7	100%	100%
Цели							
СОР 1							
4.5.2.2 Исследовать и объяснить такие свойства света, как отражение, поглощение;							
4.5.2.1 Исследовать и объяснить зависимость тени от размера прегралы и расстояния от источника до прегралы;							
4.5.3.1 Исследовать и объяснить влияние распространения звука;							
4.5.4.1. Исследовать теплопроводность различных материалов							
Цели, вызвавшие затруднения							
4.5.3.1 исследовать и объяснить влияние определенных преграл на громкость и распространение звука;							
4.5.4.1. Исследовать теплопроводность различных материалов							
4.5.2.2 Исследовать и объяснить такие свойства света, как отражение, поглощение;							
СОР 2							
4.3.4.1 Определить области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)							
4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых							
СОЧ							
4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)							
4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана							
4.5.2.2 исследовать и объяснить такие свойства света, как отражение, поглощение							
4.5.2.1 исследовать и объяснить зависимость тени от размера прегралы и расстояния от источника до преграл							

полезных ископаемых Казахстана	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	
4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	
4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных претрал на громкость и распространение звука	
4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера претралы и расстояния от источника до претрал		
4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных претрал на громкость и распространение звука			

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100% - Балташев С., Тулиев А.
Средний (С): 40-84% - Абрамова Е., Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Ералиева М., Иванова В., Карабаев А., Казбек I., Лучина Е., Нурмаганбетов С., Роговский Д., Уразалина А., Шаталин Д.
Низкий (Н): 0-39% -

2. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100% - Балташев С., Тулиев А., Ералиева М., Казбек I., Уразалина А., Шаталин Д.
Средний (С): 40-84% - Абрамова Е., Власова Я., Гильмутдинов Т., Даирбекова А., Иванова В., Карабаев А., Лучина Е., Нурмаганбетов С., Роговский Д.
Низкий (Н): 0-39% -

3. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100% - Власова Я., Гильмутдинов Т., Карабаев А., Казбек I., Уразалина А., Шаталин Д., Нурмаганбетов С.
Средний (С): 40-84% - Абрамова Е., Даирбекова А., Ералиева М., Иванова В., Лучина Е., Роговский Д., Балташев С., Тулиев А.
Низкий (Н): 0-39% -

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Испытывают трудности предложить пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых
2. Затрудняются указать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана
3. Допускают ошибки, объясняя, такие свойства света, как отражение, поглощение
4. Затрудняются объяснить процесс зависимости тени от размера преграды и расстояния от источника до преград

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать связи между понятиями и их свойствами
2. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
3. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
4. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
5. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

3. Планируемая коррекционная работа:

1. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
2. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата: 14.03.2024

ФИО педагога: Сандауова Н.М.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Математика

Класс: 4 «В»

Количество учащихся: 19

Педагог: Сирацкая Виктория Валериевна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			качества	успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Математика	СОР 1	19	0	14	5	74	100
	СОР 2	19	0	14	5	74	100
	СОЧ	19	0	10	9	89	100
	Цели			Достижтуйцели			
СОР 1				Цели, вызвавшие затруднения			
4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число	4.1.2.10** выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком			4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число			
4.1.2.10** выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком							
СОР 2							
4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождения неизвестного по двум разностям	4.5.1.9** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях			4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождения неизвестного по двум разностям			
4.5.1.9** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях							
СОЧ							
4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число	4.1.2.12** применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число			4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число			
4.1.2.12** применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	4.5.1.2** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач			4.1.2.12** применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число			
4.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение							

<p>4.5.1.2 ** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач</p> <p>4.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям;</p> <p>4.5.1.9 ** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях</p>	<p>известного по двум разностям;</p> <p>4.5.1.9 ** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях</p>	
---	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показали следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%, (Аиша, Раган, Семен, Мигана, Мансур, София, Катя, Леон, Марина.)
средний (С): 40-84%, (Яна, Еркежан, Нурлан, Влад, Тая, Адель, Нурсая, Санжар, Даяна, Артем)
низкий (Н): 0-39%, (-)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки, применяя алгоритм умножения и деления на двухзначное число
2. С ошибками использует алгоритм умножения и деления на трёхзначное число
3. Затрудняются выполнить деление многозначного числа на двухзначное число с остатком
4. Допускают ошибки, применяя алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двухзначное число

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
ВЫБРАТЬ ТО, ЧТО НЕ СООТВЕТСТВУЕТ КЛАССУ, УДАЛИТЬ.

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Решение учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий.
2. Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
3. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуются для изучения новой темы.
6. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
7. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикующим для помощи слабоуспевающим обучающимся.
8. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата 3.01.24

ФИО педагога: Сирацкая В.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету познание мира

Класс: 4 «_В_»

Количество учащихся: 19

Педагог: Сирашкя В.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий	средний	высокий		
Познание мира			Количество учащихся			84	100
			0	14	5		
СОР 1	19	10	Достижтұйыңдери			Цели, вызвавшизатруднения	
СОР 1			4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны			4.3.2.1 На основе различных источников происхождения казахского народа	
4.3.2.1 На основе различных источников объяснить происхождение казахского народа			4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников				
4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны			4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников				
4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников			4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмо-опасности при занятиях различными видами спорта				
4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмо-опасности при занятиях различными видами спорта							

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%, (Аиша, Раган, София, Катя, Леон, Артем, Марина)
Средний (С): 40-84%, (Семен, Яна, Милана, Еркежан, Нурсая, Нурлан, Владислав, Мансур, Таня, Адель, Даяна, Санжар)
Низкий (Н): 0-39%, (-)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибок:

1. Затрудняется объяснить происхождение казахского народа
2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся

3. Планируемая коррекционная работа:

1. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
2. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата 3.01.24

ФИО педагога Сирацкая В.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 4 «В»

Количество учащихся: 19

Педагог: Сирацкая В.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Литературное чтение	СОР 1	19	10	9	10	89	100
	СОР 2	19	10	11	8	79	100
	СОЧ	19	18	1	14	4	58
Цели							
СОР 1	Достижты цели						
4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/презентацией/видеороликом						
4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/презентацией/видеороликом	4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного						
СОР 2	Достижты цели						
4.2.8.1 Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	4.2.8.1 Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей						
4.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	4.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть						
СОЧ	Достижты цели						
4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы						
4.2.2.1 формулировать вопросы	4.2.2.1 формулировать творческие,						
4.1.4.1 использовать речные средства и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи	4.1.4.1 использовать речные средства и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи						
4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения,	4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения,						

<p>4.1.4. Использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи</p> <p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору</p> <p>определять их роль в произведении</p> <p>4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера</p>	<p>интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера</p>	<p>определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору</p> <p>определять их роль в произведении</p>
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%, (Аиша, Яна, Нурлан, София, Катя, Марина)

Средний (С): 40-84%, (Ралан, Семен, Милана, Еркежан, Владислав, Даяна, Мансур, Таня, Адель, Леон, Нурсая, Артем, Санжар)

Низкий (Н): 0-39%, (-)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки в анализе события, лежащего в основе эпизода; не могут представить информацию в виде схемы.
2. Затрудняются составить план текста на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части.
3. Допускают ошибки в использовании в речи пословиц и поговорок
4. Допускают ошибки в определении гиперболы, сравнения, олицетворения, эпитета, метафоры и их роли в произведении
5. Затрудняются формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы
6. Затрудняются писать творческие работы в виде заметки.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
2. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
3. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
4. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
5. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
2. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.
3. Продолжать работать над семантикой слов, учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата 3.01.24

ФИО педагога Сирацкая В.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету естествознание
 Класс: 4 «В»
 Колличество учащихся: 19
 Педагог: Сирацкая В.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%							
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%			качества	успеваемости					
Естествознание			Колличество учащихся			95	100							
								СОР 1	19	10	6	13	21	100
								СОР 2	19	10	18	1	21	100
СОЧ	19	18	18	16	3	42	100							
Достиженные цели														
СОР 1														
4.2.3.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека		4.2.3.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека		4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека		4.2.3.2 Описывать процесс образования атмосферных осадков								
4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека														
4.3.2.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека		4.3.2.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека		4.3.3.2 Описывать процесс образования атмосферных осадков		4.3.3.2 Описывать процесс образования атмосферных осадков								
4.3.2.2 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению		4.3.2.2 Предлагать источники загрязнения воздуха		4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента		4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента								
4.3.2.3 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению		4.3.2.3 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению		4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде		4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде								
4.3.3.2 Описывать процесс образования атмосферных осадков														
атмосферных осадков														
СОЧ														
4.2.3.2 описывать нервную систему и её роль в организме человека		4.2.3.2 описывать нервную систему и её роль в организме человека		4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков		4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков								
4.2.3.1 описывать выделительную систему и её роль в организме человека		4.2.3.1 описывать выделительную систему и её роль в организме человека		4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента		4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента								
4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека		4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека		4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде		4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде								
4.3.2.4 объяснить процесс перемещения воздуха в		4.3.2.4 объяснить процесс перемещения воздуха в												

природе 4.3.3.2 описывать процесс образованияатмосферных осадков 4.3.1.2 получать новое веществосогласно составленному плануэксперимента 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.2 представлять полученныерезультаты в форме по выборуобучающегося	природе 4.1.2.2 представлять полученныерезультаты в форме по выборуобучающегося	
---	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, 0
 средний (С): 40-84%, 0
 низкий (Н): 0-39%, (-)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

2. Допускают ошибки, описывая нервную систему и её роль в организме человека
3. Затрудняются указать способы использования воздуха человеком, привести примеры
5. Затрудняются указать способы решения экологической проблемы
6. Допускают ошибки, описывая процесс образования атмосферных осадков
7. Затрудняются объяснить процесс перемещения воздуха в природе
8. Затрудняются определить, какое новое веществополучилось согласно составленному плануэксперимента

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
2. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
3. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
4. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
2. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данным в определенной системе, достичь большего эффекта.
3. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине

Дата _____

ФИО педагога _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1 четверть
по предмету Русский язык

Класс: 4 «В»

Количество учащихся: 19

Педагог: Сирацкая В.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
Русский язык							
СОР 1	19	10	0	15	4	53	100
СОР 2	19	10	0	10	9	79	100
СОЧ	19	18	0	19	0	37	100
Цели							
СОР 1	4.1.2.1 Определить тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами			4.1.2.1 Определить тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами			
	4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы			4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы			
	4.3.8.2 Определить род, число, падеж и склонение имен существительных, изменить их по падежам			4.3.8.2 Определить род, число, падеж и склонение имен существительных, изменить их по падежам			
Цели, вызвавшие затруднения							
СОР 2	4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ			4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ			
	4.3.7.5 Писать суффиксы и приставки, падежные окончания имён прилагательных (практически)			4.3.7.5 Писать суффиксы и приставки, падежные окончания имён прилагательных (практически)			
	4.3.8.3 Изменить имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе			4.3.8.3 Изменить имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе			
СОЧ							
4.1.5.1 строить монологическое высказывание,	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в			4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы			

<p>используя самостоятельноразработанный план и наглядные материалы</p> <p>4.1.6.1 употребляют правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени</p> <p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать её</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	<p>именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени</p> <p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать её</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	<p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p>
--	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100%, (Раган, София)
средний (С): 40-84%, (Аиша, Семен, Яна, Милана, Еркежан, Нурлан, Владислав, Мансур, Тая, Адель, Катя, Леон, Нурсая, Артем, Даяна, Санжар, Марина)

низкий (Н): 0-39%, (-)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются определить и записать тему и основную мысль высказывания
2. Строят монологические высказывания с ошибками, затрудняются привести доказательства, последовательно изложить мысли.
3. С ошибками обозначает род, число, падеж и склонение имен существительных.
4. Затрудняются формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и отношение к содержанию текста
5. Затрудняются строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы
6. С ошибками употребляют правила постановки ударения: у имен существительных именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени
7. Испытывают трудности найти информацию по трем источникам (словари, справочники, энциклопедии) на заданную тему и интерпретировать её
8. Затрудняются использовать известные способы проверки слов; пишут с ошибками имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

3. Планируемая коррекционная работа:

1. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребует для изучения новой темы.
2. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практиковать для помощи слабоуспевающим обучающимся.
3. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
4. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата 3.01.24

ФИО педагога: Сирацкая В.В.

1 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 4ә

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Қилыбай С. Ә.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	10	0	13	5	78	100
БЖБ 2	18	10	2	10	6	67	89
БЖБ 3	18	10	2	10	6	67	89
ТЖБ	18	18	3	7	8	78	83

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	көптау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу	қарақатынасына сүйеніп түрлендіру
БЖБ 2	€, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	формуларын көрсету және қолдану
БЖБ 3	өлшектерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру	4.3.1.4 суретте бейнеленген
ТЖБ	4.1.1.3 көптаңбалы сандардың разрядтық, кластық	4.1.3.4 ұзындық, уақыт, аудан өлшем

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1		- вакасова Кенже, КЕНЖЕБАЕВА АДИА	АЯЖАН, СЕРІКБАЙ АЙАРУ
БЖБ 2	СЛАМ, СЕРИКОВА АЯЖАН	КЕНЖЕБАЕВА АДИА, ҚАНАТБЕК АРУЖАН	СҰЛТАН, Садвакасова Кенже
БЖБ 3	СҰЛТАН, МУКАНОВ ИСЛАМ	СЕРИКОВА ТОМИРИС, РАШИТОВА РАШИДА	АЯЖАН, ШАЯХМЕТ СҰЛТАН
ТЖБ	АЯЖАН, МУКАНОВ ИСЛАМ	РАШИТОВА РАШИДА, БЕЙСЕНОВА ЖАНИЯ	СЛАМ, ҚАНАТБЕК АРУЖАН

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

қосындысына жіктеу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда) білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру

Топтағы: 31.10.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сымбат Әбдуғалиқызы Қилыбай

1 тоқсан, Әдебиеттік оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 4ә

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Қилыбай С. Ә.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	10	5	11	2	28	72
БЖБ 2	18	10	1	11	6	50	94
ТЖБ	18	18	0	14	4	72	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	дарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап берудану, презентация/ видеоролик жасау	
БЖБ 2	ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеуін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	
ТЖБ	де сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндірудану, презентация/ видеоролик жасау	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	СЛАМ, СЕРИКОВА АЯЖАН	АНАТБЕК АРУЖАН, Садвакасова Кенже	ЙАРУ, КЕНЖЕБАЕВА АДИА
БЖБ 2	СЕРИКОВА АЯЖАН	КЕНЖЕБАЕВА АДИА, ҚАНАТБЕК АРУЖАН	ЙАРУ, ШАЯХМЕТ СҰЛТАН
ТЖБ		-АШИТОВА РАШИДА, СЕРИКОВА АЯЖАН	ЙАРУ, ШАЯХМЕТ СҰЛТАН

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
ырып бағалау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себе

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет
Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыст

Топтағы: 31.10.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сымбат Әбдуғалиқызы Қилыбай

1 тоқсан, Жаратылыстану пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 4ә

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Қилыбай С. Ә.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	10	3	12	3	44	83
БЖБ 2	18	10	2	11	5	61	89
ТЖБ	18	18	1	12	5	61	94

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.2.1.4 Тұқым таралу жолдарын сипаттау	м таралу жолдарын сипаттай алмайды
БЖБ 2	4.2.2.4 Симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру	ым-қатынасқа мысал келтіре алмайды
ТЖБ	к ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру	рды құру мақсатын түсіндіре алмайды

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	РЛАН, ҚИЫНБАЙ САНЖАР	адвакасова Кенже, КЕНЖЕБАЕВА АДИА	ЛУНАРА, АХМЕТ ФАРИЗА
БЖБ 2	РА, КАМИТОВ ТЕМИРЛАН	КЕНЖЕБАЕВА АДИА, СЕРИКОВА АЯЖАН	СҰЛТАН, СЕРІКБАЙ АЙАРУ
ТЖБ	СЕРИКОВА АЯЖАН	АШЕВА ЭЛЬВИРА, РАШИТОВА РАШИДА	АЙАРУ, ШАЯХМЕТ СҰЛТАН

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Оқушылар белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастырады және ұлттық саябақта

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда) үнемі

Топтағы: 02.11.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сымбат Әбдуғалиқызы Қилыбай

1 тоқсан, орыс тілі пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 4ә

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Қилыбай С. Ә.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	9	1	12	5	83	94
БЖБ 2	18	10	0	18	0	44	100
ТЖБ	18	18	0	15	3	61	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Создавать высказывание по данному началу текста	не высказывает оценочное суждение
БЖБ 2	ия («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)	не выражает свою точку зрения
ТЖБ	ьных, прилагательных, числительных, местоимений	и прилагательные при описании друга

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	СЕРИКОВА АЯЖАН	адвакасова Кенже, КЕНЖЕБАЕВА АДИА	СЛАМ, ШАЯХМЕТ СҰЛТАН
БЖБ 2	-	Н, СЕРІКБАЙ АЙАРУ, ШАЯХМЕТ СҰЛТАН	-
ТЖБ	-	СЕРИКОВА АЯЖАН, ШАЯХМЕТ СҰЛТАН	а Кенже, СЕРІКБАЙ АЙАРУ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
исании друга

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда
всегда

білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Топтағы: 02.11.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сымбат Әбдуғалиқызы Қилыбай

1 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 4ә

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Қилыбай С. Ә.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының			Сапа %	Үлгерім %
			темен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	10	4	11	3	50	78
БЖБ 2	18	10	1	15	2	44	94
ТЖБ	18	18	0	13	5	67	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	у және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында
БЖБ 2	4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою	рға сәйкес өз бетінше редакциялау;
ТЖБ	4.1.4.1 - тірек сөздер мен жоспарды пайдалана	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	ИРЛАН, СЕРИКОВА АЯЖАН	НАТБЕК АРУЖАН, КЕНЖЕБАЕВА АДИА	ТАН, Садвакасова Кенже
БЖБ 2	СЕРИКОВА АЯЖАН	АЯХМЕТ СҰЛТАН, ҚАНАТБЕК АРУЖАН	РИС, Садвакасова Кенже
ТЖБ		-ШИТОВА РАШИДА, СЕРИКОВА АЯЖАН	ЙАРУ, ШАЯХМЕТ СҰЛТАН

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

редакциялау;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда) Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйы

Топтағы: 31.10.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сымбат Әбдуғалиқызы Қилыбай