



Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
Ерейментау қаласының
«Н.Смағұлов атындағы мектеп-лицей» КММ-сінін
2024-2025 оқу жылы бойынша
бастауыш буында өткізілетін БЖБ және ТЖБ мерзімі

«Н.Смағұлов атындағы мектеп-
лицей» КММ директоры
Икрасова С.Т. 
« 02 » 09 2024 ж.

«

2-сәуіс санын 1-тоқсан 2024-2025 оқу жылында өткізілетін БЖБ мен ТЖБ мерзімі

№	Пән	Жаңалық бағалау процесі/құрастыру ағуы (бөлім бойынша жаңалық бағалаудың тақырыптары)	Өткізу мерзімі	Өткізу формасы
1.	Математика	БЖБ №1 Бір табысты сандар	10.09.2024	БЖБ
		БЖБ №2 Сандарға амалдар қолдану. Есептер	04.10.2024	БЖБ
		БЖБ №3 Сандарға амалдар қолдану. Есептер	17.10.2024	БЖБ
2.	Қазақ тілі	ТЖБ 1-тоқсан бойынша жаңалық бағалау	22.10.2024	ТЖБ
		БЖБ №1 Өзім туралы	30.09.2024	БЖБ
		БЖБ №2 Мейіп отбасым және достарым	18.10.2024	БЖБ
3.	Әдебиет	ТЖБ 1-тоқсан бойынша жаңалық бағалау	22.10.2024	ТЖБ
		БЖБ №1 Өзім туралы	27.09.2024	БЖБ
		БЖБ №2 Мейіп отбасым және достарым	16.10.2024	БЖБ
4.	Дүниетану	ТЖБ 1-тоқсан бойынша жаңалық бағалау	21.10.2024	ТЖБ
		БЖБ №1 Өзім туралы. Мейіп отбасым және достарым	15.10.2024	БЖБ
5.	Жаратылыстану	БЖБ №1 Мен зерттеушімін. Жаңа табыт	16.10.2024	БЖБ
		СОП №1 Все обо мне	26.09.2024	СОП
6.	Русский язык	СОП №2 Мои семья и друзья	15.10.2024	СОП
		СОЧ да 1 четверть	22.10.2024	СОЧ

Сынып жетекшісі: Дюсембаева Д.Ж.

2-сәуіс санын 1-тоқсан 2024-2025 оқу жылында өткізілетін БЖБ мен ТЖБ мерзімі

№	Пән	Жаңалық бағалау процесі/құрастыру ағуы (бөлім бойынша жаңалық бағалаудың тақырыптары)	Өткізу мерзімі	Өткізу формасы
1.	Математика	БЖБ №1 Бір табысты сандар	02.12.2024	БЖБ
		БЖБ №2 Сандарға амалдар қолдану. Есептер	12.12.2024	БЖБ
		БЖБ №3 Сандарға амалдар қолдану. Есептер	23.12.2024	БЖБ
2.	Қазақ тілі	ТЖБ 1-тоқсан бойынша жаңалық бағалау	26.12.2024	ТЖБ
		БЖБ №1 Өзім туралы	02.12.2024	БЖБ
		БЖБ №2 Мейіп отбасым және достарым	23.12.2024	БЖБ
3.	Әдебиет	ТЖБ 1-тоқсан бойынша жаңалық бағалау	26.12.2024	ТЖБ
		БЖБ №1 Өзім туралы	27.11.2024	БЖБ
		БЖБ №2 Мейіп отбасым және достарым	18.12.2024	БЖБ
4.	Дүниетану	ТЖБ 1-тоқсан бойынша жаңалық бағалау	23.12.2024	ТЖБ
		БЖБ №1 Өзім туралы. Мейіп отбасым және достарым	17.12.2024	БЖБ
		БЖБ №2 Мейіп отбасым және достарым	02.12.2024	БЖБ
5.	Жаратылыстану	БЖБ №1 Мен зерттеушімін. Жаңа табыт	16.12.2024	БЖБ
		СОП №1 Все обо мне	28.11.2024	СОП
		СОП №2 Мои семья и друзья	17.12.2024	СОП
6.	Русский язык	СОЧ да 1 четверть	24.12.2024	СОЧ

Сынып жетекшісі: Дюсембаева Д.Ж.

Жиынтық бағалауды жүргізу жоспары
2024 - 2025 оқу жылына арналған 4 «А» сынып (I тоқсан)

пән	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы (бөлімді қорытынды бағалауға арналған тақырып)	Күні өткізу	Бағалау жүргізу нысаны	Ұзақтығы	Ескерту
математика	БЖБ №1 бөлім тақырыбы 1 (А) « Менің Отаным – Қазақстан»	24.09.2024	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 бөлім тақырыбы 1 (В) « Құндылықтар»	07.10.2024	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №3 бөлім тақырыбы 1 (С) « Құндылықтар»	21.10.2024	БЖБ	20 минут	
	ТЖБ 1 тоқсан	23.10.2024	ТЖБ	45 минут	

пән	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы (бөлімді қорытынды бағалауға арналған тақырып)	Күні өткізу	Бағалау жүргізу нысаны	Ұзақтығы	Ескерту
Қазақ тілі	БЖБ №1 бөлім тақырыбы « Менің Отаным – Қазақстан»	23.09.2024	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 бөлім тақырыбы « Құндылықтар»	18.10.2024	БЖБ	20 минут	
	ТЖБ 1 тоқсан	22.10.2024	ТЖБ	45 минут	

пән	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы (бөлімді қорытынды бағалауға арналған тақырып)	Күні өткізу	Бағалау жүргізу нысаны	Ұзақтығы	Ескерту
Әдебиеттік оқу	БЖБ №1 бөлім тақырыбы « Менің Отаным – Қазақстан»	26.09.2024	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 бөлім тақырыбы « Құндылықтар»	16.10.2024	БЖБ	20 минут	
	ТЖБ 1 тоқсан	23.10.2024	ТЖБ	45 минут	

пән	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы (бөлімді қорытынды бағалауға арналған тақырып)	Күні өткізу	Бағалау жүргізу нысаны	Ұзақтығы	Ескерту
дүниетану	БЖБ №1 бөлім тақырыбы « Менің Отаным – Қазақстан»	17.10.2024	БЖБ	20 минут	

пән	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы (бөлімді қорытынды бағалауға арналған тақырып)	Күні өткізу	Бағалау жүргізу нысаны	Ұзақтығы	Ескерту
жаратылыстану	БЖБ №1 бөлім тақырыбы « Менің Отаным – Қазақстан»	27.09.2024	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 бөлім тақырыбы « Құндылықтар»	11.10.2024	БЖБ	20 минут	
	ТЖБ 1 тоқсан	18.10.2024	ТЖБ	45 минут	

пән	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы (бөлімді қорытынды бағалауға арналған тақырып)	Күні өткізу	Бағалау жүргізу нысаны	Ұзақтығы	Ескерту
Орыс тілі	БЖБ №1 бөлім тақырыбы « Менің Отаным – Қазақстан»	30.09.2024	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 бөлім тақырыбы « Құндылықтар»	11.10.2024	БЖБ	20 минут	
	ТЖБ 1 тоқсан	18.10.2024	ТЖБ	45 минут	

Сынып жетекші: Жумадилова Г.С.

Жиынтық бағалауды жүргізу жоспары
2024 - 2025 оқу жылына арналған 4 «А» сынып (II тоқсан)

пән	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы (бөлімді қорытынды бағалауға арналған тақырып)	Күні өткізу	Бағалау жүргізу нысаны	Ұзақтығы	Ескерту
математика	БЖБ №1 бөлім тақырыбы 2 (А) « Мәдени мұра»	20.11.2024	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 бөлім тақырыбы 2 (В) « Мамандықтар әлемі»	04.12.2024	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №3 бөлім тақырыбы 2 (В) « Мамандықтар әлемі»	19.12.2024	БЖБ	20 минут	
	ТЖБ 2 тоқсан	27.12.2024	ТЖБ	45 минут	

пән	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы (бөлімді қорытынды бағалауға арналған тақырып)	Күні өткізу	Бағалау жүргізу нысаны	Ұзақтығы	Ескерту
Қазақ тілі	БЖБ №1 бөлім тақырыбы « Мәдени мұра»	27.11.2024	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 бөлім тақырыбы « Мамандықтар әлемі»	13.12.2024	БЖБ	20 минут	
	ТЖБ 2 тоқсан	26.12.2024	ТЖБ	45 минут	

пән	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы (бөлімді қорытынды бағалауға арналған тақырып)	Күні өткізу	Бағалау жүргізу нысаны	Ұзақтығы	Ескерту
Әдебиеттік оқу	БЖБ №1 бөлім тақырыбы « Мәдени мұра»	30.11.2024	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 бөлім тақырыбы « Мамандықтар әлемі»	21.12.2024	БЖБ	20 минут	
	ТЖБ 2 тоқсан	28.12.2024	ТЖБ	45 минут	

пән	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы (бөлімді қорытынды бағалауға арналған тақырып)	Күні өткізу	Бағалау жүргізу нысаны	Ұзақтығы	Ескерту
дүниетану	БЖБ №1 бөлім тақырыбы « Менің Отаным – Қазақстан»	18.12.2024	БЖБ	20 минут	

пән	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы (бөлімді қорытынды бағалауға арналған тақырып)	Күні өткізу	Бағалау жүргізу нысаны	Ұзақтығы	Ескерту
жаратылыстану	БЖБ №1 бөлім тақырыбы « Мәдени мұра»	28.11.2024	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 бөлім тақырыбы « Мамандықтар әлемі»	19.12.2024	БЖБ	20 минут	
	ТЖБ 2 тоқсан	26.12.2024	ТЖБ	45 минут	

пән	Жиынтық бағалау рәсімінің атауы (бөлімді қорытынды бағалауға арналған тақырып)	Күні өткізу	Бағалау жүргізу нысаны	Ұзақтығы	Ескерту
Орыс тілі	БЖБ №1 бөлім тақырыбы « Мәдени мұра»	29.11.2024	БЖБ	20 минут	
	БЖБ №2 бөлім тақырыбы « Мамандықтар әлемі»	22.12.2024	БЖБ	20 минут	
	ТЖБ 2 тоқсан	27.12.2024	ТЖБ	45 минут	

Сынып жетекші: Жумадилова Г.С.

3 «Ә» сынып 1 тоқсан 2024-2025 оқу жылында өткізілетін БЖБ мен ТЖБ мерзімі

№	Пән	Жиынтық бағалау рәсімдерін атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалауды тақырыптары)	Өткізу формасы	Уақыты	Мерзімі
1.	Қазақ тілі	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «1-бөлім Жанды табиғат.»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	29.09.2024ж
		Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «2-бөлім. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	20.10.2024ж
		1 тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	40 минут	25.10.2024ж
2.	Математика	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы 1 А. Бөлім 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және алауы»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	20.09.2024ж
		Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы IV. Көбейту және бөлу	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	11.10.2024ж
		Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы 1с. Кестелі көбейту және бөлу	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	21.10.2024ж
		1-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ	ТЖБ-ға арналған тапсырма	40 минут	23.10.2024ж
3.	Жаратылыстану	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Мен зерттеушімін. Кіріспе, Жанды табиғат» «Жануарлар»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	15.10.2024ж
4.	Дүниетану	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы « Жанды табиғат»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	11.10.2024ж
5.	Әдебиеттік оқу	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Жанды табиғат.»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	03.10.2024ж
		Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы « Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	17.10.2024ж
		1 тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	40 минут	22.10.2024ж
6.	Орыс тілі	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Природа-наш дом»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	25.09.2024ж
		Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы Қазақстан - моя Родина	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	14.10.2024ж
		1 тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	40 минут	21.10.2024ж

Қазақ тілі 3 «А» сынып Битақова.Ж.Е

тоқсан	Жиынтық бағалау рәсімдерін атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалауды тақырыптары)	Бағалауды өткізу формасы	Уақыты	Мерзімі
1 тоқсан	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «1-бөлім Жанды табиғат.»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	30.09.2024ж
	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «2-бөлім. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	18.10.2024ж
	1 тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	40 минут	22.10.2024ж
1 тоқсан	Математика			
	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «1-бөлім Жанды табиғат.»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	20.09.2024ж
	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «2-бөлім. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	11.10.2024ж
	Жиынтық бағалау «Кестелік көбейту» 3 бөлім	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	21.10.2024ж
1 тоқсан	1 тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	40 минут	23.10.2024ж
	Әдебиет оқу			
	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «1-бөлім Жанды табиғат.»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	02.10.2024ж
1 тоқсан	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «2-бөлім. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	17.10.2024ж
	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «2-бөлім. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	17.10.2024ж
	1 тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	40 минут	23.10.2024ж
1 тоқсан	Орыс тілі			
	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «1-бөлім Жанды табиғат.»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	27.09.2024ж
	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «2-бөлім. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	11.10.2024ж
1 тоқсан	1 тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	40 минут	18.10.2024ж
	дүниетану			
1 тоқсан	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «2-бөлім. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	16.10.2024ж
	Жаратылыстану			
1 тоқсан	Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «2-бөлім. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	15.10.2024ж

4 «Ә» сыныбының 1 – II тоқсан бойынша жиынтық бағалауға арналған тапсырмалардың өткізілу жоспары

Пән	Жиынтық бағалау рәсімдері атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалауды тақырыптары)	Бағалауды өткізу формасы	Бағалауды өткізу формасы	Мерзімі	Ескерту
математика	БЖБ№1 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Көптеңбалы сандар нумерациясы және оларға амалдар қолдану»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	24.09.2024ж	
	БЖБ№2 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Бір таңбалы санға көбейту және бөлу»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	08.10.2024ж	
	БЖБ№3 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы1 (С)-бөлім: «Жылдамдық, уақыт, арақашықтық»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	16.10.2024ж	
	ТЖБ№1.1-тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	23.10.2024 ж	
	БЖБ№4 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы. «Көбейту және бөлу»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	02.12.2024ж	
	БЖБ№5 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Көбейту және бөлу»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	13.12.2024ж	
қазақ тілі	БЖБ№6 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Есеп шығару»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	24.12.2024ж	
	ТЖБ№2. 2 тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45минут	26.12.2024ж	
	БЖБ№1 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Менің Отаным – Қазақстан»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	23.09.2024ж	
	БЖБ№2 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Құндылықтар, Жылы жүрек тәтті тіл»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	18.10.2024ж	
	ТЖБ№1.1 тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	22.10.2024ж	
	БЖБ№3 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Мәдени мұра, Мәдени мұра дегеніміз не?»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	25.11.2024ж	
	БЖБ№4 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Мамандықтар әлемі»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	23.12.2024ж	
	ТЖБ№2.2 тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45минут	26.12.2024ж	

жаратылыстану	БЖБ№1 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Өсімдіктер»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	27.09.2024ж	
	БЖБ№2 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Жануарлар»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	15.10.2024ж	
	ТЖБ№1.1-тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	20.10.2024ж	
	БЖБ№3 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Адам»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	26.11.2024ж	
	БЖБ№4 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Зағтар және олардың қасиеттері. Ауа мен су»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	20.12.2024ж	
	ТЖБ№2.2-тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	24.12.2024ж	
әдебиеттік оқу	БЖБ№1 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы « Менің Отаным- Қазақстан»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	26.092024ж	
	БЖБ№2 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Құндылықтар »	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	16.10.2024ж	
	ТЖБ№1.1 тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	23.10.2024ж	
	БЖБ№3 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы « Мәдени мұра»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	28.11.2024ж	
	БЖБ№4 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы « Мамандықтар әлемі»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	19.12.2024ж	
	ТЖБ№2.2 тоқсан бойынша жиынтық бағалау	ТЖБ-ға арналған тапсырма	45 минут	25.12.2024ж	
дүниетану	БЖБ№1 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Менің Отаным- Қазақстан, Құндылықтар »	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	17.10.2024ж	
	БЖБ№2 Жиынтық бағалау бөлім тақырыбы «Мәдени мұра, Мамандықтар әлемі»	ЖБ-ға арналған тапсырма	20 минут	26.12.2024ж	
русский язык	СОР №1 за раздел «Моя Родина- Қазақстан»	СОР	20 минут	30.09.2024г	
	СОР №2 за раздел «Ценности»	СОР	20 минут	14.10.2024г	
	СОЧ№1	СОЧ	45 минут	21.10.2024г	
	СОР №3 за раздел «Культурные наследие»	СОР	20 минут	28.11.2024г	
	СОР №4 за раздел «Мир профессий»	СОР	20 минут	19.12.2023г	
	СОЧ№2	СОЧ	45 минут	26.12.2024г	

Сынып жетекшісі: Ермуқанова К.У

План проведения суммативного оценивания
Учитель Мусабаева А.С. 4 «В»класс
2 четверть 2024г

Класс	Предмет	Кол-во недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Дата проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Примечание
4	Русский язык	8	COP№3	02.12.24	20 мин	
			COP№4	23.12.24	20 мин	
			Суммативное оценивание за 2 четверть	27.12.24	45 мин	
4	Математика	8	COP№4	28.11.24	20 мин	
			COP№5	16.12.24	20 мин	
			Суммативное оценивание за 2 четверть	19.12.24	45 мин	
4	Литературное чтение	8	COP№3	29.11.24	20 мин	
			COP№4	19.12.24	20 мин	
			Суммативное оценивание за 2 четверть	26.12.24	45 мин	
4	Естествознание	8	COP№3	12.11.24	20 мин	
			COP№4	12.12.24	20 мин	
			Суммативное оценивание за 2 четверть	19.12.24	45 мин	
4	Познание мира	8	COP№2	18.12.24	20 мин	

План проведения суммативного оценивания
Учитель Мусабаева А.С. 4 «В»класс
1 четверть 2024г

Класс	Предмет	Кол-во недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Дата проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Примечание
4	Русский язык	8	COP№1	26.09.24	20 мин	
			COP№2	18.10.24	20 мин	
			Суммативное оценивание за 1 четверть	22.10.24	45 мин	
4	Математика	8	COP№1	24.09.24	20 мин	
			COP№2	08.10.24	20 мин	
			COP№3	16.10.24	20 мин	
			Суммативное оценивание за 1 четверть	23.10.24	45 мин	
4	Литературное чтение	8	COP№1	23.09.24	20 мин	
			COP№2	17.10.24	20 мин	
			Суммативное оценивание за 1 четверть	21.10.24	45 мин	
4	Естествознание	8	COP№1	26.09.24	20 мин	
			COP№2	15.10.24	20 мин	
			Суммативное оценивание за 1 четверть	22.10.24	45 мин	
4	Познание мира	8	COP№1	16.10.24	20 мин	

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Естествознание

Класс: 3в

Количество учащихся: 23

Педагог: Ворожцова Т. К.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	23	12	0	20	3	65	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.1.5. Определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений 3.2.2.1. Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.4. Исследовать взаимосвязь между растениями и животными 3.2.2.2. Различать животных по среде обитания	3.2.2.6. Определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных 3.2.1.1. Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Абакаева Аялым, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Шайзина Дина, Гашек Злата, Доценко Александра, Жанабаев Алинур, Зазулина Алиса, Коновалова Жасмин, Мерзлов Артемий, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир, Николаева Александра, Сирацкая Дарина, Тулина Анна, Кулматова Амира, Негров Аркадий, Темирханова Адель	Ералиева Карина, Гануленко Мирон, Коновалов Илья

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Объяснение выделения кислорода растениями в процессе фотосинтеза.

Определение деятельности человека, положительно и отрицательно влияющую на многообразие растений

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Не усвоение материала по темам раздела.

Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Рус.яз

Класс: 3в

Количество учащихся: 23

Педагог: Ворожцова Т. К.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	
			низкий	средний	высокий			
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %			
				Количество учеников				
СОР 1	23	12	0	15	8	78	100	
СОР 2	23	12	0	16	7	74	100	
СОЧ	23	16	1	19	3	48	96	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки
СОР 2	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям. 3.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова 3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки 3.3.7.2 различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова.
СОЧ	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов.	3.2.6.1. сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова. 3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Абакаева Аяулым, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Доценко Александра, Жанабаев Алинур, Зазулина Алиса, Коновалов Илья, Мурзенкова	Гануленко Мирон, Гашек Злата, Коновалова Жасмин, Мерзлов Артемий, Николаева Александра,

Работать над развитием внимания, памяти через проведение диктантов по терминологии.

Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.

Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий

На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.

Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.

Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 23.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:

Татьяна Константиновна Ворожцова

		Варвара, Мукушев Дамир, Сирацкая Дарина, Негров Аркадий	Тулина Анна, Кулматова Амира, Темирханова Адель
СОР 2	-	Абакаева Аяулым, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Шайзина Дина, Гашек Злата, Доценко Александра, Жанабаев Алинур, Зазулина Алиса, Мерзлов Артемий, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир, Тулина Анна, Кулматова Амира, Негров Аркадий	Ералиева Карина, Гануленко Мирон, Коновалова Жасмин, Коновалов Илья, Николаева Александра, Сирацкая Дарина, Темирханова Адель
СОЧ	Жанабаев Алинур	Абакаева Аяулым, Болатов Ербол, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Мукушев Тимур, Шайзина Дина, Гануленко Мирон, Доценко Александра, Зазулина Алиса, Коновалова Жасмин, Коновалов Илья, Мерзлов Артемий, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир, Николаева Александра, Сирацкая Дарина, Тулина Анна, Негров Аркадий, Темирханова Адель	Ералиева Карина, Гашек Злата, Кулматова Амира

- 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
- Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки
- обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова
- обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки

3 Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Низкий уровень развития произвольности.
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Низкое развитие орфографической зоркости.

4 Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

*работать над развитием фонематического слуха,

продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов.

*Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 3 класса

*Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Дата: 23.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:

Татьяна Константиновна Ворожцова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 3б

Количество учащихся: 16

Педагог: Андреяш И. С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	12	0	13	3	81	100
СОР 2	16	12	1	12	3	69	94
СОЧ	16	16	1	14	1	56	94

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками) 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.	3.2.3.1определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)
СОР 2	3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.
СОЧ	3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Хуторная Карина, Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Маратова Айару, Арман Амина, Амангельдиева Айзере	Иманбаева Адема, Нурмаганбетова Адель, Москалюк Илья
СОР 2	Зайцев Константин	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Азамат Айбын, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Арман Амина, Амангельдиева Айзере	Хуторная Карина, Нурмаганбетова Адель, Москалюк Илья
СОЧ	Зайцев Константин	Хуторная Карина, Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Азамат Айбын, Иманбаева	Нурмаганбетова Адель

	Адема, Маратова Айару, Арман Амина, Москалюк Илья, Амангельдиева Айзере	
--	---	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения
- Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- затруднения при определении жанра текста.
- Торопливость некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

- Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход;
- создавать ситуацию успеха;
- организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 28.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ирина Сергеевна Андреяш

3.1.1.1. Ответы на открытые вопросы по содержанию текста	3.2.3.1. Определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	СОР 1
3.3.4.1. Совершать выбор, несправедливо оценивая и стилистические особенности произведения (при помощи словаря) и выявлять основные моменты	3.2.4.1. Понимать и определять жанровые особенности народной и фольклорной сказки, рассказ, стихотворения, басни.	СОР 2
3.2.3.1. Определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	3.2.4.1. Понимать и определять жанровые особенности народной и фольклорной сказки, рассказ, стихотворения, басни.	СОР 1
3.1.1.1. Ответы на открытые вопросы по содержанию текста	3.2.3.1. Определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	СОР 2

1. Анализ результатов СОР и СОЧ по классу в соответствии с уровнем знаний обучающихся

Высокий (В): 85 - 100 %	Средний (С): 40 - 84 %	Низкий (Н): 0 - 39 %	
Ниязбаева Адема, Нуриванбетова Аделя, Москалюк Илья	Хуторная Карина, Ниязов Азат, Жиятсарова Жасмин, Стерхов Саявдин, Халимуллин Тимур, Муртабеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Вячеслав, Азамат Айдын, Константин, Маратова Айару, Арман Амина, Амангельдиева Айзере	-	СОР 1
Хуторная Карина, Нуриванбетова Аделя, Москалюк Илья	Ниязов Азат, Жиятсарова Жасмин, Стерхов Саявдин, Халимуллин Тимур, Муртабеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Вячеслав, Азамат Айдын, Ниязбаева Адема, Маратова Айару, Арман Амина, Амангельдиева Айзере	Зайцев Константин	СОР 2
Нуриванбетова Аделя	Хуторная Карина, Ниязов Азат, Жиятсарова Жасмин, Стерхов Саявдин, Халимуллин Тимур, Муртабеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Вячеслав, Азамат Айдын, Ниязбаева	Зайцев Константин	СОР 1

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Математика

Класс: 3Б

Количество учащихся: 16

Педагог: Андряш И. С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	12	0	15	1	50	100
СОР 2	16	12	1	14	1	63	94
СОР 3	16	12	1	10	5	75	94
СОЧ	16	16	0	13	3	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.1.3. Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.4.3.1. Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел
СОР 2	3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.1.3.3 Сравнить значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , выполнять арифметические действия над значениями величин	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами
СОР 3	3.1.2.4 составлять и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий	3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).
СОЧ	3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 2.2.2.2. Решать простейшие уравнения на умножение и деления, уравнения сложной структуры.	3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Хуторная Карина, Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема,	Москалюк Илья

		Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина, Амангельдиева Айзере	
СОР 2	Зайцев Константин	Хуторная Карина, Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Азамат Айбын, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина, Амангельдиева Айзере	Москалюк Илья
СОР 3	Зайцев Константин	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Азамат Айбын, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина, Амангельдиева Айзере	Хуторная Карина, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Иманбаева Адема, Москалюк Илья
СОЧ	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Маратова Амира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина, Амангельдиева Айзере	Хуторная Карина, Шаталин Владислав, Москалюк Илья

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел;
- Применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;
- Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.
- Применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0
- Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Не усвоение материала по теме «Решение задач в одно и два действия»
- Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

- Не все учащиеся умеют работать с текстом, понимать, осмысливать задание

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

- Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»
- Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- *Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.*

Дата: 28.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Ирина Сергеевна Андреева

КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за ___1___ четверть 2024-2025 учебного года по предмету **литературное чтение**
Класс: 4 «Б»

Количество учащихся:

Педагог: Шевченко О. П.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
математика			Количество учеников				
СОР 1	17	10	0	8	9	82%	100%
СОР 2	17	10	0	12	5	76%	100%
СОЧ	17	18	0	10	7	82%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.1.1 Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/презентацией/ видеороликом						
СОР 2	4.2.1.1 Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно 4.2.7.1 Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода			4.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки			
СОЧ	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы			4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного			

	<p>4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса</p> <p>4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно- следственных связей</p> <p>4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения</p>	<p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера</p>	
--	--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	низкий (Н): 0-39%	средний (С): 40-84%	высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Анпилова Юлия, Асылбек Жансель, Мясников Денис, Асқар Алихан, Земченков Богдан, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Кайргельдинова Аружан	Данилевский Игорь, Сапронова Арина, Жанабаева Ельнура, Аубакирова Зара, Бельский Богдан, Мухамеджан Айзада, Онгаров Нурхат, Сайгаченко Матвей, Коновалова Рилана
СОР 2	-	Анпилова Юлия, Асылбек Жансель, Данилевский Игорь, Мясников Денис, Жанабаева Ельнура, Асқар Алихан, Земченков Богдан, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Онгаров Нурхат, Сайгаченко Матвей, Кайргельдинова Аружан	Сапронова Арина, Аубакирова Зара, Бельский Богдан, Мухамеджан Айзада, Коновалова Рилана

СОЧ	-	Анпилова Юлия, Асылбек Жансель, Мясников Денис, Жанабаева Ельнура, Асқар Алихан, Аубакирова Зара, Земченков Богдан, Мухамеджан Айзада, Онгаров Нурхат, Кайргельдинова Аружан	Данилевский Игорь, Сапронова Арина, Бельский Богдан, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Сайгаченко Матвей, Коновалова Рилана
-----	---	--	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного. Исправлять стилистические и лексические неточности в тексте, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Писать творческие работы в форме отзыва/заметки/постера.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: понимание прочитанного, затруднения при определении основной мысли текста; торопливость, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово и начинают обводить ответ; не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4. Планируемая коррекционная работа: работа над скорочтением и пониманием прочитанного, продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания; продолжать выполнять задания, направленные на умение писать текст по сюжету, работать над структурой, содержанием, орфографической зоркостью; обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 24 октября 2024 год

Шевченко Ольга Петровна.

КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за ___1___ четверть 2024-2025 учебного года по предмету **математика**
Класс: 4 «Б»

Количество учащихся:

Педагог: Шевченко О. П.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
математика			Количество учеников				
СОР 1	17	10	0	12	5	%71	100%
СОР 2	17	10	0	12	5	%88	100%
СОР 3	17	10	0	6	11	%88	100%
СОЧ	17	18	0	13	4	%76	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д). 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000			4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывая на сумму разрядных слагаемых			
СОР 2	4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000			4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;			
СОР3	4.5.1.2. Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние			4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем			
СОЧ	4.1.2.8 применять			4.1.1.2 читать, записывать и			

	<p>алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>4.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (см³, дм³, м³, га, ар)</p> <p>4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами</p> <p>4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами</p> <p>4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние</p>	<p>сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда</p> <p>4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире</p>	
--	--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	низкий (Н): 0-39%	средний (С): 40-84% ()	высокий (В): 85-100% ()
СОР 1	-	Анпилова Юлия, Асылбек Жансель, Мясников Денис, Жанабаева Ельнура, Асқар Алихан, Аубакирова Зара, Бельский Богдан, Земченков Богдан, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Сайгаченко Матвей, Кайргельдинова Аружан	Данилевский Игорь, Сапронова Арина, Мухамеджан Айзада, Онгаров Нурхат, Коновалова Рилана
СОР 2	-	Анпилова Юлия, Асылбек Жансель, Данилевский Игорь, Сапронова Арина, Жанабаева Ельнура, Асқар Алихан, Земченков Богдан, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Онгаров Нурхат, Кайргельдинова Аружан, Коновалова Рилана	Мясников Денис, Аубакирова Зара, Бельский Богдан, Мухамеджан Айзада, Сайгаченко Матвей

СОР 3	-	Анпилова Юлия, Асылбек Жансель, Данилевский Игорь, Асқар Алихан, Земченков Богдан, Онгаров Нурхат	Мясников Денис, Сапронова Арина, Жанабаева Ельнура, Аубакирова Зара, Бельский Богдан, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Мухамеджан Айзада, Сайгаченко Матвей, Кайргельдинова Аружан, Коновалова Рилана
СОЧ	-	Анпилова Юлия, Асылбек Жансель, Данилевский Игорь, Мясников Денис, Жанабаева Ельнура, Асқар Алихан, Бельский Богдан, Земченков Богдан, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Онгаров Нурхат, Сайгаченко Матвей, Кайргельдинова Аружан	Сапронова Арина, Аубакирова Зара, Мухамеджан Айзада, Коновалова Рилана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Записывать многозначные числа по разрядному и классовому составу. Определять запись числа. Ориентирование в разрядном и классовом составе многозначных чисел. Использовать при решении задач зависимость между величинами высота, ширина, глубина, объем.

Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: слабо усвоили данные темы.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

больше выполнять заданий на запись многозначных чисел по разрядному и классовому составу; ориентирование в разрядном и классовом составе многозначных чисел; выполнение вычислений многозначных чисел; определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.

Внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся.

Дата: 24 октября 2024 год

Шевченко Ольга Петровна.

КГУ «Школа-лицей им. Н. Смагулова»

Техника чтения учащихся 4 «Б» класса за 2024-2025 учебный год

№	Фамилия, имя ученика	Входной срез	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв
1	Анпилова Юлия Евгеньевна	47	51			
2	Асқар Алихан Асылханұлы	124	126			
3	Асылбек Жансель Дамирқызы	43	49			
4	Аубакирова Зара Дауреновна	103	106			
5	Бельский Богдан Захарович	112	114			
6	Данилевский Игорь Петрович	137	139			
7	Жанабаева Ельнура Нуржановна	115	117			
8	Земченков Богдан Николаевич	90	91			
9	Земченкова Ксения Николаевна	103	105			
10	Кайргельдинова Аружан Болатовна	51	55			
11	Коновалова Рилана Евгеньевна	116	117			
12	Копысова Александра Игоревна	92	95			
13	Мухамеджан Айзада Арманқызы	96	99			
14	Мясников Денис Андреевич	52	56			
15	Онгаров Нурхат Данаевич	92	95			
16	Сайгаченко Матвей Александрович	104	107			
17	Сапронова Арина Олеговна	128	129			

Нормы чтения

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	40-50 слов	50-60 слов	50-60 слов	60-70 слов
3 класс	60-70 слов	70-80 слов	70-80 слов	80-90 слов
4 класс	80-90 слов	90-105 слов	90-100 слов	100-120 слов

Классный руководитель:

Шевченко О. П.

КГУ «Школа-лицей им. Н.Смагулова»
г. Ерейментау отдела образования по Ерейментаускому району
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть 2024-2025 учебного года по предмету Математика

Класс: 2 «Б»

Количество учащихся: 12

Педагог: Гильмутдинова Н.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	Предмет	Учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
2 «Б»	СОР 1	12	10	1	3	8	67	92
	СОР 2	11	10	0	7	4	64	100
	СОР 3	10	10	0	5	5	80	100
	СОЧ	10	14	0	3	7	70	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1. Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел. 2.1.1.2. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа. 2.1.1.3.** Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	2.5.2. 1. Строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.
СОР 2	2.1.2.5**Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. 2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий	2.5.1.8 **Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения.
СОР 3	2.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин.	2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними.
СОЧ	2.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и	2.1.1.3.** Определять разрядный состав

	<p>вычитание однозначных чисел с переходом через десяток 2.5.1.8 **Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения 2.1.3.4. Преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг,ц на основе соотношений между ними</p>	<p>двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.</p>
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% .

СОР 1 – 8 уч-ся: Абдугалимова Томирис, Бейсенбеков Бахтияр, Гаркуша Иван, Гильмутдинов Данис, Глазков Даниил, Еркибаева Еркеназ, Литвинова Ульяна, Семеняк Антонина

СОР 2 – 4 уч-ся: Гаркуша Иван, Гильмутдинов Данис, Литвинова Ульяна, Семеняк Антонина

СОР 3 – 5 уч-ся: Гаркуша Иван, Гильмутдинов Данис, Глазков Даниил, Еркибаева Еркеназ, Литвинова Ульяна

СОЧ – 7 уч-ся: Абдугалимова Томирис, Гаркуша Иван, Гильмутдинов Данис, Глазков Даниил, Еркибаева Еркеназ, Литвинова Ульяна, Семеняк Антонина

средний (С): 40-84%.

СОР 1 – 3 уч-ся: Оразалина Ясмина, Тихая Таисия, Уразалин Мансур

СОР 2 – 7 уч-ся: Абдугалимова Томирис, Бейсенбеков Бахтияр, Глазков Даниил, Еркибаева Еркеназ, Оразалина Ясмина, Тихая Таисия, Уразалин Мансур

СОР 3 – 5 уч-ся: Абдугалимова Томирис, Оразалина Ясмина, Семеняк Антонина, Тихая Таисия, Уразалин Мансур

СОЧ – 3 уч-ся: Оразалина Ясмина, Тихая Таисия, Уразалин Мансур

низкий (Н): 0-39%

СОР 1 – 1 уч-ся: Барбанова Милана

СОР 2 – 0 уч-ся СОР 3 – 0 уч-ся СОЧ – 0 уч-ся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Допускают ошибки при счёте в обратном порядке в пределах 100- 4уч-ся

-Испытывают затруднения в написании краткой записи к задаче - 6 уч-ся

-Допускают ошибки в действиях с именованными величинами - 5 уч-ся

-Затрудняются преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними - 4 уч-ся

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательное чтение задания, несформированный навык определения опорных слов для составления краткой записи, кратковременная память.

4. Планируемая коррекционная работа:

- Ликвидировать выявленные пробелы в ЗУН учащихся через индивидуальную работу на уроках, используя формативные карточки; консультационные часы.

Дата: 22.10.2024 г.

ФИО педагога: Гильмутдинова Н.В. 

КГУ «Школа-лицей им. Н.Смагулова»
г. Ерейментау отдела образования по Ерейментаускому району
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть 2024-2025 учебного года по предмету **Познание мира**
за разделы «Всё обо мне», «Мой друзья и семья»

Класс: 2 «Б»

Количество учащихся: 12

Педагог: Гильмутдинова Н.В.

Цель: Анализ результатов СОР

Клас с	Предме т	Учеников	Максимальн ый балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качеств а	% успеваемос ти
				низки й	средни й	высоки й		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников				
2	СОР 1	11	10	0	11	0	45	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1. Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива.	2.1.5.1. На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность.

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100 % (нет)

средний (С): 11 учащихся - Абдугалимова Томирис, Барбанова Милана, Гаркуша Иван, Гильмутдинов Данис, Глазков Даниил, Еркибаева Еркеназ, Литвинова Ульяна, Оразалина Ясмина, Семеняк Антонина, Тихая Таисия, Уразалин Мансур

низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- 8 уч-ся ошиблись в определении понятия «Семья»;
- 7 уч-ся ошиблись в соотнесении прав и обязанностей;
- 3 уч-ся не верно определили пример ответственности.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- невнимательное чтение задания;
- низкая техника чтения;
- неумение применять теоретические знания на практике.

4. Планируемая коррекционная работа:

- Спланировать в течение 2 четверти индивидуальную работу по отработке выявленных пробелов, используя формативное оценивание на уроках, обратную связь, дифференцированные карточки, индивидуальные консультации.

Дата: 15.10.2024 год.

ФИО педагога: Гильмутдинова Н.В. 

« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Әдебиеттік оқу пәні бойынша
I тоқсандық ұйымтық бағалау жүргізу қорытындылары
бойынша талдау туралы мәліметтер
2024-2025 оқу жылы

Сынып: 4 А
Оқушылар саны: 16
Педагог: Жұмадилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жыынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	16	10	0	6	10	100	100
БЖБ 2	16	10	0	5	11	81	100
ТЖБ	16	18	0	6	10	94	100

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 1	4.1.1.1 Шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиганың себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру 4.1.4.2 Сөйлеу барысында иллюстрациялар/көрнекіліктер/ фото/ суреттер қолдану, презентация/ видеоролик жасау	4.1.1.1 Шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиганың себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру
БЖБ 2	4.2.3.1 Шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	4.2.3.1 Шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу

	4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлуге, әр бөлікке ат қойып, жоспаға құру	
ТЖБ	4.2.3.1 Шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу 4.2.6.1 Кейіпкердің/кейіпкерлердің сипаттарын, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау 4.2.2.1 Шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	4.3.2.1 Тағы мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/өлең (төрт жолды) жазу
	4.3.2.1 Тағы мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу/өлең (төрт жолды) жазу	

БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Бақтығали Айым, Балтабай Аружан, Беқада Аделя, Шәріп Аманкелді	Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Алихан, Даут Аянат, Нұржан Сүнкар, Кабдрахман Медина, Қазбек Кеусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мұрат Шыңғыс
БЖБ 2	-	Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Балтабай Аружан, Беқада Аделя, Шәріп Аманкелді	Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Алихан, Даут Аянат, Нұржан Сүнкар, Бақтығали Айым, Кабдрахман Медина, Қазбек Кеусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мұрат Шыңғыс
ТЖБ	-	Байлаков Аркат, Байжан Аружан, Балтабай Аружан, Беқада Аделя, Мұрат Шыңғыс, Шәріп Аманкелді	Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Алихан, Даут Аянат, Нұржан Сүнкар, Бақтығали Айым, Кабдрахман Медина, Қазбек Кеусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Оқиганның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу, таныс мәтінге жана кейіпкерлер қосу, жана сюжеттер енгізу

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/тандауына қарай мазмұндау, сахналау.

Педагогтің Т.А.Ә : Жұмадилова Г.С.

« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Әдебиеттік оқу пәні бойынша
I тоқсандық жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары
бойынша талдау туралы мәліметтер
2024-2025 оқу жылы

Сынып: 2 «Ә»

Оқушылар саны: 19

Педагог: Дюсембаева Д.Ж.

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
2ә	БЖБ 1	19	10	0	12	7	74	100
		19	10	0	13	6	79	100
		19	14	0	10	9	74	100

Қолжеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/ сахналау 2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	2.1.5.1 Өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу
БЖБ 2	2.2.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау 2.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру 2.1.2.1 Шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау/ үзіндісін мазмұндау/сахналау	2.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру
ТЖБ	2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу. 2.2.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер/ жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар/санамақтар құрастыру	2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер/ жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар/санамақтар құрастыру

БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ		Айтыш Арман, Бахриденов Амир, Дюсен Даниял, Жайлау Әнуар, Жаңалық Жан, капашева Зарема, Қазбек Аяла, Қазбек Маржан, Назынбек Ернұр, Оралова Мадина, Полаг Төреғали, Тияков Искадер	Балтабай Нұрайым, Газизов Мансур, Жанелов Арсен, Жолдасбек Ақнұр, Исина Жұлдызай, Қабдрахман Айша, Мұқаш Жанзере
БЖБ		Айтыш Арман, Бахриденов Амир, Дюсен Даниял, Жайлау Әнуар, Жаңалық Жан, Капашева Зарема, Газизов Мансур, Қазбек Маржан, Назынбек Ернұр, Жолдасбек Ақнұр, Полаг Төреғали, Тияков Искадер, Исина Жұлдызай	Балтабай Нұрайым, Жанелов Арсен, Қабдрахман Айша, Мұқаш Жанзере, Қазбек Аяла, Оралова Мадина
ТЖБ		Дюсен Даниял, Жайлау Әнуар, Жаңалық Жан, Капашева Зарема, Оралова Мадина, Қазбек Маржан, Назынбек Ернұр, Жолдасбек Ақнұр, Полаг Төреғали, Тияков Искадер, Исина Жұлдызай	Айтыш Арман, Бахриденов Амир, Балтабай Нұрайым, Жанелов Арсен, Қабдрахман Айша, Мұқаш Жанзере, Қазбек Аяла, Газизов Мансур

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 65-84% төмен (Н): 40-64%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар болды: шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құруда біраз қиындық туындады, ұйқастарды қатыстырып өлеңді аяқтауда шатасты

3. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс ; қиындық туғызған мақсаттар бойынша жұмыстар жүргізу , жаңа мәтіндерге жоспар құрып машықтану.

Педагогтің Т.А.Ә : Дюсембаева Д.Ж.

		Дильназ	
ТЖБ	Беков Тимур, Асулова Дильназ	ҚонысбайАмирлан, Альбек Ақарыс, Ахметов Максат, КалабаеваДарина, КонакбаевДинмухаммед, КуанышМадияр, МағжанАйару, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, ГомарМирас	Жәкен Алтынай, БошанЕрали, ЖолдасбекНұржігіт, МашкеноваДаяна

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланыстытапсырмадан қателіктер жіберді.

4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;

4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану

4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;

2. Жоспарланған түзету жұмысы:

Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

Педагог: Ермуканова К.У

Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі
Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша талдау мәліметтері

1 - тоқсан
Сынып:4 «Ә»

Қазақ тілі пәні бойынша
Оқушылар саны:16

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орын- даған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-64%	85-100%		
қазақ тілі			оқушы саны				
БЖБ	16	10	-	12	4	69%	100%
БЖБ	16	10	-	11	5	63%	100%
ТЖБ	16	16	2	10	4	50%	88%

	Қолжеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	4.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; 4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану
БЖБ	4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;
ТЖБ	4.1.4.1 - тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог 4.2.3.1 - мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;

БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	ҚонысбайАмирлан, Беков Тимур, Альбек Ақарыс, Ахметов Максат, КалабаеваДарина, КонакбаевДинмухаммед, КуанышМадияр, МағжанАйару, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, ГомарМирас, Асулова Дильназ	Жәкен Алтынай, БошанЕрали, ЖолдасбекНұржігіт, МашкеноваДаяна
БЖБ 2	-	Беков Тимур, Альбек Ақарыс, Ахметов Максат, КалабаеваДарина, КонакбаевДинмухаммед, КуанышМадияр, МағжанАйару, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, ГомарМирас, Асулова	Жәкен Алтынай, БошанЕрали, ЖолдасбекНұржігіт, МашкеноваДаяна

«Н. Сманұлов атындағы мектеп-лицей» КММ

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша тағдау туралы мәліметтер

1 тоқсан қазақ тілі пәні бойынша 2024-2025 оқу жылы

Сынып: 2 а

Оқушылар саны: 21

Педагог: Абылханова Айнұр Тоқашевна

Мақсаты: 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтінін тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:

2.3.6.1 бае еріп пен кіші еріптің бйіктігі мен мөшерін сақтап, оларды бйланьстырып қолбеу және таза жазу:

2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жадаяттарға бйланьсты сөйлеу мәдениетін сақтап, монолог-диалогке қатысу

2.4.1.2 у. и.й еріптерінің емлесін сақтап жазу:

2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға баьтытқан сұрақтар құрастыру және жауап беру:

2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.

2.4.1.2 у. и. й еріптерінің емлесін сақтап жазу.

2.4.1.1 я. ю еріптерінің емлесін сақтап жазу

2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, дүян) ажырату және дауыссыз п -б, к-г, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу.

2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу

2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шығын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.

ЖББ және ТББ нәтижелерін тағдау

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	21	10	0	8	13	86	100
БЖБ 2	21	10	0	13	8	90	100
ТЖБ	21	14	0	14	7	81	100

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін тағдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Қуанышев Ерсайын, Айтбай Дарын, Каженов Альтаир, Қонысбаева Бағлауса, Машкенова Альмира, Молдахметов Алихан, Бекзада Ханшайым, Теміртали Бейбарыс	Амантай Жанбота, Амирова Даяна, Батенов Ислам, Бляглова Эльназ, Иглик Инжу, Қайырғелді Әлібек, Рақым Әдемі, Сетаев Ансар, Сүлейменова Инкар, Черноусов Тимур, Сетаев Бейбарыс, Даутбай Нұрғұл, Смаил Еркетали
БЖБ 2	-	Қуанышев Ерсайын, Айтбай Дарын, Амирова Даяна, Бляглова Эльназ, Каженов Альтаир, Қонысбаева Бағлауса, Машкенова Альмира, Рақым Әдемі, Сүлейменова Инкар, Сетаев Бейбарыс, Бекзада Ханшайым, Смаил Еркетали, Теміртали Бейбарыс	Амантай Жанбота, Батенов Ислам, Иглик Инжу, Қайырғелді Әлібек, Молдахметов Алихан, Сетаев Ансар, Черноусов Тимур, Даутбай Нұрғұл
ТЖБ	-	Айтбай Дарын, Бляглова Эльназ, Каженов Альтаир, Қонысбаева Бағлауса, Қайырғелді Әлібек, Машкенова Альмира, Молдахметов Алихан, Рақым Әдемі, Сетаев Ансар, Сүлейменова Инкар, Сетаев Бейбарыс, Бекзада Ханшайым, Даутбай Нұрғұл, Теміртали Бейбарыс	Қуанышев Ерсайын, Амантай Жанбота, Амирова Даяна, Батенов Ислам, Иглик Инжу, Черноусов Тимур, Смаил Еркетали

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;</p> <p>2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып қолбеу және таза жазу;</p> <p>2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, Монолог-диалогке қатысу</p> <p>2.4.1.2 у. и.й әріптерінің емлесін сақтап жазу;</p>	<p>Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;</p> <p>у. и.й әріптерінің емлесін сақтап жазу</p>
БЖБ 2	<p>2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді,ұян) ажырату және дауыссыз п-б, к-т, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу.</p> <p>2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді,ұян) ажырату және дауыссыз п-б, к-т, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу</p> <p>2.4.1.4 дауыссыз д,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу</p>	<p>Дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді,ұян) ажырату және дауыссыз п-б, к-т, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу</p>

<p>2.3.1.1 Мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау , әнгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.</p>	
<p>ТҚЖБ</p> <p>2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме құрау:</p> <p>2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау</p> <p>2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу</p> <p>2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау</p> <p>2.4.1.4 дауыссыз д.р.н дыбыстарының емлесін сақтап жазу</p> <p>2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру</p>	<p>Тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме құрау:</p> <p>Мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау</p> <p>дауыссыз д.р.н дыбыстарының емлесін сақтап жазу</p>

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме құрау; мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; дауыссыз д.р.н дыбыстарының емлесін сақтап жазу

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме құрау; мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; дауыссыз д.р.н дыбыстарының емлесін сақтап жазуды шатастыру; Тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру, Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

3. Жоспарланған түзету жұмысы: дауыссыз б-п, к-т , к-г, д.р.н дыбыстарының емлесін сақтап жазуға көп жаттығу жұмысын орындау.

Педагог: Абылханова Айнұр Токашевна

« Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
Математика пәні бойынша
I тс. сандық жиынтық бағалау ж/ртізу қорытындылары
бойынша талдау туралы мәліметтер
2024-2025 оқу жылы

Сынып: 4 А
 Оқушылар саны: 16
 Педагог: Жұмалилова Г.С.

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	16	10	0	7	9	100	100
БЖБ 2	16	10	0	4	12	88	100
БЖБ 3	16	10	1	5	10	88	94
ТЖБ	16	18	1	5	10	81	94

БЖБ 1	Максатты мөңгергендер	Қиындық тудырған максаттар
	<p>4.1.1.3 көптанбалы сандардың разрядтық, кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау; разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</p> <p>4.1.2.8 көптанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану</p> <p>4.1.3.4 ұзындық : мм, см, дм, м, км/масса : г, кг, ц, т/ аудан : мм², см², дм², м², га, ар/ көлем : мм³, см³, дм³, м³ / уақыт : сек, мин, сағ, тәул., жыл, ғасыр өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру</p> <p>4.1.3.5 уақыт өлшем бірлігінің үлесін табу (1/60 сағ = 1 мин; 1/2 сағ = 30 мин; 1/7 апта = 1 күн)</p> <p>4.1.3.6 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау</p>	<p>4.1.3.4 ұзындық : мм, см, дм, м, км/масса : г, кг, ц, т/ аудан : мм², см², дм², м², га, ар/ көлем : мм³, см³, дм³, м³ / уақыт : сек, мин, сағ, тәул., жыл, ғасыр өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру</p>

БЖБ 2	<p>4.1.2.7 Екітанбалы/үштанбалы сандарды біртанбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1...4 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік; желгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру 4.1.2.10**Көптанбалы сандарды біртанбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау</p>	4.1.2.10 Көптанбалы сандарды бір танбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау
БЖБ 3	<p>4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде бийіктік, ені, ұзындығы, көлемі ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану 4.3.1.4 Суретте бейнеленген құрама фигуралардың, қоршанған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау</p>	4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану
ТЖБ	<p>4.1.1.2 Көптанбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандарды берілген разрядқа дейін дөнгелектеу 4.1.3.4 Ұзындық (мм, см, дм, м, км)/ масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм², см², дм², м², г, а)/ көлем (мм³, см³, дм³, м³) / уақыт (сек, мин, сағ, тәул.) елшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру 4.1.2.6 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану 4.3.1.3 Тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын ($V=a \cdot b \cdot c$) қорыту, шығару, қолдану</p>	4.1.1.2 Көптанбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандарды берілген разрядқа дейін дөнгелектеу

БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Наурызбаева Жанель, Байжан Аружан, Бақтығали Айым, Балтабай Аружан, Беказда Аделя, Қазбек Кәусар, Шәріп Аманкелді	Ережел Жаннұр, Батенов Әлихан, Даут Аянат, Нұржан Сұнкар, Байлаков Аркат, Кабдрахман Медина, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс
БЖБ 2	-	Байжан Аружан, Балтабай Аружан, Беказда Аделя, Шәріп Аманкелді	Наурызбаева Жанель, Ережел Жаннұр, Батенов Әлихан, Даут Аянат, Нұржан Сұнкар, Байлаков Аркат, Бақтығали Айым, Кабдрахман Медина, Қазбек Кәусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мурат Шынгыс
БЖБ 3	Беказда	Даут Аянат, Байлаков Аркат, Балтабай	Наурызбаева Жанель, Ережел Жаннұр, Батенов Әлихан, Нұржан Сұнкар,

Адеги	Аружан, Кабдрахман Медина, Шәріп Аманкелді	Байжан Аружан, Бактығали Айым, Қазбек Кәусар, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мұрат Шынгыс
ТЖБ	Бекзага Адеги	Байжан Аружан, Бактығали Айым, Бағтабай Аружан, Қазбек Кәусар, Шәріп Аманкелді
		Наурызбаева Жанель, Ережеп Жаннұр, Батенов Алихан, Даут Аянат, Нұржан Сұнқар, Байлаков Аркат, Кабдрахман Медина, Түлеубаева Амина, Ыбырай Амир, Мұрат Шынгыс

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: оқушылар өлшем бірліктерді ұсақтау, көптанбалы сандарды бір танбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау, есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақытшамааларының өзара тәуелділігін пайдалану, көптанбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандарды берілген разрядка дейін дөнгелектеу

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: аудан және көлем өлшем бірліктерін, формула, көптанбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандарды берілген разрядка дейін дөнгелектеу қайталамау

3. Жоспарланған түзету жұмысы: оқушылармен формула мен өлшем бірліктерді қайталай отырып, қосымша тапсырмалар берілді. Көптанбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандарды берілген разрядка дейін дөнгелектеу алгоритміне қайталау жүргізілді

Педагогтің Т.А.Ә : Жұмадилова Г.С.

«Н. Саятұлов атындағы мектеп-лицей» КММ
Жыынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
1-тоқсан Мағаматка пәні бойынша 2024-2025 оқу жылы

Сынып: 2 а

Оқушылар саны: 21

Педагог: Абылханова Айнур Тоқашевна

Мақсаты: 2.5.2.1.Екі танбалы сандардың Графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.

2.1.2.6.40+17, 57-40,57-17,35±12 жағдайларын да оңдықтан аттамай,екі танбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау.

2.1.2.4.Бір танбалы сандарды оңдықтан аттап қосу кестесін құру,білу және қолдану.

2.1.2.3.*Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану.

2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.

2.1.2.3Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық,терімділік қасиеттерін қолдану

2.5.1.8.Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.

2.1.3.4.**Ұзындық (см,дм, м) / масса(кг,л)өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру

2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (п) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу.

2.1.3.4.** Ұзындық (см,дм,м)/масса(кг,л)өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.

ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Максималды бағи	Жыынтық бағалау бағдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	21	10	0	12	9	76	100
БЖБ 2	21	10	0	11	10	86	100
БЖБ 3	21	10	0	16	5	76	100
ТЖБ	21	14	1	9	11	67	95

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тулдырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау</p> <p>2.1.1.2 Екі танбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру</p> <p>2.1.1.3** Екі танбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу</p>	<p>2.1.1.3** Екі танбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу</p>
БЖБ 2	<p>2.1.2.5** Біртанбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау</p> <p>2.2.1.6 Екі-үш амалды жақшалай және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындау тәртібін анықтау; олардың мәнін табу</p> <p>2.5.1.8** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу</p>	<p>2.5.1.8** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу</p>
БЖБ 3	<p>2.1.3.3** Ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, п) / көлем (сыйымдылық) (л) / өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау</p> <p>2.1.3.4** Ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, п) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру</p>	<p>2.1.3.4** Ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, п) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру</p>
ТЖБ	<p>2.1.1.3** Екітанбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу</p> <p>2.5.1.8** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу</p> <p>2.1.3.3** Ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, п) / көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау</p>	<p>2.5.1.8** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	- Куанышев Ерсайын, Айтбай Дарын, Амирова Даяна, Каженов Алтынар, Қонысбаева Бағауса, Қайыргелді Әлібек, Машкенова Альмира, Сүлейменова Инкар, Беқзада Ханшайым, Даутбай Нұрғұл, Смаил Еркетали, Теміргали Бейбарыс	Амантай Жанбота, Батенов Ислам, Блягова Эльназ, Игилік Інжу, Молдахметов Алихан, Рақым Әдемі, Сетаев Ансар, Черноусов Тимур, Сетаев Бейбарыс	
БЖБ 2	- Куанышев Ерсайын, Амантай Жанбота, Амирова Даяна, Қайыргелді Әлібек, Машкенова Альмира, Рақым Әдемі, Сүлейменова Инкар, Беқзада Ханшайым, Даутбай Нұрғұл, Смаил Еркетали, Теміргали Бейбарыс	Айтбай Дарын, Батенов Ислам, Блягова Эльназ, Игилік Інжу, Каженов Алтынар, Қонысбаева Бағауса, Молдахметов Алихан, Сетаев Ансар, Черноусов Тимур, Сетаев Бейбарыс	
БЖБ 3	- Айтбай Дарын, Амантай Жанбота, Амирова Даяна, Батенов Ислам, Игилік Інжу, Каженов Алтынар, Қонысбаева Бағауса, Қайыргелді Әлібек, Машкенова Альмира, Молдахметов Алихан, Рақым Әдемі, Сүлейменова Инкар, Сетаев Бейбарыс, Даутбай Нұрғұл, Смаил Еркетали, Теміргали Бейбарыс	Куанышев Ерсайын, Блягова Эльназ, Сетаев Ансар, Черноусов Тимур, Беқзада Ханшайым	
ТЖБ	Теміргали Бейбарыс	Куанышев Ерсайын, Айтбай Дарын, Қонысбаева Бағауса, Машкенова Альмира, Сүлейменова Инкар, Сетаев Бейбарыс, Беқзада Ханшайым, Даутбай Нұрғұл, Смаил Еркетали	Амантай Жанбота, Амирова Даяна, Батенов Ислам, Блягова Эльназ, Игилік Інжу, Каженов Алтынар, Қайыргелді Әлібек, Молдахметов Алихан, Рақым Әдемі, Сетаев Ансар, Черноусов Тимур

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. Екі-үш амалды жақшалау және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу. Ұзындық (м)/масса (п) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу. Ұзындық (см.д.м.м)/масса(кг.п)өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру. Артық кем табу есептерінде. Шартты есептерден қиналды.
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Ұзындық (см.д.м.м)/масса (кг.п) өлшем бірліктерін, олардың арақатысына сүйеніп түрлендіруді дұрыс пайдалана алмау.
3. Жоспарланған түзету жұмысы: алға қарай ұзындық (см.д.м.м)/масса(кг.п)өлшем бірліктерін, олардың арақатысына сүйеніп түрлендіруге тапсырмаларға есептер көп шығару.

Педагог: Абылханова Айнур Тоқашевна

КГУ " Школа-лицей имени Н. Смагулова»
Анализ результатов СОР и СОЧ за I четверть по предмету
Русский язык_
2024-2025 учебный год

Класс: 2 «Ә»
Количество учащихся: 19
Педагог: Дюсембаева Д.Ж.

	Всего/ писало	Макс балл	Процентное содержание баллов контрольного среза			Успев., %
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
СОР	19	8	0	5	14	100
СОР	19	10	0	13	6	100
СОЧ	19	14	0	5	14	100
Цели						Цели, вызвавшие затруднения
СОР	2.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы					
СОР	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова описания 2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)					

СОЧ	<p>2.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению</p> <p>2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорить, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы</p> <p>2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них</p>	<p>2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорить собеседник; соблюдать речевые нормы</p>
-----	--	--

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР1	-	Полат Төреғали, Дюсен Даниял, Жайлау Әнуар, Назынбек Ернұр, Жаңалық Жан	Оралова Мадина, Балтабай Нұрайым, Исина Жулдызай, Жанелов Арсен, Газизов Мансур, Мұқаш Жанзере, Жолдасбек Ақнұр, Капашева Зарема, Айтыш Арман, Қабдрахман Айша, Қазбек Аяла, Қазбек Маржан, Тияков Искандер, Бахриденов Амир
СОР2	-	Балтабай Нұрайым, Исина Жулдызай, Жанелов Арсен, Газизов Мансур, Полат Төреғали, Капашева Зарема, Айтыш Арман, Дюсен Даниял, Жайлау Әнуар, Қазбек Маржан, Назынбек Ернұр, Тияков Искандер, Жаңалық Жан	Оралова Мадина, Мұқаш Жанзере, Жолдасбек Ақнұр, Қабдрахман Айша, Қазбек Аяла, Бахриденов Амир
СОЧ	-	Полат Төреғали, Капашева Зарема, Жайлау Әнуар, Назынбек Ернұр, Жаңалық Жан	Оралова Мадина, Балтабай Нұрайым, Исина Жулдызай, Жанелов Арсен, Газизов Мансур, Мұқаш Жанзере, Жолдасбек Ақнұр, Айтыш Арман, Дюсен Даниял, Қабдрахман Айша, Қазбек Аяла, Қазбек Маржан, Тияков Искандер, Бахриденов Амир

Анализ итогов контрольного среза выявил следующие типичные ошибки и затруднения:

Писать предложение по данной иллюстрации

Участвовать в речевой ситуации, соблюдать речевые нормы

Планируемая коррекционная работа:

Применять на уроках тексты разных стилей и изучение их происхождения. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Учитель _____ Дюсембаева Д.Ж.

КГУ "Школа-лицей имени Н. Смагулова»

Анализ результатов СОР и СОЧ за Четверть 4 «Ә» класса

Русский язык_

2024-2025 учебный год

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	высокий			
			0-39%	40-64%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	16	10	0	4	12	100%	100	
СОР 2	16	10	0	13	3	75%	100	
СОЧ	16	18	0	12	4	56%	100	
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	4.3.4.1 соотносить слово с лексическим значением по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало					4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало		
СОР 2	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало					4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало		
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста. 4.2.7.1 Соблюдать правила постановки ударения 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением					4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста. 4.2.7.1 Соблюдать правила постановки ударения 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением		

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	низкий	средний	высокий
СОР 1	-	Альбек Ақарыс, Ахметов Максат, Конакбаев Динмухаммед, Асулова Дильназ	Жәкен Алтынай, Қонысбай Амирлан, Беков Тимур, Бошан Ерали, Жолдасбек Нұржігіт, Калабаева Дарина, Куаныш Мадияр, Мағжан Айару, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира,

			ГомарМирас, МашкеноваДаяна
СОР 2	-	Беков Тимур, Альбек Ақарыс, Ахметов Максат, ЖолдасбекНұржігіт, КалабаеваДарина, КонакбаевДинмухаммед, КуанышМадияр, МағжанАйару, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, ГомарМирас, МашкеноваДаяна, Асулова Дильназ	Жәкен Алтынай, ҚонысбайАмирлан, БошанЕрали
СОЧ	-	ҚонысбайАмирлан, Беков Тимур, Альбек Ақарыс, Ахметов Максат, КалабаеваДарина, КонакбаевДинмухаммед, КуанышМадияр, МағжанАйару, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, ГомарМирас, Асулова Дильназ	Жәкен Алтынай, БошанЕрали, ЖолдасбекНұржігіт, МашкеноваДаяна

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказывания/ использовать необходимые знаки препинания предложений / различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при написании краткого текста с помощью учителя

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 4 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Учитель: Ермуканова К.У