

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	1	15	3	53	95
СОР 2	19	10	3	11	5	47	84
СОЧ	19	20	0	13	6	79	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.UЕ11 use be on a limited range of familiar general and curricular topic 5.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics	5.L1 understand a sequence of supported classroom instructions
СОР 2	5.R2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	5.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings
СОЧ	5.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 5.R2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	5.S2 ask simple questions to get information about a limited range of general topics 5.S6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Султумбаев Даниал	Камитова Адилия, Айтмагамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Какишев Алихан, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Тайлақ Кәусар, Тулегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере	Куринко Алина, Абылай Бибіхадиша, Исбекова Айару

СОР 2	Бекзада Мырза, Аманжол Зере, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР	Камитова Адилия, Айтмагамбетов Данияр, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Какишев Алихан, Махмет Аружан, Абылай Бибіхадиша, Сұлтумбаев Даниал, Тайлақ Кәусар, Исбекова Айару, Тулегенов Арнур	Анапьянова Адия, Куринко Алина, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Сансызбайұлы Саян
СОЧ	-	Тайлақ Кәусар, Исбекова Айару, Сансызбайұлы Саян, Камитова Адилия, Махмет Аружан, Бекзада Мырза, Аманжол Зере, Полат Нұрғыйса, Габбас Айару, Тулегенов Арнур, Сұлтумбаев Даниал, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Какишев Алихан	Анапьянова Адия, Куринко Алина, Абылай Бибіхадиша, Айтмагамбетов Данияр, Смағұл Мөлдір, Жаббар Сезім

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating interrogative sentences with THERE IS/ARE construction;

difficulties in the use of HAVE/HAS got;

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5ә

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	1	15	3	63	95
СОР 2	19	10	1	10	8	68	95
СОЧ	19	20	0	12	7	84	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.UE11 use be on a limited range of familiar general and curricular topic 5.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics	5.L1 understand a sequence of supported classroom instructions
СОР 2	5.R2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	5.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings
СОЧ	5.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 5.R2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	5.S2 ask simple questions to get information about a limited range of general topics 5.S6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Булегенов Алдияр	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Тулеубаев Адилет, Машкенова Айлана, ТОЛЕНДОВ ЯСИН	Агибаева Дария, Кайруллова Дария, Серікбай Махаббат
СОР 2	Булегенов Алдияр	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Машкенова Айлана, ТОЛЕНДОВ ЯСИН, Тулеубаев Адилет, Нұрым Айша	Агибаева Дария, Бигарстанова Амина, Жусупова Адия, Кайруллова Дария, Қасен Айлана, Рашитова Зере, Мажкенова Тасним, Серікбай Махаббат
СОЧ	-	Нұрым Айша, Жусупова Адия, Альбеков Бекарыс, Кайргельді Диляра, Бақтығали Сезім, Исаков	Агибаева Дария, Машкенова Айлана, Рашитова Зере,

		Мирас, Булегенов Алдияр, Тулеубаев Адилет, Қасен Айлана, Бигарстанова Амина, ТОЛЕНДОВ ЯСИН, Асылбек Ажар	Абилова Адия, Серікбай Махаббат, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним
--	--	---	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating interrogative sentences with THERE IS/ARE construction;
difficulties in the use of HAVE/HAS got;
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6а

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	1	8	8	88	94
СОР 2	17	10	2	9	6	65	88
СОЧ	17	22	1	12	4	71	94

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions;	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	6.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 6.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics;	6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics; 6.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Түлегенова Ажар	Хасенова Диана, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Адилбай	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас,

		Айханым, Куватов Асанали, Балтабай Қарақат, Жетписов Азамат	Исмадиева Еркежан, Айтжанова Жансая, Байжан Айсана, Абилов Акежан, Әбдікәрім Сырым
СОР 2	Әбдікәрім Сырым, Түлегенова Ажар	Асыбаев Қазбек, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Куватов Асанали, Балтабай Қарақат, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Абилов Акежан
СОЧ	Жетписов Азамат	Керимов Ермек, Асыбаев Қазбек, Кабдилкамидов Елжас, Исмадиева Еркежан, Хасенова Диана, Адилбай Айханым, Куватов Асанали, Утепова Назгуль, Абилов Акежан, Әбдікәрім Сырым, Балтабай Қарақат, Түлегенова Ажар	Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Айтжанова Жансая, Байтенова Даяна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating interrogative sentences with Present Simple tense;
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6ә

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	2	12	3	53	88
СОР 2	17	10	1	14	2	24	94
СОЧ	17	22	2	12	3	35	88

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions;	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	6.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;
СОЧ	6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics; 6.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 6.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Аманжолов Нарын, Жанузак Ибраһим	Асаин Айжамал, Еламанова Зара, Қабдулла Нурсултан, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Камалова Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал	Бекзада Әмір, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур
СОР 2	Жанузак Ибраһим	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Еламанова Зара, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нурсултан, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Камалова	Бекзада Әмір, Маханов Адилет

		Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, Хурметбекқызы Ақмарал, Амангелді Жәния, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА	
СОЧ	Қабдулла Нурсултан, Сериков Сабыржан	Асаин Айжамал, Жанузак Ибраһим, Маханов Адилет, Қайыргелді Әбілмансур, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Аманжолов Нарын, Хурметбекқызы Ақмарал, Дулатұлы Нұрдәулет, Амангелді Жәния, Шокумова Гүлсезым, Еламанова Зара	Камалова Ажар, Қазбек Алуа, Бекзада Әмір

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 incorrect word order in creating interrogative sentences with Present Simple tense;
 incorrect word order in creating sentences;
 errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 limited vocabulary;
 the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
 the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
 lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОП и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
 revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	15	4	12	3	26	79
СОР 2	19	10	3	15	1	16	84
СОЧ	19	24	2	14	3	32	89

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.C6 organise and present information clearly to others	7.UE1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics
СОР 2	7.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 7.R1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics	7.R2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics
СОЧ	7.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 7.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	7.UE3 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics 7.L7 recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Наурызбаев Арсен, Тұрсынбай Арлан, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ	Әмір Іцкәр, Даут Аяулым, Жанбота Інжу, Қуатова Назерке, Тайлақ Нұрсәт,	Амантай Алмат, Байтенов Мейржан, Слямханов Алмас

		Түлегенова Риза, Түлегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Исбекова Анель	
СОР 2	Түлегенова Риза, Турсынбай Арлан, АМАНЖОЛ ЯСМИН	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Жанбота Інжу, Куатова Назерке, Наурызбаев Арсен, Тайлақ Нұрсәт, Түлегенов Альтаир, Слямханов Алмас, Исбекова Анель, Сейтказинов Мейрлан, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, Аубакирова Ризана, Хамзина Айгерим	Байтенов Мейржан
СОЧ	Турсынбай Арлан, Тайлақ Нұрсәт	Наурызбаев Арсен, Сейтказинов Мейрлан, Жанбота Інжу, АМАНЖОЛ ЯСМИН, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, Түлегенов Альтаир, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Слямханов Алмас, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, Байтенов Мейржан, Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Түлегенова Риза	Исбекова Анель, Амантай Алмат, Куатова Назерке

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating interrogative sentences with Present Simple tense;

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 7б

Количество учащихся: 23

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников			
СОР 1	22	15	5	15	2	36	77
СОР 2	23	10	2	15	6	65	91
СОЧ	22	24	4	17	1	36	82

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.UE1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics	7.C6 organise and present information clearly to others
СОР 2	7.R1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics 7.R2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	7.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings
СОЧ	7.UE3 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics 7.L7 recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a range of general and curricular topics	7.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 7.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Жұмаш Наргиз, Корнишин Руслан, Ролинская Кароллина, Кенжалина Сания, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ	Абрамова Ульяна, Булина Ангелина, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Коновалова София, Найман Валерия, Третьякова Екатерина, Айтмагамбетов Арлан, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, Никулин Даниил, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Жолдасбаева Мадина, АЛКЕНОВ АМИРЖАН
СОР 2	Корнишин Руслан, Ролинская Кароллина	Абрамова Ульяна, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Олжабаева Дильназ, Никулин Даниил, Кенжалина	Булина Ангелина, Жолдасбаева Мадина, Буяновская Анна, Третьякова Екатерина, АЛКЕНОВ АМИРЖАН, Найман Валерия

		Сания, Айтмагамбетов Арлан, Дәулет Дәрия, Коновалова София, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, Муратбекова Томирис	
СОЧ	Муратбекова Томирис, Ищенко Андрей, Айтмагамбетов Арлан, Ролинская Кароллина	Третьякова Екатерина, Жолдасбаева Мадина, Коновалова София, Буяновская Анна, Абрамова Ульяна, Никулин Даниил, АЛКЕНОВ АМИРЖАН, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ, Жұмаш Наргиз, Володько Валентина, Корнишин Руслан, Ворожцов Владимир, Иванова Милана, Найман Валерия, Дәулет Дәрия, Кенжалина Сания, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ	Булина Ангелина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating interrogative sentences with Present Simple tense;
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОП и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7ә

Количество учащихся: 14

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Количество учеников			
СОР 1	14	15	2	12	0	43	86
СОР 2	14	10	4	8	2	43	71
СОЧ	14	24	2	12	0	21	86

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.C6 organise and present information clearly to others	7.UE1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics
СОР 2	7.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 7.R1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics	7.R2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics
СОЧ	7.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 7.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	7.UE3 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics 7.L7 recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке	Тулєгенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Ғаббас	-

		Шыңболат, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	
СОР 2	Ғаббас Шыңболат, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан
СОЧ	Түлегенов Санжар, Ғаббас Шыңболат	Тлеубай Алтынбек, Қайыргелді Айназ, Смагулов Нураддин, Амангельді Әліби, Төлеген Шыңғыс, Қонысбай Арлан, Әбдікәрім Жанерке, Канатов Саян, Рашитова Фарида, АХМЕТОВ МАНСҰР, Серік Адильжан, Еламанов Ислам	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating interrogative sentences with Present Simple tense;
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	10	3	10	6	58	84
СОР 2	19	10	7	11	1	26	63
СОЧ	19	20	1	15	3	58	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.W3	5.R2
СОР 2	5L4	5S1
СОЧ	5.W3 5L4	5.R2 5S1

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Бекзада Мырза, Какишев Алихан, Султумбаев Даниал	Камитова Адилия, Айтмагамбетов Данияр, Габбас Айару, Махмет Аружан, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Абылай Бибіхадіша, Аманжол Зере, Исбекова Айару	Анапьянова Адия, Жаббар Сезім, Куринко Алина, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Сансызбайұлы Саян
СОР 2	Камитова Адилия, Бекзада Мырза, Какишев Алихан, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнур, Сансызбайұлы Саян, Султумбаев Даниал	Айтмагамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Абылай Бибіхадіша, Аманжол Зере, Исбекова Айару	Смағұл Мөлдір
СОЧ	Габбас Айару	Камитова Адилия, Айтмагамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Какишев Алихан, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Аманжол Зере, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	Жаббар Сезім, Абылай Бибіхадіша, Сансызбайұлы Саян

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to

confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5ә

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	10	2	12	5	63	89
СОР 2	19	10	1	14	4	63	95
СОЧ	19	20	1	11	7	84	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.W3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects	5.R2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics
СОР 2	5.L4 Understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics.	5.S1 Provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics.
СОЧ	5.L4 Understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics.	5.S1 Provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Кайргельді Диляра, ТОЛЕНДОВ ЯСИН	Абилова Адия, Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Исаков Мирас, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Серікбай Махаббат	Жусупова Адия, Кайруллова Дария, Қасен Айлана, Тұлеубаев Адилет, Машкенова Айлана
СОР 2	Исаков Мирас	Абилова Адия, Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Рашитова Зере, Тұлеубаев Адилет, ТОЛЕНДОВ ЯСИН	Кайруллова Дария, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана
СОЧ	ТОЛЕНДОВ ЯСИН	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Тұлеубаев Адилет	Агибаева Дария, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 incorrect word order in creating sentences;
 errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6а

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н.

С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	10	3	13	1	41	82
СОР 2	17	10	0	13	4	65	100
СОЧ	17	22	0	7	10	88	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Listening 6.2.5.1	Writing 6.5.1.1
СОР 2	Speaking 6.3.1.1	Reading 6.3.4.1
СОЧ	Reading 6.3.4.1, writing	Listening 6.2.5.1 speaking

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Кабдилкамидов Елжас, Куватов Асанали, Тулегенова Ажар	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Абилов Акежан, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Айтжанова Жансая
СОР 2	-	Асыбаев Қазбек, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Адилбай Айханым, Куватов Асанали, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Айтжанова Жансая, Байжан Айсана
СОЧ	-	Асыбаев Қазбек, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Асылхан Аяна, Куватов Асанали, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Керимов Ермек, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Балтабай Қарақат

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- incorrect word order in creating interrogative sentences Past Simple;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

- home control over the progress of homework (for individual students).

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6ә

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н.

С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	10	4	13	0	35	76
СОР 2	17	10	0	17	0	47	100
СОЧ	17	22	0	13	4	47	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Listening 6.2.5.1	Writing 6.5.1.1
СОР 2	Speaking 6.3.1.1	Reading 6.3.4.1
СОЧ	Reading 6.3.4.1, writing	Listening 6.2.5.1 speaking

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Аманжолов Нарын, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Хурметбекқызы Ақмарал	Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нұрсұлтан, Маханов Адилет, Камалова Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния	-
СОР 2	-	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нұрсұлтан, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Камалова Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал	-
СОЧ	-	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал	Қабдулла Нұрсұлтан, Маханов Адилет, Камалова Ажар, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- incorrect word order in creating interrogative sentences Past Simple;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

- lack of home control over the progress of homework (for individual students).

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7а

Количество учащихся: 18

Педагог: Крюков Н.

С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	13	4	11	2	35	76
СОР 2	17	10	1	14	2	53	94
СОЧ	18	24	1	12	5	67	94

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.S2	7.R1
СОР 2	7.L1	7.W8
СОЧ	7.R1 7.W8	7.S2 7.L1

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Наурзбаев Арсен, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, Исбекова Анель	Байтенов Мейржан, Даут Аяулым, Жанбота Инжу, Қуатова Назерке, Тулегенова Риза, Тұрсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, Слямханов Алмас, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр
СОР 2	Исбекова Анель	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Байтенов Мейржан, Даут Аяулым, Жанбота Инжу, Қуатова Назерке, Наурзбаев Арсен, Тулегенова Риза, Тұрсынбай Арлан, Аубакирова Ризана, Слямханов Алмас, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ	Тулегенов Альтаир, Хамзина Айгерим
СОЧ	Исбекова Анель	Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Жанбота Инжу, Наурзбаев Арсен, Тулегенова Риза, Тұрсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ	Амантай Алмат, Байтенов Мейржан, Қуатова Назерке, Хамзина Айгерим, Слямханов Алмас

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- difficulties in using the right auxiliary verb in the Present continuous tense;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nikita', with a long horizontal stroke extending to the right.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 7б

Количество учащихся: 23

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	23	13	10	10	3	35	57
СОР 2	23	10	0	22	1	48	100
СОЧ	23	24	2	14	7	39	91

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.S2	7.R1
СОР 2	7.L1	7.W8
СОЧ	7.R1 7.W8	7.S2 7.L1

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Жұмаш Наргиз, Ищенко Андрей, Корнишин Руслан, Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина, Айтмагамбетов Арлан, Кенжалина Сания, Дәулет Дәрия, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Абрамова Ульяна, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Иванова Милана, Коновалова София, Найман Валерия, Третьякова Екатерина, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, АЛКЕНОВ АМИРЖАН	Булина Ангелина, Жолдасбаева Мадина, Никулин Даниил
СОР 2	-	Абрамова Ульяна, Булина Ангелина, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Жолдасбаева Мадина, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Коновалова София, Корнишин Руслан, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина, Третьякова Екатерина, Айтмагамбетов Арлан, Кенжалина Сания, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, Никулин Даниил, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, АЛКЕНОВ АМИРЖАН	РЫКОВ АЛЕКСЕЙ
СОЧ	Ищенко Андрей, Кенжалина Сания	Абрамова Ульяна, Володько Валентина, Жұмаш Наргиз, Иванова Милана, Коновалова София, Корнишин Руслан, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Ролинская	Булина Ангелина, Ворожцов Владимир, Жолдасбаева Мадина, Третьякова Екатерина, Буяновская Анна,

		Кароллина, Айтмагамбетов Арлан, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Никулин Даниил, АЛКЕНОВ АМИРЖАН
--	--	---	------------------------------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- difficulties in using the right auxiliary verb in the Present continuous tense;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7ә

Количество учащихся: 15

Педагог: Крюков Н.

С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	15	13	4	9	2	27	73
СОР 2	15	10	1	12	2	47	93
СОЧ	15	24	1	13	1	47	93

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.S2	7.R1
СОР 2	7.L1	7.W8
СОЧ	7.R1 7.W8	7.S2 7.L1

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Түлегенов Санжар, Қайыргелді Айназ, Канатов Саян, Амангельді Әліби	Тлеубай Алтынбек, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фаридә, Серік Адильжан, Қонысбай Арлан, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, АХМЕТОВ МАНСҰР, МУРАТОВА АРУАЙ	Төлеген Шыңғыс, Смагулов Нураддин
СОР 2	Ғаббас Шыңболат	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Рашитова Фаридә, Серік Адильжан, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, МУРАТОВА АРУАЙ	Смагулов Нураддин, АХМЕТОВ МАНСҰР
СОЧ	Ғаббас Шыңболат	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Рашитова Фаридә, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	МУРАТОВА АРУАЙ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- difficulties in using the right auxiliary verb in the Present continuous tense;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	15	7	9	3	37	63
СОР 2	19	15	2	14	3	42	89
СОЧ	19	20	0	15	4	68	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	5.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	5.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	5.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 5.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	5.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Камитова Адилия, Бекзада Мырза, Какишев Алихан, Тайлақ Кәусар, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Султумбаев Даниал	Айтмагамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Куринко Алина, Махмет Аружан, Смағұл Мөлдір, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Исбекова Айару	Полат Нұрғыйса, Тулегенов Арнур, Абылай Бибіхадіша
СОР 2	Какишев Алихан, Аманжол Зере	Камитова Адилия, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Тайлақ Кәусар, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Абылай	Айтмагамбетов Данияр, Смағұл Мөлдір, Тулегенов Арнур

		Бибіхадиша, Сансызбайұлы Саян, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	
СОЧ	-	Камитова Адилия, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Габбас Айару, Какишев Алихан, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	Айтмагамбетов Данияр, Жаббар Сезім, Смағұл Мөлдір, Абылай Бибіхадиша

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5ә

Количество учащихся: 18

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	18	15	1	13	4	67	94
СОР 2	18	15	0	14	4	56	100
СОЧ	18	20	0	11	7	78	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	5.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	5.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	5.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 5.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	5.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Булегенов Алдияр	Абилова Адия, Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Рашитова Зере, Түлеубаев Адилет	Кайруллова Дария, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана
СОР 2	-	Абилова Адия, Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина,	Кайруллова Дария, Рашитова Зере,

		Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Тұлеубаев Адилет	Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана
СОЧ	-	Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Рашитова Зере, Тұлеубаев Адилет	Абилова Адия, Агибаева Дария, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6а

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	17	13	1	9	7	65	94
СОР 2	17	11	3	9	5	35	82
СОЧ	17	22	0	5	12	94	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	6.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	6.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Тулегенова Ажар	Асыбаев Қазбек, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Адилбай Айханым, Балтабай Қарақат,	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Байжан Айсана, Куватов Асанали, Абилов Акежан

		Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	
СОР 2	Асыбаев Қазбек, Байжан Айсана, Куватов Асанали	Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Адилбай Айханым, Түлегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Исмадиева Еркежан, Айтжанова Жансая, Асылхан Аяна, Абилов Акежан
СОЧ	-	Асылхан Аяна, Куватов Асанали, Түлегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Жетписов Азамат	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Керимов Ермек, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Абилов Акежан, Әбдікәрім Сырым

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6ә

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	13	7	10	0	41	59
СОР 2	17	11	12	5	0	12	29
СОЧ	17	22	0	16	1	65	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	6.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	6.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Қайыргелді Әбілмансур, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Еламан Мөлдір, Амангелді Жәния	Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қабдулла Нұрсұлтан, Маханов Адилет, Камалова Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Хурметбекқызы Ақмарал	-
СОР 2	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара,	Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Камалова Ажар, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Хурметбекқызы Ақмарал	-

	Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нұрсултан, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, Амангелді Жәния		
СОЧ	-	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нұрсултан, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал	Камалова Ажар

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	10	10	8	1	26	47
СОР 2	19	10	0	9	10	79	100
СОЧ	19	24	0	17	2	63	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Әмір Іңкәр, Қуатова Назерке, Наурызбаев Арсен, Тұрсынбай Арлан, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ,	Амантай Алмат, Байтенов Мейржан, Даут Аяулым, Түлегенова Риза, Түлегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Слямханов Алмас, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ	Жанбота Інжу

	АМАНЖОЛ ЯСМИН, Исбекова Анель, НҰРМҰХАМЕТ АЙДЫН		
СОР 2	-	Даут Аяулым, Наурызбаев Арсен, Тулегенова Риза, Турсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, Исбекова Анель	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Байтенов Мейржан, Жанбота Інжу, Қуатова Назерке, Хамзина Айгерим, Слямханов Алмас, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, НҰРМҰХАМЕТ АЙДЫН
СОЧ	-	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Жанбота Інжу, Қуатова Назерке, Наурызбаев Арсен, Тулегенова Риза, Турсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Исбекова Анель, НҰРМҰХАМЕТ АЙДЫН	Байтенов Мейржан, Слямханов Алмас

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 7б

Количество учащихся: 22

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	22	10	11	9	2	32	50
СОР 2	22	10	0	11	11	82	100
СОЧ	22	24	0	22	0	64	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Абрамова Ульяна, Жұмаш Наргиз, Ищенко Андрей, Коновалова София, Корнишин Руслан, Найман Валерия,	Булина Ангелина, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Иванова Милана, Третьякова Екатерина, Айтмагамбетов Арлан,	Жолдасбаева Мадина, Буяновская Анна

	Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина, Кенжалина Сания, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Никулин Даниил	
СОР 2	-	Ищенко Андрей, Корнишин Руслан, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина, Айтмагамбетов Арлан, Кенжалина Сания, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Абрамова Ульяна, Булина Ангелина, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Жолдасбаева Мадина, Иванова Милана, Коновалова София, Третьякова Екатерина, Дәулет Дәрия, Никулин Даниил
СОЧ	-	Абрамова Ульяна, Булина Ангелина, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Жолдасбаева Мадина, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Коновалова София, Корнишин Руслан, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина, Третьякова Екатерина, Айтмагамбетов Арлан, Кенжалина Сания, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, Никулин Даниил, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7ә

Количество учащихся: 15

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	15	10	8	6	1	13	47
СОР 2	15	10	0	9	6	80	100
СОЧ	15	24	0	15	0	47	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Тулегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Телеген Шыңғыс, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарида, Канатов Саян,	Қайыргелді Айназ, Серік Адильжан, Қонысбай Арлан, Әбдікәрім Жанерке, АХМЕТОВ МАНСҰР, МУРАТОВА АРУАЙ	Смагулов Нураддин

	Еламанов Ислам, Амангельді Әліби		
СОР 2	-	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, АХМЕТОВ МАНСҰР	Төлеген Шыңғыс, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, МУРАТОВА АРУАЙ
СОЧ	-	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР, МУРАТОВА АРУАЙ	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н.

С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	14	5	11	3	32	74
СОР 2	19	10	1	16	2	37	95
СОЧ	19	20	1	12	6	68	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	5.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	5.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	5.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 5.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	5.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
----------------------	------------------------	-------------------------

COP 1	Камитова Адилия, Габбас Айару, Какишев Алихан, Тайлақ Кәусар, Аманжол Зере	Айтмагамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Абылай Бибіхадиша, Сансызбайұлы Саян, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	Жаббар Сезім, Смағұл Мөлдір, Тулегенов Арнур
COP 2	Камитова Адилия	Айтмагамбетов Данияр, Бекзада Мырза, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Какишев Алихан, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Тайлақ Кәусар, Тулегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Абылай Бибіхадиша, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	Анапьянова Адия, Смағұл Мөлдір
СОЧ	Тайлақ Кәусар	Камитова Адилия, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Габбас Айару, Какишев Алихан, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	Айтмагамбетов Данияр, Жаббар Сезім, Куринко Алина, Смағұл Мөлдір, Тулегенов Арнур, Абылай Бибіхадиша

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5ә

Количество учащихся: 18

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	18	14	2	13	3	61	89
СОР 2	18	10	1	12	5	61	94
СОЧ	18	20	0	10	8	78	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	5.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	5.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	5.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 5.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	5.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
--	----------------------	------------------------	-------------------------

COP 1	Абилова Адия, Булегенов Алдияр	Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Тулеубаев Адилет, Машкенова Айлана	Агибаева Дария, Кайруллова Дария, Рашитова Зере
COP 2	Бақтығали Сезім	Абилова Адия, Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Машкенова Айлана	Кайргельді Диляра, Кайруллова Дария, Қасен Айлана, Серікбай Махаббат, Тулеубаев Адилет
СОЧ	-	Абилова Адия, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Тулеубаев Адилет	Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6а

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	13	2	11	4	53	88
СОР 2	17	10	4	11	2	65	76
СОЧ	17	22	0	10	7	82	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	6.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 6.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	6.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
----------------------	------------------------	-------------------------

COP 1	Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Куватов Асанали, Абилов Акежан, Түлегенова Ажар	Кабдилкамидов Елжас, Айтжанова Жансая, Адилбай Айханым, Балтабай Қарақат
COP 2	Куватов Асанали, Түлегенова Ажар, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Балтабай Қарақат	Айтжанова Жансая, Абилов Акежан
СОЧ	-	Асыбаев Қазбек, Кабдилкамидов Елжас, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Адилбай Айханым, Куватов Асанали, Түлегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Айтжанова Жансая, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Абилов Акежан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6ә

Количество учащихся: 18

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	18	13	4	12	2	28	78
СОР 2	18	10	9	9	0	11	50
СОЧ	18	22	0	17	1	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Асаин Айжамал, Жанузак Ибраһим, Кадыр Назгүл, Еламан Мөлдiр	Аманжолов Нарын, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Қазбек Алуа, Қабдулла Нурсултан, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Камалова Ажар,	Қайыргелді Әбілмансур, Дулатұлы Нұрдәулет

		ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал	
СОР 2	Асаин Айжамал, Қайыргелді Әбілмансур, Кадыр Назгүл, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния	Аманжолов Нарын, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қабдулла Нұрсултан, Маханов Адилет, Камалова Ажар, Хурметбекқызы Ақмарал	-
СОЧ	-	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нұрсултан, Кадыр Назгүл, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Камалова Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал	Қазбек Алуа

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 incorrect word order in creating sentences;
 errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 incorrect word order in creating sentences;
 errors due to inattention in the Listening section;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
 revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	13	7	11	1	5	63
СОР 2	19	13	2	15	2	42	89
СОЧ	19	24	0	14	5	37	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
--	----------------------	------------------------	-------------------------

COP 1	Жанбота Инжу, Наурзбаев Арсен, Турсынбай Арлан, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, НҰРМҰХАМЕТ АЙДЫН	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Куатова Назерке, Тулегенова Риза, Тулегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Слямханов Алмас, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Исбекова Анель	Байтенов Мейржан
COP 2	Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Байтенов Мейржан, Даут Аяулым, Жанбота Инжу, Куатова Назерке, Наурзбаев Арсен, Тулегенова Риза, Турсынбай Арлан, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Исбекова Анель, НҰРМҰХАМЕТ АЙДЫН	Тулегенов Альтаир, Слямханов Алмас
СОЧ	-	Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Наурзбаев Арсен, Тулегенова Риза, Турсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Исбекова Анель, НҰРМҰХАМЕТ АЙДЫН	Амантай Алмат, Байтенов Мейржан, Жанбота Инжу, Куатова Назерке, Слямханов Алмас

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 7б

Количество учащихся: 22

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	22	13	7	14	1	36	68
СОР 2	22	13	3	15	4	45	86
СОЧ	22	24	2	15	5	50	91

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Булина Ангелина, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Ищенко Андрей, Корнишин Руслан, Кенжалина Сания	Абрамова Ульяна, Жолдасбаева Мадина, Иванова Милана, Коновалова София, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина, Айтмагамбетов Арлан, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, Никулин Даниил, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Третьякова Екатерина
СОР 2	Корнишин Руслан, Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина	Абрамова Ульяна, Володько Валентина, Жұмаш Наргиз, Жолдасбаева Мадина, Ищенко Андрей, Коновалова София, Третьякова Екатерина, Айтмагамбетов Арлан, Кенжалина Сания, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, Никулин Даниил, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Булина Ангелина, Ворожцов Владимир, Иванова Милана, Найман Валерия
СОЧ	Корнишин Руслан, Ролинская Кароллина	Абрамова Ульяна, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Коновалова София, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Айтмагамбетов Арлан, Кенжалина Сания, Дәулет Дәрия, Никулин Даниил, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Булина Ангелина, Жолдасбаева Мадина, Третьякова Екатерина, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7ә

Количество учащихся: 15

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	13	5	8	2	27	67
СОР 2	15	13	1	13	1	33	93
СОЧ	15	24	3	12	0	33	80

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Түлегенов Санжар, Ғаббас Шыңболат, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби	Тлеубай Алтынбек, Рашитова Фаридә, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, АХМЕТОВ МАНСҰР, МУРАТОВА АРУАЙ	Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ
СОР 2	Тлеубай Алтынбек	Түлегенов Санжар, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фаридә, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР, МУРАТОВА АРУАЙ	Еламанов Ислам
СОЧ	Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Канатов Саян	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Рашитова Фаридә, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР, МУРАТОВА АРУАЙ	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков

**Анализ результатов суммативных работ по английскому языку
за 2023-2024 учебный год Учитель Сапронова Ю.В.**

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Англ.яз

Класс:

3б

Количество учащихся: 19

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	10	1	12	6	63	95
СОР 2	19	10	1	10	8	74	95
СОЧ	19	16	2	9	8	63	89

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>3.R6 understand with considerable and particularly visual support, some specific information in short, simple texts on familiar topics</p> <p>3.R6 understand with considerable and particularly visual support, some specific information in short, simple texts on familiar topics</p> <p>3.R6 understand with considerable and particularly visual support, some specific information in short, simple texts on familiar topics</p> <p>3.R6 understand with considerable and particularly visual support, some specific information in short, simple texts on familiar topics</p> <p>3.R6 understand with considerable and particularly visual support, some specific information in short, simple texts on familiar topics</p>	<p>3.UE11 use have got + noun to describe and ask about possessions</p>
СОР 2	<p>3.L6 Understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics</p>	<p>3.UE1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms in giving simple descriptions</p>

	<p>3.L6 Understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics</p> <p>3.L6 Understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics</p>	
СОЧ	<p>3.L9 recognise the spoken form of familiar words and expressions</p> <p>3.W7 spell some familiar high-frequency words accurately during guided writing activities</p> <p>3.L9 recognise the spoken form of familiar words and expressions</p> <p>3.W7 spell some familiar high-frequency words accurately during guided writing activities</p>	<p>3.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines</p> <p>3.R3 read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar and general topics and familiar instructions for classroom activities</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Асылбек Жансель	АНПИЛОВА ЮЛИЯ, Мясников Денис, Жанабаева Ельнура, Асқар Алихан, Аубакирова Зара, Бельский Богдан, Земченков Богдан, Земченкова Ксения, Онгаров Нурхат, Кайергельдинова Аружан, ЖАУКОВА РУСЛАНА, Коновалова Рилана	Данилевский Игорь, Сапронова Арина, Булин Ярослав, Копысова Александра, Мухамеджан Айзада, Сайгаченко Матвей
СОР 2	Асылбек Жансель	АНПИЛОВА ЮЛИЯ, Мясников Денис, Жанабаева Ельнура, Асқар Алихан, Кайергельдинова Аружан, Земченкова Ксения, Онгаров Нурхат, Мухамеджан Айзада, ЖАУКОВА РУСЛАНА, Земченков Богдан	Данилевский Игорь, Сапронова Арина, Аубакирова Зара, Бельский Богдан, Булин Ярослав, Копысова Александра, Сайгаченко Матвей, Коновалова Рилана
СОЧ	ЖАУКОВА РУСЛАНА, Мясников Денис	Асқар Алихан, Кайергельдинова Аружан, Асылбек Жансель, АНПИЛОВА ЮЛИЯ, Земченкова Ксения, Жанабаева Ельнура, Коновалова Рилана, Копысова Александра, Земченков Богдан	Аубакирова Зара, Сапронова Арина, Данилевский Игорь, Сайгаченко Матвей, Бельский Богдан, Онгаров Нурхат, Булин Ярослав, Мухамеджан Айзада

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Plural forms of
the nouns,
have got/has
got, vocabulary

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Inattention, bad knowledge the rules

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Revise the plural forms of the nouns (regular and irregular), revise the vocabulary and using have got/has got

Дата:

28.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 5б

Количество учащихся: 20

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученики	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	20	10	0	12	8	85	100
СОР 2	20	10	0	9	11	75	100
СОЧ	20	20	0	12	8	80	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	5.UE11 use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions
СОР 2	5.R6 understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing	5.UE7 use personal subject and object pronouns, including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours to give

		range of general and some curricular topics	personal information and describe actions and events
	СОЧ	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	5.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics. 5.L2

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ғаббас Назым, Ахатов Алан, Глазков Егор, Жортанова Айсулу, Ищенко Ярослав, Қайргелді Исмайыл, Кучмий София, Литвинов Максим, Хоровец Мелания, Маринина Екатерина, Кайргельдинова Айлара, Мустафин Айсултан	Ахметжанова Адина, Балташев а Малика, Ищенко Владислав, Сейсенбаева Томирис, Семеняк Агния, Стерхова Дарья, Бурханшина Разия, Кайргельдинова Жансая
СОР 2	-	Ахатов Алан, Жортанова Айсулу, Ищенко Владислав, Қайргелді Исмайыл, Кайргельдинова Жансая, Кайргельдинова Айлара, Хоровец	Ғаббас Назым, Ахметжанова Адина, Балташев а Малика, Глазков Егор, Ищенко

		Мелания, Маринина Екатерина, Литвинов Максим	Ярослав, Семеняк Агния, Сейсенба ева Томирис, Мустафи н Айсултан , Бурханш ина Разия, Кучмий София, Стерхова Дарья	
	СОЧ	-	Ищенко Владислав, Кайргельдинова Айлара, Ищенко Ярослав, Сейсенбаева Томирис, Литвинов Максим, Ахатов Алан, Қаиргелді Исмайыл, Глазков Егор, Стерхова Дарья, Маринина Екатерина, Кучмий София, Кайргельдинова Жансая	Балташев а Малика, Семеняк Агния, Бурханш ина Разия, Жортано ва Айсулу, Мустафи н Айсултан , Ахметжа нова Адина, Ғаббас Назым, Хоровец Мелания

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Reading and ticking TRUE or FALSE, writing sentences using
have got/has got/there is/ there are

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Bad knowledge of vocabulary and grammar

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Revise the constructions there is/are, have got/has got

Дата: 28.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 5в

Количество учащихся: 16

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	10	0	11	5	94	100
СОР 2	16	10	1	10	5	50	94
СОЧ	16	20	1	10	5	81	94

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	5.UE11 use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions
СОР 2	5.R6 understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics	5.UE7 use personal subject and object pronouns, including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours to give personal information and describe actions and events
СОЧ	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	5.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a

		limited range of familiar general topics. 5.L2
--	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Айдрахманова Альмира, Атамбаев Амирхан, Драган Диана, Дудко Тимур, Касенов Сергей, Коновалов Тимофей, Мерзлова Дарья, Мясникова Виктория, Сузый Дмитрий, Федюшина Мария, Харина Кристина	Бельская Алина, Гашек Софья, Гурьянова София, Мукушев Алихан, Подвеско Валентина
СОР 2	Атамбаев Амирхан	Айдрахманова Альмира, Драган Диана, Дудко Тимур, Касенов Сергей, Коновалов Тимофей, Мерзлова Дарья, Мукушев Алихан, Мясникова Виктория, Сузый Дмитрий, Подвеско Валентина	Бельская Алина, Гашек Софья, Гурьянова София, Харина Кристина, Федюшина Мария
СОЧ	Атамбаев Амирхан	Подвеско Валентина, Харина Кристина, Коновалов Тимофей, Касенов Сергей, Сузый Дмитрий, Бельская Алина, Драган Диана, Дудко Тимур, Мерзлова Дарья, Мясникова Виктория	Гашек Софья, Гурьянова София, Айдрахманова Альмира, Мукушев Алихан, Федюшина Мария

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Reading and
ticking TRUE
or FALSE,
writing
sentences
using have
got/has
got/there is/
there are

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Some students forget using grammar rules correctly, don't remember vocabulary

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Revise the
construction
s there
is/are, have
got/has got

Дата: 28.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету

Анг.яз

Класс

: 6Б

Количество учащихся: 21

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	21	11	3	13	5	71	86
СОР 2	21	10	0	10	11	81	100
СОЧ	21	22	2	12	7	62	90

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1		
СОР 2		
СОЧ		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Андреев Семен, Ашимтаев Роман, Жолдаспаева Назерке	Андрейш Артем, Бакаев Виктор, Данилевская Лидия, Елюбаев Диас, Қайыр Мадина, Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Романовская Ангелина, Сериков Дидар, Тойшы Азиз, Ербатырова Дария, Поезбаев Даулет, Димитрюк Альбина	Ералиева Сабина, Искакова Аделия, Оралова Гульназ, Онгарова Айлина, Энгель Вячеслав
СОР 2	-	Андреев Семен, Андрейш Артем, Данилевская Лидия, Қайыр Мадина, Тойшы Азиз, Жолдаспаева Назерке, Ашимтаев Роман, Мукушев Руслан, Энгель Вячеслав, Коштура Кирилл	Бакаев Виктор, Елюбаев Диас, Ералиева Сабина, Искакова Аделия, Оралова Гульназ, Ербатырова Дария, Онгарова Айлина, Романовская Ангелина, Димитрюк Альбина, Сериков Дидар, Поезбаев Даулет
СОЧ	Жолдаспаева Назерке, Ашимтаев Роман	Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Бакаев Виктор, Сериков Дидар, Қайыр Мадина, Тойшы	Ербатырова Дария, Романовская Ангелина, Димитрюк Альбина,

		Азиз, Поезбаев Даулет, Ералиева Сабина, Андреяш Артем, Данилевская Лидия, Энгель Вячеслав, Андреев Семен	Елюбаев Диас, Оралова Гульназ, Онгарова Айлина, Искакова Аделия
--	--	--	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата:

28.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Англ.яз

Класс:

8б

Количество учащихся: 25

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и
СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания		
---------	--------	-------------------	--	--	--

			низкий	средний	высокий	% качеств а	% успеваем ости
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
COP 1	25	15	0	16	9	76	100
COP 2	25	15	3	12	10	80	88
СОЧ	25	24	2	20	3	48	92

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	8.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	8.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics.
COP 2	8.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	8.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics.
СОЧ	8.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	8.3.3.1 8.2.1.1 8.2.1.1

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	-	Жакудин Асанали, Андреев Егор, Варкентин Анна, Диль Нелли, Корнишин Ратмир, Куринко Егор, Марченко Петр, Куринко Максим, Барсукова Валерия, Жолдасбаева Саяна, Самойленко Екатерина, Чернышева Дарья, Яворский Никита, Бейсенов Қуаныш, Русак Арина, Адырбаева Медина	Галиева Алина, Джумашова Назым, Олексиенко Мария, Анпилов Андрей, Лыкова Екатерина, Позняков Кирилл, Тулеген Саят, Шаталина Милана, Шутьков Матвей
COP 2	Барсукова Валерия, Корнишин Ратмир, Марченко Петр	Жакудин Асанали, Андреев Егор, Галиева Алина, Чернышева Дарья, Адырбаева Медина, Анпилов Андрей, Куринко Максим, Диль Нелли, Самойленко Екатерина, Джумашова Назым, Русак Арина, Куринко Егор	Варкентин Анна, Лыкова Екатерина, Жолдасбаева Саяна, Шаталина Милана, Позняков Кирилл, Яворский Никита, Тулеген Саят, Шутьков Матвей, Олексиенко Мария, Бейсенов Қуаныш
СОЧ	Корнишин Ратмир, Барсукова Валерия	Тулеген Саят, Позняков Кирилл, Шаталина Милана, Анпилов Андрей, Бейсенов Қуаныш, Куринко Максим, Лыкова Екатерина, Жолдасбаева Саяна, Жакудин Асанали, Марченко Петр, Яворский Никита, Самойленко Екатерина, Куринко Егор, Диль Нелли, Олексиенко Мария, Адырбаева Медина, Русак Арина,	Чернышева Дарья, Галиева Алина, Варкентин Анна

		Шутьков Матвей, Андреев Егор, Джумашова Назым	
--	--	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Completing the sentences with the words given

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Inattention, poor knowledge of the vocabulary

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Do more similar tasks, revise the vocabulary and grammar

Дата:

28.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Англ.яз

Класс

: 9Б

Количество учащихся: 14

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	14	15	3	8	3	43	79
СОР 2	14	13	2	6	6	57	86
СОЧ	14	24	0	14	0	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1		
СОР 2		

СОЧ		
-----	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Жулин Кирилл, Қабдулла Әмір, Федюшин Михаил	Дудко Ратмир, Баешев Малик, Гаркуша Максим, Жидяева Дарья, Ларина Анастасия, Сузая Ксения, Секенова Сабина, Кайырова Камила	Какимова Айша, Отт Данил, Нурмуханова Саяна
СОР 2	Жидяева Дарья, Қабдулла Әмір	Баешев Малик, Жулин Кирилл, Сузая Ксения, Федюшин Михаил, Секенова Сабина, Нурмуханова Саяна	Дудко Ратмир, Гаркуша Максим, Какимова Айша, Ларина Анастасия, Отт Данил, Кайырова Камила
СОЧ	-	Дудко Ратмир, Секенова Сабина, Кайырова Камила, Ларина Анастасия, Қабдулла Әмір, Жулин Кирилл, Федюшин Михаил, Отт Данил, Какимова Айша, Нурмуханова Саяна, Жидяева Дарья, Сузая Ксения, Гаркуша Максим, Баешев Малик	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата:

28.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна
Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету

Анг.яз

Класс:

11Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	10	15	0	10	0	100	100
СОР 2	10	15	0	2	8	100	100
СОЧ	10	24	0	6	4	90	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics.
СОР 2	Spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics 11.UE2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics	

СОЧ	Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	Plan, write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics.
-----	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Куттыбаева Алтынай, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Почеревина Ольга, Хасенов Ансар, Калиева Арай, Русак Олеся, Дюсембаева Амина	-
СОР 2	-	Добровольский Дмитрий, Русак Олеся	Ворожцова Виктория, Куттыбаева Алтынай, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Почеревина Ольга, Хасенов Ансар, Калиева Арай, Дюсембаева Амина
СОЧ	-	Ворожцова Виктория, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Хасенов Ансар, Русак Олеся, Дюсембаева Амина	Добровольский Дмитрий, Куттыбаева Алтынай, Почеревина Ольга, Калиева Арай

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Completing the sentence with the phrases given, giving full answers

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Inattentive on

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Do more similar tasks, revise the vocabulary

Дата: 28.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету

Анг.яз

Класс: 3Б

Количество учащихся: 19

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	10	1	10	8	79	95
СОР 2	19	10	1	6	12	79	95
СОЧ	19	16	0	11	8	84	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.R4 Begin to use with support a simple picture dictionary	3.W1 Plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics
СОР 2	3.W7 Spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities	3.UE11 Use has got / have got there is / are statement and question forms including short answers and contractions
СОЧ	3.R2 Identify, remember and sound out high-frequency sound and letter patterns	3.L8 Understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics 3.UE2 Use cardinal numbers 1-100 to count and ordinal numbers 1-10

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Асылбек Жансель	АНПИЛОВА ЮЛИЯ, Мясников Денис, Жанабаева Ельнура,	Данилевский Игорь, Сапронова Арина, Аубакирова Зара,

		Асқар Алихан, Земченков Богдан, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Онгаров Нурхат, Сайгаченко Матвей, Алиев Бексултан	Бельский Богдан, Булин Ярослав, Мухамеджан Айзада, Кайергельдинова Аружан, Коновалова Рилана
COP 2	Алиев Бексултан	Асылбек Жансель, Мясников Денис, Жанабаева Ельнура, Земченков Богдан, Земченкова Ксения, Онгаров Нурхат	АНПИЛОВА ЮЛИЯ, Данилевский Игорь, Сапронова Арина, Асқар Алихан, Аубакирова Зара, Бельский Богдан, Булин Ярослав, Копысова Александра, Мухамеджан Айзада, Сайгаченко Матвей, Кайергельдинова Аружан, Коновалова Рилана
СОЧ	-	Асылбек Жансель, Мясников Денис, Жанабаева Ельнура, Булин Ярослав, Земченков Богдан, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Мухамеджан Айзада, Онгаров Нурхат, Сайгаченко Матвей, Алиев Бексултан	АНПИЛОВА ЮЛИЯ, Данилевский Игорь, Сапронова Арина, Асқар Алихан, Аубакирова Зара, Бельский Богдан, Кайергельдинова Аружан, Коновалова Рилана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Matching pictures and rooms, phrases and pictures, the structure there is /are, spelling days of the week

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Inattention, bad knowledge of names of rooms and the structure there is /are, days of the week

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Revise the vocabulary (days of the week), cardinal numbers

Дата: 30.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету

Анг.яз

Класс: 5б

Количество учащихся: 20

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	20	10	2	12	6	60	90
СОР 2	20	10	4	10	6	55	80
СОЧ	20	20	3	10	7	65	85

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	5.W3 Write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects
СОР 2	5.UE7	5UE9
СОЧ	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	5.L3 5.S4

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Литвинов Максим, Маринина Екатерина	Ғаббас Назым, Ахатов Алан, Ахметжанова Адина, Глазков Егор, Жортанова Айсулу, Ищенко Владислав, Ищенко Ярослав, Қайргелді Исмайыл, Кучмий София, Хоровец Мелания, Кайргельдинова Жансая, Кайргельдинова Айлара	Балташева Малика, Сейсенбаева Томирис, Семеняк Агния, Стерхова Дарья, Бурханшина Разия, Мустафин Айсултан
СОР 2	Глазков Егор, Қайргелді Исмайыл, Литвинов Максим, Маринина Екатерина	Ахатов Алан, Жортанова Айсулу, Ищенко Владислав, Ищенко Ярослав, Сейсенбаева Томирис, Семеняк Агния, Хоровец Мелания, Бурханшина Разия, Кайргельдинова Айлара, Мустафин Айсултан	Ғаббас Назым, Ахметжанова Адина, Балташева Малика, Кучмий София, Стерхова Дарья, Кайргельдинова Жансая

СОЧ	Қаиргелді Исмайыл, Литвинов Максим, Маринина Екатерина	Ахатов Алан, Глазков Егор, Жортанова Айсұлу, Ищенко Владислав, Кучмий София, Сейсенбаева Томирис, Семеняк Агния, Стерхова Дарья, Кайргельдинова Айлара, Мустафин Айсұлтан	Ғаббас Назым, Ахметжанова Адина, Балташева Малика, Ищенко Ярослав, Хоровец Мелания, Бурханшина Разия, Кайргельдинова Жансая
-----	--	---	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Reading and answering the questions about the text, writing sentences using Present Simple, vocabulary

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Bad knowledge of the rule Present Simple, vocabulary

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Bad knowledge of the rule Present Simple, vocabulary

Дата: 30.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету

Анг.яз

Класс:

5в

Количество учащихся: 17

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания	% качества	% успеваемости
---------	--------	-------------------	--	------------	----------------

			низки	средни	высоки		
			й	й	й		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
COP 1	17	10	2	6	9	65	88
COP 2	17	10	1	6	10	76	94
COЧ	17	20	3	9	5	53	82

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	5.W3 Write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects
COP 2	5.UE7	5UE9
COЧ	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	5.L3 5.S4

1. Анализ результатов COP и COЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	Атамбаев Амирхан, Дудко Тимур	Бельская Алина, Драган Диана, Мерзлова Дарья, Мясникова Виктория, Федюшина Мария, Подвеско Валентина	Айдрахманова Альмира, Гашек Софья, Гурьянова София, Касенов Сергей, Коновалов Тимофей, Мукушев Алихан, Сузый Дмитрий, Харина Кристина, Сакенов Расул
COP 2	Мерзлова Дарья	Айдрахманова Альмира, Драган Диана, Мясникова Виктория, Сузый Дмитрий, Федюшина Мария, Сакенов Расул	Атамбаев Амирхан, Бельская Алина, Гашек Софья, Гурьянова София, Дудко Тимур, Касенов Сергей, Коновалов Тимофей, Мукушев Алихан, Харина Кристина, Подвеско Валентина
COЧ	Атамбаев Амирхан, Драган Диана, Мерзлова Дарья	Дудко Тимур, Касенов Сергей, Коновалов Тимофей, Мукушев Алихан, Мясникова Виктория, Сузый Дмитрий, Федюшина Мария, Харина Кристина, Подвеско Валентина	Айдрахманова Альмира, Бельская Алина, Гашек Софья, Гурьянова София, Сакенов Расул

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Reading and answering the questions about the text, writing sentences using Present Simple, vocabulary

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Bad knowledge of the rule Present Simple, vocabulary

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Revise the present simple tense, vocabulary, do more listening tasks, revise object pronouns

Дата:

30.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету

Анг.яз

Класс: 6б

Количество учащихся: 22

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	22	10	4	13	5	36	82
СОР 2	22	10	4	13	5	45	82
СОЧ	22	22	1	18	3	50	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
--	------------------	-----------------------------

COP 1	6.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	6.UЕ14 Use an increased variety of prepositions of time, location and direction use by and with to denote agent and instrument use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics
COP 2	6.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	6.UЕ9 Use appropriately an increased variety of present and past simple forms on a growing range of familiar general and curricular topics
СОЧ	6.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	6.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics. 6.S3 Give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics 6.L6 Deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	Андреев Семен, Бакаев Виктор, Сериков Дидар, Жолдаспаева Назерке	Андрейш Артем, Данилевская Лидия, Елюбаев Диас, Ералиева Сабина, Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Оралова Гульназ, Тойшы Азиз, Энгель Вячеслав, Поезбаев Даулет, Ашимтаев Роман, Димитрюк Альбина, ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ	Искакова Аделия, Қайыр Мадина, Онгарова Айлина, Романовская Ангелина, Ербатырова Дария
COP 2	Андреев Семен, Сериков Дидар, Энгель Вячеслав, Жолдаспаева Назерке	Андрейш Артем, Бакаев Виктор, Данилевская Лидия, Елюбаев Диас, Ералиева Сабина, Искакова Аделия, Қайыр Мадина, Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Тойшы Азиз, Поезбаев Даулет, Ашимтаев Роман, ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ	Оралова Гульназ, Онгарова Айлина, Романовская Ангелина, Ербатырова Дария, Димитрюк Альбина

СОЧ	Энгель Вячеслав	Андреев Семен, Андреяш Артем, Бакаев Виктор, Данилевская Лидия, Ералиева Сабина, Искакова Аделия, Қайыр Мадина, Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Оралова Гульназ, Онгарова Айлина, Сериков Дидар, Тойшы Азиз, Поезбаев Даулет, Ашимтаев Роман, Жолдаспаева Назерке, Димитрюк Альбина, ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ	Елюбаев Диас, Романовская Ангелина, Ербатырова Дария
-----	-----------------	---	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Using the past simple tense, prepositions of places, misunderstanding in listening task, giving personal opinion in speaking task and making up correct sentences in writing tasks

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Inattention, bad knowledge of necessary words and grammar

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Revise the past simple tense, prepositions of place, do more listening tasks and give personal opinions about the topic of the lesson at each lesson

Дата: 30.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

**Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету
Анг.яз**

Класс: 8б

Количество учащихся: 25

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	25	13	9	10	6	52	64
СОР 2	25	13	3	10	12	64	88
СОЧ	25	24	1	20	4	64	96

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	8.6.10.1-use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular

		topics
COP 2	8.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	8.6.7.1-use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics
СОЧ	8.2.2.1-understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	8.3.4.1- respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics 8.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics.

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	Жакудин Асанали, Андреев Егор, Диль Нелли, Корнишин Ратмир, Куринко Егор, Марченко Петр, Куринко Максим, Барсукова Валерия, Самойленко Екатерина	Галиева Алина, Джумашова Назым, Олексиенко Мария, Анпилов Андрей, Жолдасбаева Саяна, Тулеген Саят, Чернышева Дарья, Яворский Никита, Русак Арина, Адырбаева Медина	Варкентин Анна, Лыкова Екатерина, Позняков Кирилл, Шаталина Милана, Бейсенов Қуаныш, Шутьков Матвей
COP 2	Диль Нелли, Корнишин Ратмир, Самойленко Екатерина	Жакудин Асанали, Джумашова Назым, Куринко Егор, Марченко Петр, Куринко Максим, Анпилов Андрей, Барсукова Валерия, Яворский Никита, Русак Арина, Адырбаева Медина	Андреев Егор, Варкентин Анна, Галиева Алина, Олексиенко Мария, Жолдасбаева Саяна, Лыкова Екатерина, Позняков Кирилл, Тулеген Саят, Чернышева Дарья, Шаталина Милана, Бейсенов Қуаныш, Шутьков Матвей
СОЧ	Марченко Петр	Жакудин Асанали, Андреев Егор, Галиева Алина, Джумашова Назым, Диль Нелли, Корнишин Ратмир, Куринко Егор, Олексиенко Мария, Куринко Максим, Барсукова Валерия, Жолдасбаева Саяна, Лыкова Екатерина, Самойленко	Варкентин Анна, Анпилов Андрей, Позняков Кирилл, Шутьков Матвей

		Екатерина, Тулеген Саят, Чернышева Дарья, Шаталина Милана, Яворский Никита, Бейсенов Қуаныш, Русак Арина, Адырбаева Медина	
--	--	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Present perfect with for and since, difference between the past simple and continuous,
reading the text and answering TRUE /FALSE

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Inattention, bad knowledge of grammar rules

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с
указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Do more similar tasks, revise the vocabulary and grammar

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна
Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 9б

Количество учащихся: 14

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	14	12	3	10	1	36	79
СОР 2	14	15	6	7	1	29	57
СОЧ	14	24	0	12	2	57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	9UE use first and second conditional sentences on a range of familiar general and curricular topics
СОР 2	9.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	9.6.11.1 -use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics
СОЧ	9.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics. 9.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics	8.3.3.1-give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics 8.2.2.1

--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Жулин Кирилл, Қабдулла Әмір, Кайырова Камила	Дудко Ратмир, Баешев Малик, Гаркуша Максим, Ларина Анастасия, Отт Данил, Сузая Ксения, Федюшин Михаил, Секенова Сабина, Нурмуханова Саяна, Черемникова Виктория	Какимова Айша
СОР 2	Жулин Кирилл, Қабдулла Әмір, Сузая Ксения, Федюшин Михаил, Кайырова Камила, Черемникова Виктория	Дудко Ратмир, Баешев Малик, Гаркуша Максим, Ларина Анастасия, Отт Данил, Секенова Сабина, Нурмуханова Саяна	Какимова Айша
СОЧ	-	Дудко Ратмир, Баешев Малик, Гаркуша Максим, Жулин Кирилл, Қабдулла Әмір, Ларина Анастасия, Отт Данил, Сузая Ксения, Федюшин Михаил, Секенова Сабина, Кайырова Камила, Черемникова Виктория	Какимова Айша, Нурмуханова Саяна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Conditionals (first and second), reported speech (tense changes), answering the questions in listening task, giving opinion in speaking task

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Inattention, bad knowledge of grammar rules, low vocabulary level

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Do more similar tasks, revise the vocabulary and grammar, give additional tasks for students

Дата: 30.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Англ.яз

Класс:

11б

Количество учащихся: 10

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание суммативного оценивания баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	15	0	3	7	100	100
СОР 2	10	13	0	0	10	100	100
СОЧ	10	24	0	7	3	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.R1 Understand the main points in a limited nge of short simple texts on general and curricular topics.	11.5.3.1-write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics
СОР 2	11UE1	
СОЧ	11.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics. 11.2.2.1 11.3.7.1	11.5.2.1-write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Добровольский Дмитрий, Позняков Илья, Русак Олеся	Ворожцова Виктория, Кутгыбаева Алтынай, Олексиенко Алексей, Почеревина Ольга, Хасенов Ансар, Калиева Арай, Дюсембаева Амина
СОР 2	-	-	Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Кутгыбаева Алтынай, Олексиенко

			Алексей, Позняков Илья, Почервина Ольга, Хасенов Ансар, Калиева Арай, Русак Олеся, Дюсембаева Амина
СОЧ	-	Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Хасенов Ансар, Русак Олеся, Дюсембаева Амина	Куттыбаева Алтынай, Почервина Ольга, Калиева Арай

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Using appropriate vocabulary, structure of the writing task

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Inattention

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Revise the vocabulary and grammar (Modals in the past)

Дата:

30.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету

Анг.яз

Класс: 3б

Количество учащихся: 19

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Уч ен ик	Максим альный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качес тва	% успе вае мос ти
			низк ий	сре дн ий	высо кий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	1	14	4	58	95
СОР 2	19	9	3	4	12	68	84
СОЧ	19	16	1	10	8	63	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.R6 Understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics	3.UЕ3 Use adjectives, including possessive adjectives and pronouns, on a limited range of general and some curricular topics to describe things;
СОР 2	3.UЕ use common present simple forms [positive, negative, question]	3.R6 Understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics
СОЧ	3.L6 Understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics 3.R6 Understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple	3.S5 Pronounce familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud

	texts on a limited range of general and some curricular topics	
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Алиев Бексултан	АНПИЛОВА ЮЛИЯ, Мухамеджан Айзада, Онгаров Нурхат, Жанабаева Ельнура, Кайергельдинова Аружан, Сайгаченко Матвей, Копысова Александра, Бельский Богдан, Земченкова Ксения, Аубакирова Зара, Асылбек Жансель, Асқар Алихан, Земченков Богдан, Мясников Денис	Сапронова Арина, Коновалова Рилана, Данилевский Игорь, Булин Ярослав
СОР 2	Алиев Бексултан, Асқар Алихан, Асылбек Жансель	Мясников Денис, Онгаров Нурхат, Земченков Богдан, Сайгаченко Матвей	АНПИЛОВА ЮЛИЯ, Коновалова Рилана, Сапронова Арина, Мухамеджан Айзада, Земченкова Ксения, Жанабаева Ельнура, Аубакирова Зара, Кайергельдинова Аружан, Бельский Богдан, Булин Ярослав,

			Копысова Александра , Данилевски й Игорь
СОЧ	Алиев Бексултан	Копысова Александра, Мясников Денис, Асылбек Жансель, Булин Ярослав, Жанабаева Ельнура, Кайергельдинова Аружан, Земченков Богдан, АНПИЛОВА ЮЛИЯ, Асқар Алихан, Земченкова Ксения	Сапронова Арина, Данилевски й Игорь, Сайгаченко Матвей, Мухамеджа н Айзада, Аубакирова Зара, Онгаров Нурхат, Бельский Богдан, Коновалова Рилана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: True and False in the reading and listening task, making up sentences using past simple, using connectors and, or, but

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: bad knowledge of vocabulary and grammar, inattention

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) revise the vocabulary, learn pupils how to make up sentences in past simple

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Англ.яз

Клас

с: 5б

Количество

учащихся: 20

Педагог: Сапронова

Ю. В.

Цел

ь:

Анализ результатов

СОР и СОЧ

Пре дме т	Уче ник	Максим альный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% каче ства	% успева емости
			низки й	средни й	высок ий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	20	15	0	15	5	65	100
СОР 2	20	15	1	12	7	65	95
СОЧ	20	20	1	13	6	70	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics	Use present continuous forms on a growing range of general and curricular topics; Use some/any on a growing range of general and curricular topics
СОР 2	Link with support words or phrases using basic coordinating connectors	Recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics
СОЧ	Recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics	Understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues Link with support words or phrases using basic coordinating connectors Make basic statements which provide information on an

		increasing range of general and some curricular topics
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ахатов Алан, Ахметжанова Адина, Балташева Малика, Глазков Егор, Жортанова Айсулу, Ищенко Владислав, Литвинов Максим, Семеняк Агния, Стерхова Дарья, Хоровец Мелания, Бурханшина Разия, Маринина Екатерина, Кайргельдинова Жансая, Кайргельдинова Айлара, Мустафин Айсултан	Ғаббас Назым, Ищенко Ярослав, Қаиргелді Исмайыл, Кучмий София, Сейсенбаева Томирис
СОР 2	Қаиргелді Исмайыл	Ахатов Алан, Ахметжанова Адина, Глазков Егор, Жортанова Айсулу, Кучмий София, Литвинов Максим, Стерхова Дарья, Хоровец Мелания, Маринина Екатерина, Кайргельдинова Жансая, Кайргельдинова Айлара, Мустафин Айсултан	Ғаббас Назым, Балташева Малика, Ищенко Владислав, Ищенко Ярослав, Сейсенбаева Томирис, Семеняк Агния, Бурханшина Разия
СОЧ	Маринина Екатерина	Ғаббас Назым, Ахатов Алан, Глазков Егор, Жортанова Айсулу, Ищенко Владислав, Ищенко Ярослав, Қаиргелді Исмайыл, Кучмий София, Литвинов Максим, Сейсенбаева Томирис, Стерхова Дарья, Кайргельдинова Айлара, Мустафин Айсултан	Ахметжанова Адина, Балташева Малика, Семеняк Агния, Хоровец Мелания, Бурханшина Разия, Кайргелдин ова Жансая

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Reading and matching, vocabulary, Grammar (present continuous), the construction “be going to”, “will”. Answering the question in full sentences

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Inattention, Low vocabulary level, low level of knowledge and memorization, low attendance of the lessons

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revise the vocabulary, do more exercises on present continuous tense, develop speaking skills in describing pictures

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:

Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Англ.яз

Кл

ас

с:

5в

Количество учащихся: 16

Педагог: Сапронова Ю. В.

Це

ль:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СО Р 1	16	15	1	9	6	69	94
СО Р 2	16	15	0	9	7	63	100
СО Ч	16	20	0	9	7	81	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СО Р 1		
СО Р 2		
СО Ч		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СО Р 1	Атамбаев Амирхан	Айдрахманова Альмира, Драган Диана, Дудко Тимур, Касенов Сергей, Мукушев Алихан, Мясникова Виктория, Сузый Дмитрий, Федюшина Мария, Подвеско Валентина	Бельская Алина, Гашек Софья, Гурьянова София, Коновалов Тимофей, Мерзлова Дарья, Харина Кристина

СО Р 2	-	Айдрахманова Альмира, Атамбаев Амирхан, Драган Диана, Дудко Тимур, Мерзлова Дарья, Мукушев Алихан, Мясникова Виктория, Федюшина Мария, Харина Кристина	Бельская Алина, Гашек Софья, Гурьянова София, Касенов Сергей, Коновалов Тимофей, Сузый Дмитрий, Подвеско Валентина
СО Ч	-	Атамбаев Амирхан, Драган Диана, Дудко Тимур, Касенов Сергей, Мерзлова Дарья, Мукушев Алихан, Мясникова Виктория, Сузый Дмитрий, Федюшина Мария	Айдрахманова Альмира, Бельская Алина, Гашек Софья, Гурьянова София, Коновалов Тимофей, Харина Кристина, Подвеско Валентина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Reading and matching, vocabulary, Grammar (present continuous), using the
construction “be going to” “will”, answering the questions in full answers, describing
the pictures

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Inattention, Low vocabulary level, low level of knowledge and memorization

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с
указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) : revise the
vocabulary, do more exercises on present continuous tense, develop speaking skills in
describing pictures

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Англ.яз

Класс:

6Б

Количество учащихся: 22

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	22	13	3	10	9	64	86
СОР 2	22	11	10	8	4	32	55
СОЧ	22	22	0	15	7	55	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6R2 Understand with little support specific information and details in a short, simple text on a limited range of general and curricular topics;	6.W8 Spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics
СОР 2	6R2 Understand with little support specific information and details in a short, simple text on a limited range of general and curricular topics;	6.6.8.1- use future form “will” to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics
СОЧ	6.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics. 6.2.1.1	6.W7 Use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics 6.3.7.1

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Андреев Семен, Жолдаспаева Назерке, Ашимтаев Роман	Мукушев Руслан, Коштура Кирилл, Энгель Вячеслав, Андреяш Артем, ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ, Бакаев Виктор, Данилевская Лидия, Тойшы Азиз, Сериков Дидар, Поезбаев Даулет	Қайыр Мадина, Онгарова Айлина, Елюбаев Диас, Романовская Ангелина, Ералиева Сабина, Искакова Аделия, Оралова Гульназ, Ербатырова Дария, Димитрюк Альбина
СОР 2	Энгель Вячеслав, Андреяш Артем, Андреев Семен, Сериков Дидар, Поезбаев Даулет,	ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ, Ералиева Сабина, Қайыр Мадина, Елюбаев Диас, Искакова Аделия, Оралова	Димитрюк Альбина, Онгарова Айлина, Романовская Ангелина, Ербатырова Дария

	Жолдаспаева Назерке, Бакаев Виктор, Тойшы Азиз, Ашимтаев Роман, Коштура Кирилл	Гульназ, Данилевская Лидия, Мукушев Руслан	
СОЧ	-	Коштура Кирилл, Тойшы Азиз, Ашимтаев Роман, Жолдаспаева Назерке, Бакаев Виктор, Сериков Дидар, ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ, Андреев Семен, Мукушев Руслан, Энгель Вячеслав, Поезбаев Даулет, Елюбаев Диас, Ералиева Сабина, Андреш Артем, Данилевская Лидия	Ербатырова Дария, Искакова Аделия, Оралова Гульназ, Димитрюк Альбина, Қайыр Мадина, Онгарова Айлина, Романовская Ангелина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Vocabulary, Grammar (be going to, will,), mistakes in speaking task

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: low vocabulary level, Inattention, bad memorization, low attendance of the lessons

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Revise the vocabulary and grammar, revise the structures of the writing task

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету

Анг.яз

Класс:

8б

Количество учащихся: 25

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и

СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	25	12	1	16	8	72	96
СОР 2	25	10	1	12	12	80	96
СОЧ	25	24	2	23	0	56	92

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	8.6.9.1-use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in

		narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics
COP 2	8.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	8.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics.
СОЧ	8.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics. 8.3.4.1	8.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics. 8.2.1.1

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	Марченко Петр	Жакудин Асанали, Андреев Егор, Варкентин Анна, Галиева Алина, Диль Нелли, Корнишин Ратмир, Куринко Егор, Куринко Максим, Барсукова Валерия, Жолдасбаева Саяна, Лыкова Екатерина, Самойленко Екатерина, Тулеген Саят, Шаталина Милана, Яворский Никита, Адырбаева Медина	Джумашова Назым, Олексиенко Мария, Анпилов Андрей, Позняков Кирилл, Чернышева Дарья, Бейсенов Қуаныш, Русак Арина, Шутьков Матвей
COP 2	Марченко Петр	Варкентин Анна, Джумашова Назым, Диль Нелли, Корнишин Ратмир, Куринко Егор, Олексиенко Мария, Барсукова Валерия, Жолдасбаева Саяна, Самойленко Екатерина, Русак Арина, Шутьков Матвей, Адырбаева Медина	Жакудин Асанали, Андреев Егор, Галиева Алина, Куринко Максим, Анпилов Андрей, Лыкова Екатерина, Позняков Кирилл, Тулеген Саят, Чернышева Дарья, Шаталина Милана, Яворский Никита, Бейсенов Қуаныш
СОЧ	Корнишин Ратмир, Барсукова Валерия	Жакудин Асанали, Андреев Егор, Варкентин Анна, Галиева Алина, Джумашова Назым, Диль Нелли, Куринко Егор, Марченко Петр, Олексиенко Мария, Куринко Максим, Анпилов Андрей, Жолдасбаева Саяна, Лыкова Екатерина, Позняков Кирилл, Самойленко Екатерина, Тулеген Саят, Чернышева Дарья, Шаталина Милана, Яворский Никита, Бейсенов Қуаныш, Русак	-

		Арина, Шутьков Матвей, Адырбаева Медина	
--	--	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Giving full answers to the questions about the theme, the vocabulary

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Low attendance of the lessons, bad knowledge of vocabulary and grammar

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Do more writing tasks, answer the questions more frequently, revise the vocabulary and grammar

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Англ.яз

Класс:

9б

Количество учащихся: 14

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	14	16	2	11	1	29	86
СОР 2	14	15	0	11	3	43	100
СОЧ	14	24	1	12	1	29	93

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	9.6.9.1-use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics

COP 2	9.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	9.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics.
СОЧ	9.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics. 9.3.4.1	9.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics. 9.2.1.1

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	Қабдулла Әмір, Кайырова Камила	Гаркуша Максим, Ларина Анастасия, Федюшин Михаил, Дудко Ратмир, Отт Данил, Черемникова Виктория, Сузая Ксения, Жулин Кирилл, Нурмуханова Саяна, Баешев Малик, Секенова Сабина	Какимова Айша
COP 2	-	Қабдулла Әмір, Секенова Сабина, Сузая Ксения, Гаркуша Максим, Дудко Ратмир, Жулин Кирилл, Отт Данил, Федюшин Михаил, Черемникова Виктория, Баешев Малик, Кайырова Камила	Какимова Айша, Нурмуханова Саяна, Ларина Анастасия
СОЧ	Черемникова Виктория	Гаркуша Максим, Жулин Кирилл, Отт Данил, Қабдулла Әмір, Кайырова Камила, Федюшин Михаил, Баешев Малик, Ларина Анастасия, Нурмуханова Саяна, Дудко Ратмир, Сузая Ксения, Секенова Сабина	Какимова Айша

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Giving full answers to the questions about the theme, the vocabulary

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Low attendance of the lessons, bad knowledge of vocabulary and grammar (Present Perfect+still, just, already, yet; Passive voice)

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Do more writing tasks, answer the questions more frequently, revise the vocabulary and grammar

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 11Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Сапронова Ю. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Уч е н ик	Макси мальн ый балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% кач ест ва	% усп ева ем ост и
			низ кий	сре дни й	выс оки й		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	1 0	15	0	2	8	90	10 0
СОР 2	1 0	15	0	0	10	100	10 0
СОЧ	1 0	24	0	6	4	100	10 0

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	11.6.17.1-use conditionals, if only /wish [that] clauses [past reference]; use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics
СОР 2	11.2.3.1- understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	11.6.8.1

СОЧ	<p>10.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.</p> <p>11.3.4.1</p>	<p>11.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics.</p> <p>11.2.1.1</p>
-----	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Олексиенко Алексей, Хасенов Ансар	Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Куттыбаева Алтынай, Позняков Илья, Почеревина Ольга, Калиева Арай, Русак Олеся, Дюсембаева Амина
СОР 2	-	-	Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Куттыбаева Алтынай, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Почеревина Ольга, Хасенов Ансар, Калиева Арай, Русак Олеся, Дюсембаева Амина
СОЧ	-	Ворожцова Виктория,	Куттыбаева Алтынай,

		Добровольский Дмитрий, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Русак Олеся, Дюсембаева Амина	Почеревина Ольга, Хасенов Ансар, Калиева Арай
--	--	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Giving full answers to the questions about the theme, the vocabulary in speaking

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
vocabulary level in speaking task

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Do more writing tasks, answer the questions more frequently in listening tasks, revise the vocabulary and grammar

ФИО педагога Сапронова Юлия Викторовна

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Англ.яз							
Кл ас с: 3б							
Количество учащихся: 19							
Педагог: Сапронова Ю. В.							
Це ль :							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Пр ед ме т	Уч е н ик	Мак сима льны й балл	Процентное содержание баллов суммативно го оценивания			% ка че ст ва	% успе вае мос ти
			н из ки й	ср ед ни й	вы со ки й		
			0 -	40 -	85 -		

			3 9 %	84 %	10 0 %		
			Количество учеников				
CO P 1	1 9	10	1	11	7	68	95
CO P 2	1 9	9	1	8	10	79	95
CO Ч 9	1 9	16	2	11	6	79	89
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
CO P 1	3.R6 Understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics				3.UЕ3 Use adjectives, including possessive adjectives and pronouns, on a limited range of general and some curricular topics to describe things;		
CO P 2	3.R6 Understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics				3.L6 Understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics		
CO Ч	3.R5 Understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 3.W5 Link with support words or phrases using basic				3.L6 Understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some		

	coordinating connectors	curricular topics 3.S5 Pronounce familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud	
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СО Р 1	Алиев Бексулта н	АНПИЛОВА ЮЛИЯ, Асылбек Жансель, Данилевски й Игорь, Мясников Денис, Асқар Алихан, Булин Ярослав, Земченков Богдан, Копысова Александра, Онгаров Нурхат, Сайгаченко Матвей, Коновалова Рилана	Сапронов а Арина, Жанабае ва Ельнура, Аубакиро ва Зара, Бельский Богдан, Земченко ва Ксения, Мухамед жан Айзада, Кайергел ьдинова Аружан
СО Р 2	Асылбек Жансель	Мясников Денис, Жанабаева Ельнура, Асқар Алихан, Земченков Богдан, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Сайгаченко Матвей,	АНПИЛО ВА ЮЛИЯ, Данилевс кий Игорь, Сапронов а Арина, Аубакиро ва Зара, Бельский Богдан, Булин Ярослав, Мухамед

		Алиев Бексултан	жан Айзада, Онгаров Нурхат, Кайергел ьдинова Аружан, Коновало ва Рилана
СО Ч	Асылбек Жансель, Алиев Бексулта н	АНПИЛОВА ЮЛИЯ, Мясников Денис, Жанабаева Ельнура, Асқар Алихан, Земченков Богдан, Копысова Александра, Мухамеджа н Айзада, Онгаров Нурхат, Сайгаченко Матвей, Кайергельд инова Аружан, Коновалова Рилана	Данилевс кий Игорь, Сапронов а Арина, Аубакиро ва Зара, Бельский Богдан, Булин Ярослав, Земченко ва Ксения
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:			
True and False in the listening task, task with possessive pronouns, answering questions in the speaking task			
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:			
Inattention, bad knowledge of possessive pronouns			
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)			

Revise possessive pronouns, revise the vocabulary, learn pupil's how to build sentences when they answer the questions in English

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету

Анг.яз

Кл

асс

:

56

Количество

учащихся: 20

Педагог:

Сапронова Ю.

В.

Це

ль:

Анализ

результатов

СОР и СОЧ

Пр ед ме т	Уч ен ик	Макс имал ьный балл	Процентное содержание баллов суммативног о оценивания			% каче ства	% успе ваемости
			ни зк ий	ср ед ни й	вы со ки й		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 10 0 %		
			Количество учеников				
СО Р 1	20	14	1	5	14	80	95
СО Р 2	20	10	1	9	10	75	95
СО Ч	20	20	3	12	5	60	85

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
CO P 1	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	5.6.1.1- use appropriate affirmative and negative forms of There is, there are, some, any in the sentences describing towns and cities.
CO P 2	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	-
CO Ч	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	5.S1 Provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics. 5.W6 Link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СО P 1	Литвинов Максим	Ахатов Алан, Глазков Егор, Қаиргелді	Ғаббас Назым, Ахметжано

		Исмайыл, Маринина Екатерина, Кайргельдин ова Айлара	ва Адина, Балташева Малика, Жортанова Айсулу, Ищенко Владислав, Ищенко Ярослав, Кучмий София, Сейсенбаев а Томирис, Семеняк Агния, Стерхова Дарья, Хоровец Мелания, Бурханшин а Разия, Кайргельди нова Жансая, Мустафин Айсултан
СО Р 2	Қаиргелді Исмайыл	Ахатов Алан, Глазков Егор, Ищенко Владислав, Ищенко Ярослав, Литвинов Максим, Хоровец Мелания, Маринина Екатерина, Кайргельдин ова Айлара, Мустафин Айсултан	Ғаббас Назым, Ахметжано ва Адина, Балташева Малика, Жортанова Айсулу, Кучмий София, Сейсенбаев а Томирис, Семеняк Агния, Стерхова Дарья, Бурханшин а Разия, Кайргельди нова Жансая
СО Ч	Литвинов Максим, Маринина Екатерина , Кайргельд инова Айлара	Ахатов Алан, Ахметжанова Адина, Глазков Егор, Жортанова Айсулу, Ищенко Владислав,	Ғаббас Назым, Балташева Малика, Кучмий София, Семеняк Агния,

		Ищенко Ярослав, Қаиргелді Исмайыл, Сейсенбаева Томирис, Стерхова Дарья, Хоровец Мелания, Кайргельдин ова Жансая, Мустафин Айсултан	Бурханшин а Разия
--	--	---	----------------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
making up sentences in writing and speaking tasks, vocabulary

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Bad knowledge of the rule there is/are, vocabulary, the structure of the English sentence

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Revise the rule there is/are, the vocabulary and learn pupils to answer the questions in English and make up sentences for describing smth.

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

**Анализ результатов СОР и СОЧ за
4 четверть по предмету Англ.яз**

Кл

ас

с:

5в

Количество

учащихся: 16

Педагог:

Сапронова Ю.

В.

Це

ль

:

Анализ

результатов

СОР и СОЧ

Пр ед мет	У ч е н и к	Мак сим альн ый балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% ка чес тва	% усп ева емо сти
			низк ий	сред ний	вы сок ий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 10 0 %		
			Количество учеников				
С О Р 1	1 6	14	0	6	10	75	100
С О Р 2	1 6	10	1	10	5	63	94
С О Ч	1 6	20	0	14	2	69	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
С О Р 1	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	5.6.1.1- use appropriate affirmative and negative forms of There is, there are, some, any in

		the sentences describing towns and cities.
COP2	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	-
CO4	5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	5.S1 Provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics. 5.W6 Link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics.

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP1	-	Атамбаев Амирхан, Драган Диана, Дудко Тимур, Касенов Сергей, Мерзлова Дарья, Мясникова Виктория	Айдрахманова Альмира, Бельская Алина, Гашек Софья, Гурьянов

			а София, Коновало в Тимофей, Мукушев Алихан, Сузый Дмитрий, Федюши на Мария, Харина Кристина, Подвеско Валентин а
С О Р 2	Касенов Сергей	Айдрахманова Альмира, Атамбаев Амирхан, Драган Диана, Дудко Тимур, Коновалов Тимофей, Мерзлова Дарья, Мясникова Виктория, Сузый Дмитрий, Федюшина Мария, Подвеско Валентина	Бельская Алина, Гашек Софья, Гурьянов а София, Мукушев Алихан, Харина Кристина
С О Ч	-	Айдрахманова Альмира, Атамбаев Амирхан, Бельская Алина, Гашек Софья, Драган Диана, Дудко Тимур, Касенов Сергей, Коновалов Тимофей, Мерзлова Дарья, Мукушев Алихан, Мясникова Виктория, Сузый Дмитрий, Федюшина Мария, Подвеско Валентина	Гурьянов а София, Харина Кристина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

making up sentences in writing and speaking tasks, vocabulary

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Bad knowledge of the rule there is/are, vocabulary, the structure of the English sentence

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Revise the rule there is/are, the vocabulary and learn pupils to answer the questions in English and make up sentences for describing smth.

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету

Анг.яз

Кл

асс

:

6б

Количество

учащихся: 22

Педагог:

Сапронова Ю. В.

Це

ль:

Анализ

результатов

СОР и СОЧ

Пр ед ме т	уч ен ик	Макс имал ьный балл	Процентное содержание баллов суммативног о оценивания			% кач еств а	% успе ваем ости
			ни зк ий	ср ед ни й	вы со ки й		

			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
CO P 1	22	13	9	9	4	41	59
CO P 2	22	10	2	8	12	77	91
CO Ч	22	22	1	12	9	64	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
CO P 1	6R2 Understand with little support specific information and details in a short, simple text on a limited range of general and curricular topics;	6.W8 Spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics
CO P 2	6R2 Understand with little support specific information and details in a short, simple text on a limited range of general and curricular topics;	6.W8 Spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics
CO Ч	6.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	6.W7 Use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
----------------------------	---------------------------	-------------------------------

СО Р 1	Андреев Семен, Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Сериков Дидар, Тойшы Азиз, Энгель Вячеслав, Поезбаев Даулет, Ашимтаев Роман, Жолдаспа ева Назерке	Андрейш Артем, Бакаев Виктор, Данилевская Лидия, Елюбаев Диас, Ералиева Сабина, Искакова Аделия, Қайыр Мадина, Оралова Гульназ, Онгарова Айлина	Романовска я Ангелина, Ербатырова Дария, Димитрюк Альбина, ОСПАНОВА ХАНААЙЫ М
СО Р 2	Тойшы Азиз, Ашимтаев Роман	Андреев Семен, Андрейш Артем, Бакаев Виктор, Мукушев Руслан, Сериков Дидар, Энгель Вячеслав, Поезбаев Даулет, Жолдаспаева Назерке	Данилевска я Лидия, Елюбаев Диас, Ералиева Сабина, Искакова Аделия, Қайыр Мадина, Коштура Кирилл, Оралова Гульназ, Онгарова Айлина, Романовска я Ангелина, Ербатырова Дария, Димитрюк Альбина, ОСПАНОВА ХАНААЙЫ М
СО Ч	Ашимтаев Роман	Андреев Семен, Андрейш Артем, Бакаев Виктор, Данилевская Лидия, Қайыр Мадина, Коштура	Елюбаев Диас, Ералиева Сабина, Искакова Аделия, Оралова Гульназ, Онгарова Айлина, Романовска

		Кирилл, Мукушев Руслан, Сериков Дидар, Тойшы Азиз, Энгель Вячеслав, Поезбаев Даулет, Жолдаспаева Назерке	я Ангелина, Ербатырова Дария, Димитрюк Альбина, ОСПАНОВА ХАНААЙЫ М
--	--	---	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Vocabulary (genres), Writing a review of a film (book)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Low attendance of the lessons, bad memorization

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revise how to write a book (a film) review (structure)

Фамилия, имя, отчество (при его наличии)
педагога: Юлия Викторовна Сапронова

**Анализ результатов СОР и СОЧ
за 4 четверть по предмету Англ.яз**

Кл
асс
:
8б

Количество
 учащихся: 25
 Педагог:
 Сапронова Ю.
 В.
 Цель:
 Анализ
 результатов
 СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкой	средней	высокой		
			0-39 %	40-84 %	85-100 %		
			Количество учеников				
СО Р 1	25	15	4	14	7	60	84
СО Р 2	25	13	5	10	10	56	80
СО Ч	25	24	1	22	2	68	96

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СО Р 1	8.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	8.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics.
СО Р 2	8.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	8.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics.

СО Ч	8.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	8.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics.
---------	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СО Р 1	Андреев Егор, Корнишин Ратмир, Марченко Петр, Адырбаев а Медина	Жакудин Асанали, Джумашова Назым, Диль Нелли, Куринко Егор, Олексиенко Мария, Куринко Максим, Барсукова Валерия, Жолдасбаева Саяна, Самойленко Екатерина, Тулеген Саят, Чернышева Дарья, Яворский Никита, Бейсенов Қуаныш, Русак Арина	Варкентин Анна, Галиева Алина, Анпилов Андрей, Лыкова Екатерина, Позняков Кирилл, Шаталина Милана, Шутьков Матвей
СО Р 2	Андреев Егор, Куринко Егор, Марченко Петр, Барсукова Валерия, Адырбаев а Медина	Жакудин Асанали, Джумашова Назым, Диль Нелли, Корнишин Ратмир, Олексиенко Мария, Жолдасбаева Саяна, Позняков Кирилл, Самойленко Екатерина,	Варкентин Анна, Галиева Алина, Куринко Максим, Анпилов Андрей, Лыкова Екатерина, Тулеген Саят, Чернышев а Дарья, Шаталина

		Яворский Никита, Бейсенов Қуаныш	Милана, Русак Арина, Шутьков Матвей
СО Ч	Самойлен ко Екатерина	Жакудин Асанали, Андреев Егор, Варкентин Анна, Галиева Алина, Джумашова Назым, Диль Нелли, Корнишин Ратмир, Куринко Егор, Марченко Петр, Олексиенко Мария, Куринко Максим, Барсукова Валерия, Жолдасбаева Саяна, Лыкова Екатерина, Түлеген Саят, Чернышева Дарья, Шаталина Милана, Яворский Никита, Бейсенов Қуаныш, Русак Арина, Шутьков Матвей, Адырбаева Медина	Анпилов Андрей, Позняков Кирилл

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Answering the questions

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Bad knowledge of vocabulary and grammar

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Do more similar tasks

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Англ.яз

Кл
асс

:

96

Количество
учащихся: 14

Педагог:

Сапронова Ю.

В.

Це

ль:

Анализ
результатов
СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкой	средней	высокой		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СО Р 1	14	15	0	9	5	71	100
СО Р 2	14	15	0	7	7	86	100
СО Ч	14	24	1	12	1	50	93

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СО Р 1	9.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on	9.UE7 use a variety of simple perfect forms including some passive forms

	general and curricular topics.	including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics
CO P 2		
CO Ч	9.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	9.W2 Plan, write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics. 9.2.3.1 (9.L3) Understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СО P 1	-	Дудко Ратмир, Гаркуша Максим, Жулин Кирилл, Қабдулла Әмір, Сузая Ксения, Федюшин Михаил, Секенова Сабина, Кайырова Камила, Черемникова Виктория	Баешев Малик, Какимова Айша, Ларина Анастасия, Отт Данил, Нурмуханова Саяна
СО P 2	-	Гаркуша Максим,	Дудко Ратмир,

		Қабдулла Эмір, Ларина Анастасия, Сузая Ксения, Федюшин Михаил, Секенова Сабина, Кайырова Камила	Баешев Малик, Жулин Кирилл, Какимова Айша, Отт Данил, Нурмухан ова Саяна, Черемник ова Виктория
СО Ч	Федюшин Михаил	Дудко Ратмир, Баешев Малик, Гаркуша Максим, Жулин Кирилл, Қабдулла Эмір, Ларина Анастасия, Отт Данил, Сузая Ксения, Секенова Сабина, Нурмуханова Саяна, Кайырова Камила, Черемникова Виктория	Какимова Айша

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Learnt vocabulary, sentences in Passive Structures, Matching in the listening task

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Inattention in the listening task, low grammar and lexical level

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Do more similar tasks (writing a feedback, listening tasks)

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Юлия Викторовна Сапронова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету

Анг.яз

Класс:

:

11

б

Количество учащихся: 10

Педагог:

Сапронова Ю. В.

Цель:

ль:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СО Р 1	10	15	0	5	5	100	100
СО Р 2	10	15	0	2	8	100	100
СО Ч	10	24	0	8	2	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СО Р 1	Using specific vocabulary on general and curricular topics	

CO P 2	Using specific vocabulary on general and curricular topics	
CO Ч	Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	11. W.4 - use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics. 11.S.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СО Р 1	-	Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Русак Олеся	Куттыбаева Алтынай, Почеревина Ольга, Хасенов Ансар, Калиева Арай, Дюсембаева Амина
СО Р 2	-	Добровольский Дмитрий, Позняков Илья	Ворожцова Виктория, Куттыбаева Алтынай, Олексиенко Алексей, Почеревина Ольга, Хасенов Ансар, Калиева Арай, Русак Олеся, Дюсембаева Амина

СО Ч	-	Ворожцова Виктория, Добровольск ий Дмитрий, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Почеревина Ольга, Хасенов Ансар, Русак Олеся, Дюсембаева Амина	Куттыбаева Алтынай, Калиева Арай
---------	---	---	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Writing a complaint, speaking about the topic

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
vocabulary level, bad knowledge of grammar structure of the English sentence

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Do more similar task (writing and speaking)

Фамилия, имя, отчество (при его
наличии) педагога: Юлия Викторовна
Сапронова



I ТОҚСАН

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Каз.яз. и лит-ра

Класс:

11Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Нурмухаметов А. Н.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	11	0	8	2	80	100
СОР 2	10	10	1	7	2	40	90
СОЧ	10	30	0	6	4	80	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу) және берілген ақпараттарды жүйелеу 11.2.4.1 кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау	11.2.4.1
СОР 2	11.3.1.1 мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, берілген ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау 11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, баспасөз парағын жазу	11.4.1.1

СОЧ	<p>11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, үндеу жазу; 11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе)</p> <p>11.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу;</p> <p>11.5.1.4 мәтін құрауда есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану</p> <p>11.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау</p> <p>11.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану</p>	11.4.1.1
-----	--	----------

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Почеревина Ольга, Калиева Арай, Русак Олеся, Дюсембаева Амина	Куттыбаева Алтынай, Хасенов Ансар
СОР 2	Почеревина Ольга	Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Калиева Арай, Русак Олеся, Дюсембаева Амина	Куттыбаева Алтынай, Хасенов Ансар
СОЧ	-	Ворожцова Виктория, Добровольский Дмитрий, Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Почеревина Ольга, Русак Олеся	Куттыбаева Алтынай, Хасенов Ансар, Калиева Арай, Дюсембаева Амина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

мәтіндерді оқу, талдау, салыстыру кезінде қиындық туындайды

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ обучающихся)

мәтіндерді түсінуге, талдау жасауға үйрету

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Каз.яз. и лит-ра

Класс: 5в

Количество учащихся: 16

Педагог: Нурмухаметов А. Н.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	16	10	1	8	7	75	94
СОР 2	16	9	1	8	7	88	94
СОЧ	16	30	0	11	5	69	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	А1.Тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу А4. Шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау Т2.Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау	қиындық тудырған мақсат болған жоқ
СОР 2	О3.Фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау Ж5.Жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	Жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану

СОЧ	<p>5.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну</p> <p>5.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау</p> <p>5.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау</p> <p>5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу</p> <p>5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту</p> <p>5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу</p>	5.1.3.1
-----	--	---------

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Мерзлова Дарья	Айдрахманова Альмира, Атамбаев Амирхан, Драган Диана, Касенов Сергей, Коновалов Тимофей, Мукушев Алихан, Мясникова Виктория, Харина Кристина	Бельская Алина, Гашек Софья, Гурьянова София, Дудко Тимур, Сузый Дмитрий, Федюшина Мария, Подвеско Валентина
СОР 2	Коновалов Тимофей	Атамбаев Амирхан, Дудко Тимур, Касенов Сергей, Мерзлова Дарья, Мукушев Алихан, Мясникова Виктория, Сузый Дмитрий, Харина Кристина	Айдрахманова Альмира, Бельская Алина, Гашек Софья, Гурьянова София, Драган Диана, Федюшина Мария, Подвеско Валентина
СОЧ	-	Атамбаев Амирхан, Драган Диана, Дудко Тимур, Касенов Сергей, Мерзлова Дарья, Мясникова Виктория, Мукушев Алихан, Сузый Дмитрий, Харина Кристина, Коновалов Тимофей, Федюшина Мария	Айдрахманова Альмира, Бельская Алина, Гашек Софья, Гурьянова София, Подвеско Валентина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
сөздер мен сөз тіркестерінің мәнін түсіну

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 тұрақты тіркестермен жұмыс жасау
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
 сөздік қорды байыту

II ТОҚСАН

2 тоқсан, Каз.яз. и лит-ра пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

6Б

Оқушылар саны: 22

Мұғалім: Нурмұхаметов А. Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	22	8	3	8	11	73	86
БЖБ 2	22	8	5	14	3	64	77
ТЖБ	22	30	0	16	6	64	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.1.3.1 Тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну 6.2.6.1. Тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру	6.1.3.1.
БЖБ 2	6.3.1.1. Мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру 6.4.2.1. Эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу 6.5.1.5. Етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, ауыспалы осы шақ, жедел өткен шақ, ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	6.4.2.1

ТЖБ	<p>6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау</p> <p>6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау</p> <p>6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау</p> <p>6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме)</p> <p>6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, өмірбаян жазу</p> <p>6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру</p> <p>6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу</p>	6.5.2.1
-----	--	---------

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Данилевская Лидия, Энгель Вячеслав, Ашимтаев Роман	Андреев Семен, Андрояш Артем, Бакаев Виктор, Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Романовская Ангелина, Тойшы Азиз, Жолдаспаева Назерке	Елюбаев Диас, Ералиева Сабина, Исакова Аделия, Қайыр Мадина, Оралова Гульназ, Онгарова Айлина, Сериков Дидар, Ербатырова Дария, Поезбаев Даулет, Димитрюк Альбина, ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ
БЖБ 2	Андрояш Артем, Данилевская Лидия, Тойшы Азиз, Энгель Вячеслав, Ашимтаев Роман	Андреев Семен, Бакаев Виктор, Елюбаев Диас, Ералиева Сабина, Қайыр Мадина, Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Онгарова Айлина, Романовская Ангелина, Сериков Дидар, Ербатырова Дария, Поезбаев Даулет, Жолдаспаева Назерке, Димитрюк Альбина	Исакова Аделия, Оралова Гульназ, ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ

ТЖБ	-	Андреев Семен, Андреяш Артем, Бакаев Виктор, Данилевская Лидия, Елюбаев Диас, Қайыр Мадина, Коштура Кирилл, Мукушев Руслан, Романовская Ангелина, Сериков Дидар, Тойшы Азиз, Энгель Вячеслав, Поезбаев Даулет, Ашимтаев Роман, Жолдаспаева Назерке, ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ	Ералиева Сабина, Искакова Аделия, Оралова Гульназ, Онгарова Айлина, Ербатырова Дария, Димитрюк Альбина
-----	---	---	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасымен жұмыс жасау

2 тоқсан, Қазақ әдеб. пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

7а

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Нурмухаметов А. Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	8	1	12	5	72	94
БЖБ 2	18	9	0	17	1	83	100
ТЖБ	18	20	0	13	5	78	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.1 Шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдайды 7.2.2.1 Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау	7.2.2.1

БЖБ 2	7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	
ТЖБ	7.1.1.1 Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау. 7.2.2.1 Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау 7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау 7.2.4.1 Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу 7.3.2.1 әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру	7.2.4.1

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Наурызбаев Арсен, Тұрсынбай Арлан, Түлегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Исбекова Анель	Байтенов Мейржан, Жанбота Інжу, Қуатова Назерке, Түлегенова Риза, Слямханов Алмас
БЖБ 2	-	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Жанбота Інжу, Қуатова Назерке, Наурызбаев Арсен, Түлегенова Риза, Тұрсынбай Арлан, Түлегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, Слямханов Алмас, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Исбекова Анель	Байтенов Мейржан

ТЖБ	-	Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Жанбота Інжу, Наурызбаев Арсен, Тулегенова Риза, Тұрсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Исбекова Анель	Амантай Алмат, Байтенов Мейржан, Қуатова Назерке, Хамзина Айгерим, Слямханов Алмас
-----	---	---	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдайды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

сюжетпен жұмыс жасау

III ТОҚСАН

3 тоқсан, Қазақ әдеб. пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 8ә

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Нурмұхаметов А. Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	7	0	12	8	60	100
БЖБ 2	20	9	1	12	7	55	95
ТЖБ	20	30	0	16	4	45	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.3.3.1. Шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу	

БЖБ 2	8.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау; 8.3.3.1 шығарманың көркемдік- идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу.	
ТЖБ	8.1.1.1 Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау 8.2.1.1 Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау 8.2.2.1 Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау 8.3.3.1 Шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу	8.3.3.1

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Исенов Батырбек, Қани Ернұр, Серикбаев Бахтияр, Тияков Ернар, Ботбаев Ернур, Жанелова Еркежан, Калабаев Данияр, Мажкенова Нұрдария, Рахимова Адель, Серик Ислам, Тлеубай Расул, Асаин Асмир	Батенова Жансая, Айтмагамбетов Бахтияр, Бекзада Нұрдан, Габбасова Акерке, Елеусіз Ислам, Маханова Айым, Жанелова Нұрай, Сатайбаева Жансая
БЖБ 2	Ботбаев Ернур	Исенов Батырбек, Қани Ернұр, Серикбаев Бахтияр, Айтмагамбетов Бахтияр, Жанелова Еркежан, Елеусіз Ислам, Калабаев Данияр, Мажкенова Нұрдария, Рахимова Адель, Серик Ислам, Тлеубай Расул, Асаин Асмир	Тияков Ернар, Батенова Жансая, Бекзада Нұрдан, Габбасова Акерке, Маханова Айым, Жанелова Нұрай, Сатайбаева Жансая

ТЖБ	-	Исенов Батырбек, Қани Ернұр, Серикбаев Бахтияр, Тияков Ернар, Айтмагамбетов Бахтияр, Ботбаев Ернур, Жанелова Еркежан, Елеусіз Ислам, Калабаев Данияр, Мажкенова Нұрдария, Рахимова Адель, Серик Ислам, Тлеубай Расул, Жанелова Нұрай, Асаин Асмир, Сатайбаева Жансая	Батенова Жансая, Бекзада Нұрдан, Габбасова Акерке, Маханова Айым
-----	---	--	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

әдеби эссенің құрылымы мен мазмұны

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

әдеби эссенің құрылымы мен мазмұны бойынша жіберілген қателермен жұмыс жасау

3 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 7ә

Оқушылар саны: 15

Мұғалім: Нурмухаметов А. Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	15	8	0	11	4	53	100
БЖБ 2	15	8	1	9	5	53	93
ТЖБ	15	30	0	12	3	73	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.2.1.1 -мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау. 7.3.6.1 -мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау.	

БЖБ 2	7.1.1.1 -мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау. 7.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу (дискуссивті эссе)	7.3.4.1
ТЖБ	7.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (пікірталас, жаңалық) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау; 7.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу;7.2.3.1 хроника, хабар, очерктердің құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату 7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын әңгіме құрастырып жазу 7.4.4.4 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану	7.4.4.4

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарид, Серік Адильжан, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	Төлеген Шыңғыс, Смагулов Нұраддин, Әбдікәрім Жанерке, МУРАТОВА АРУАЙ
БЖБ 2	Түлегенов Санжар	Тлеубай Алтынбек, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарид, Серік Адильжан, Смагулов Нұраддин, Канатов Саян, Еламанов Ислам, АХМЕТОВ МАНСҰР	Төлеген Шыңғыс, Қонысбай Арлан, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, МУРАТОВА АРУАЙ

ТЖБ	-	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	Төлеген Шыңғыс, Қонысбай Арлан, МУРАТОВА АРУАЙ
-----	---	--	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
эссенің құрылымы, грамматикалық қателер

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)
қатемен жұмыс жасау, эссенің құрылымы мен мазмұнымен жұмыс жасау

IV ТОҚСАН

4 тоқсан, Ағыл.тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 4а

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Нурмұхаметов А. Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	21	13	1	18	2	14	95
БЖБ 2	21	10	0	20	1	71	100
ТЖБ	21	18	0	17	4	81	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4L6 understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.R1 recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level	4.R1

БЖБ 2	4.S3 give short, basic description of people and objects on a limited range of general and some curricular topics, begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics 4.W1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics	
ТЖБ	4.L8 understand short, supported, narratives on an increasing range of general and some curricular topics 4.S4 respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics 4.R3 recognize basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics 4.W8 to include appropriate use of a full stops and question marks, as sentence level with some accuracy when writing independently	4.L8

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	АМАНКЕЛДІ АҢСАР	Абенова Нұрай, ҚЫДЫРБАЕВА КАУСАР, ДЮСЕН ІНЖУ, ТЛЕУБАЙ ТЕМІРБАЙ, СЕРІК МАХАББАТ, АДИЛБАЙ НҰРАЙЫМ, БОЛАТОВ ЕРНУР, ЕЛЕУСИЗОВА КУРАЛАЙ, ГАЛЫМОВ САНЖАР, КОНАКБАЕВА ЖАНСАЯ, ИСАЛИНОВА НУРСАЯ, КОНЫСБАЕВА АЙЗЕРЕ, ЖАНЕЛ НҰРАЛЫ, СЕРІК ІНЖУ, СЕРІК МАРЖАН, Әбдікәрім Диас, Сансызбайқызы Назым, ДОСЫМ МАЛИКА	САТЫБАЙ ЕРСАЙЫН, Шаймерденова Камила

БЖБ 2	-	Абенова Нурай, ҚЫДЫРБАЕВА КАУСАР, ДЮСЕН ІНЖУ, ТЛЕУБАЙ ТЕМІРБАЙ, АМАНКЕЛДІ АҢСАР, СЕРІК МАХАББАТ, АДІЛБАЙ НҰРАЙЫМ, БОЛАТОВ ЕРНУР, ЕЛЕУСИЗОВА ҚУРАЛАЙ, ГАЛЫМОВ САНЖАР, КОНАКБАЕВА ЖАНСАЯ, ИСАЛИНОВА НУРСАЯ, КОНЫСБАЕВА АЙЗЕРЕ, ЖАНЕЛ НҰРАЛЫ, СЕРІК ІНЖУ, СЕРІК МАРЖАН, Әбдікәрім Диас, Сансызбайқызы Назым, Шаймерденова Камила, ДОСЫМ МАЛИКА	САТЫБАЙ ЕРСАЙЫН
ТЖБ	-	Абенова Нурай, ҚЫДЫРБАЕВА КАУСАР, ДЮСЕН ІНЖУ, ТЛЕУБАЙ ТЕМІРБАЙ, АМАНКЕЛДІ АҢСАР, СЕРІК МАХАББАТ, АДІЛБАЙ НҰРАЙЫМ, БОЛАТОВ ЕРНУР, ЕЛЕУСИЗОВА ҚУРАЛАЙ, ГАЛЫМОВ САНЖАР, КОНАКБАЕВА ЖАНСАЯ, ИСАЛИНОВА НУРСАЯ, ЖАНЕЛ НҰРАЛЫ, СЕРІК ІНЖУ, СЕРІК МАРЖАН, Сансызбайқызы Назым, ДОСЫМ МАЛИКА	САТЫБАЙ ЕРСАЙЫН, КОНЫСБАЕВА АЙЗЕРЕ, Әбдікәрім Диас, Шаймерденова Камила

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

recognize, identify and sound with support a growing range of language at text level

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

teach recognition, recognition and pronunciation with support for the growing language of languages at the text level

4 тоқсан, Қазақ әдеб. пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 7ә

Оқушылар саны: 15

Мұғалім: Нурмухаметов А. Н.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				

БЖБ 1	15	8	0	13	2	40	100
БЖБ 2	15	8	0	13	2	40	100
ТЖБ	15	20	0	13	2	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.3.3.1 Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	қиындық тудырған мақсаттар болған жоқ
БЖБ 2	7.2.4.1. Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу 7.1.2.1 Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау	қиындық тудырған мақсаттар болған жоқ
ТЖБ	7.1.1.1 Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау 7.2.2.1 Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау 7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау 7.2.4.1 Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу 7.3.4.1 Әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу	7.2.3.1

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарид, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	Қонысбай Арлан, МУРАТОВА АРУАЙ

БЖБ 2	-	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарид, Серік Адильжан, Смағұлов Нураддин, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	Қонысбай Арлан, МУРАТОВА АРУАЙ
ТЖБ	-	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарид, Серік Адильжан, Смағұлов Нураддин, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	Қонысбай Арлан, МУРАТОВА АРУАЙ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

көркемдегіш құралдармен жұмыс жасау

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога:
Арман Нурланович Нурмухаметов

A handwritten signature in blue ink, corresponding to the name Arman Nurlanovich Nurmukhametov. The signature is stylized and cursive.

Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету:Орыс тілі мен әдебиет

Класс: 5а

Количество учащихся: 19

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель: знаний,
умений и навыков,
полученных в 4-
четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	9	0	14	5	57	100
СОР 2	19	10	0	11	8	57	100
СОЧ	19	35	0	16	3	68	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	5.Г3. Соблюдать орфоэпические нормы
СОР 2	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстовразговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка);определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	5. П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы

		разговорного и художественного стилей
--	--	---------------------------------------

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	БекзадаМырза, Аманжол Зере, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Какишев Алихан, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Тайлақ Кәусар, Тулегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Абылай Бибіхадиша, Сансызбайұлы Саян, Султумбаев Даниал, Камитова Адилія,	Айтмагамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Куринко Алина, Смағұл Мөлдір, Исбекова Айару
СОР 2	-	БекзадаМырза, Габбас Айару, Какишев Алихан, Исбекова Айару, Тулегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Султумбаев Даниал, Аманжол Зере, Сансызбайұлы Саян, Камитова Адилія, Тайлақ Кәусар	Айтмагамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Жаббар Сезім, Куринко Алина, Махмет Аружан, Абылай Бибіхадиша, Смағұл Мөлдір, Полат Нұрғыйса
СОЧ	-	Аманжол Зере, Анапьянова Адия, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, БекзадаМырза, Габбас Айару, Исбекова Айару, Какишев Алихан, Камитова Адилія, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Сансызбайұлы Саян, , Султумбаев Даниал, Тайлақ Кәусар, Тулегенов Арнур	Абылай Бибіхадиша, Айтмагамбетов Данияр, Жаббар Сезім, Смағұл Мөлдір

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Не соблюдает орфоэпические нормы: произносят так, как пишут

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Допускает ошибки в изложении содержания прочитанного текста /соблюдение речевой связности/ смысловой целостности/последовательности изложения/, бедный словарный запас, влияние особенностей звуковой системы родного языка при изучении русского языка, затрудняется создавать тексты

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся: использовать дополнительные средства: система произносительных упражнений (в виде дополнительных заданий к текстам учебников), произносительные таблицы и плакаты, карточки для индивидуальной работы с учащимися; учить определять тему текста, правильно создавать тексты (писать эссе).

Дата: 20.05.2024 г.

Фамилия, имя, отчество педагога: ОразбаеваиКульсум Шокеевна

Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету:Орыс тілі мен әдебиет

Класс: 5ә

Количество учащихся: 18

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель: контроль
знаний и
навыков,
полученных в
4- четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Учен ик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания		
			низкий	средний	высокий
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %
			Количество учеников		

COP 1	18	9	0	11	8	Качество зн.: 66
COP 2	18	10	0	6	13	88
СОЧ	18	35	0	15	4	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	5.Г3. Соблюдать орфоэпические нормы
COP 2	5.42. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники),художественного стиля (стихотворение, сказка);определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.41. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	5. П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	-	АбиловаАдия, Альбеков Бекарыс, АсылбекАжар, БақтығалиСезім, ЖусуповаАдия, Исаков Мирас,	Агибаева Дария, ЖусуповаАдия, Кайргельді Диляра, Кайруллова Дария,

		НұрымАйша, СерікбайМахаббат, ТулеубаевАдилет, СерикбайМахаббат, Рашитова Зере.	ҚасенАйлана, МажкеноваТасним, ИсаковМирас, БулегеновАлдияр.
СОР 2	-	АбиловаАдия, АсылбекАжар, БақтығалиСезім, БулегеновАлдияр, ЖусуповаАдия, Исаков Мирас, НұрымАйша, ТулеубаевАдилет	Агибаева Дария, Бигарстанова Амина, Кайруллова Дария, МажкеноваТасним, МашкеноваАйлана, СерікбайМахаббатРашитова Зере, НұрымАйша,
СОЧ	-	АбиловаАдия, Альбеков Бекарыс, АсылбекАжар, Бигарстанова Амина, БулегеновАлдияр, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, МажкеноваТасним, МашкеноваАйлана, ТулеубаевАдилет, Агибаева Дария, БақтығалиСезім, НұрымАйша, Рашитова Зере, ҚасенАйлана	ЖусуповаАдия, Кайруллова Дария, СерікбайМахаббат, АбиловаАдия, ТулеубаевАдилет

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Не соблюдают орфоэпические нормы

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Допускает ошибки в изложении содержания прочитанного текста /соблюдение речевой связности/ смысловой целостности/последовательности изложения/

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся):
Учить образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных.

Дата: 20.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: КульсумШокеевнаОразбаева

Насыр Смағулов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Орыс тіл мен әдеби

Класс: 7ә

Количество учащихся: 15

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель: контроль знаний и навыков,
полученных в 4- четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	9	0	12	3	46	100
СОР 2	15	10	0	13	2	60	100
СОЧ	15	35	0	14	0	86	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений</p> <p>7.ГЗ. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи</p> <p>7.ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении</p>	<p>7.П4. Писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений</p>

COP 2	<p>Ч8. Сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию</p> <p>Ч6. Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства</p>	<p>7.ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении</p>
СОЧ	<p>Ч7.Извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию.</p>	<p>П5.Писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста</p> <p>рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания</p>

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	-	Тулегенов Санжар, ТлеубайАлтынбек, ТөлегенШыңғыс, ҚайыргелдіАйназ, ҒаббасШыңболат, Рашитова Фарида, СерікАдилжан, СмагуловНураддин, ҚонысбайАрлан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, АХМЕТОВ МАНСҰР	Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби
COP 2	-	Тулегенов Санжар, ТлеубайАлтынбек, ТөлегенШыңғыс, ҚайыргелдіАйназ, ҒаббасШыңболат, Рашитова Фарида, СерікАдилжан, СмагуловНураддин, ҚонысбайАрлан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, ӘбдікәрімЖанерке, АмангельдіӘліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, Мура това Аруай-
СОЧ	-	Тулегенов Санжар, АмангельдіӘліби, АХМЕТОВ МАНСҰР, ҒаббасШыңболат, Еламанов Ислам, Канатов Саян, ҚайыргелдіАйназ, ҚонысбайАрлан, Рашитова Фарида,	Муратова АруайӘбдік әрімЖанер

		СерікАдилжан, СмагуловНураддин, ТлеубайАлтынбек, ТөлегенШыңғыс	ке
--	--	---	----

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: 1. Затрудняется сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию. 2. Допускает ошибки в использовании составных числительных

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Путаются в определении позиции автора.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся): научить работе с текстом; 1. Продолжить работу над определением риторического позиционирования: О чем я пишу? Зачем..? Для чего...? Как..? 2. Повторить правописание составных числительных..

Дата: 20.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: КульсумШокеевнаОразбаева

Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Орыс т мен әдеб

Класс:8ә

Количество учащихся: 20

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель:

контроль
знаний и
навыков,
полученны

х в 3-

четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	10	0	13	6	85	100
СОР 2	20	10	0	13	6	85	100
СОЧ	20	35	0	16	3	90	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.8.1 Сравнить содержание, языковые особенности текстов	8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)
СОЧ	8.3.1.1 Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями. 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию, определяя и сопоставляя противоречивую информацию.	8.4.4.1 Писать творческие работы (в том числе литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Исенов Батырбек, ҚаниЕрнұр, Серикбаев Бахтияр,	БатеноваЖансая,

		ТияковЕрнар, БекзадаНұрдан, БотбаевЕрнур, Калабаев Данияр, МажкеноваНұрдария, Рахимова Адель, Серик Ислам, Тлеубай Расул, ЖанеловаНұрай	Айтмагамбетов Бахтияр, ГаббасоваАкерке, ЖанеловаЕркежан, МахановаАйым, АсаинАсмир, СатайбаеваЖансая
СОР 2	-	Исенов Батырбек, ҚаниЕрнұр, Серикбаев Бахтияр, БатеноваЖансая, Айтмагамбетов Бахтияр, БекзадаНұрдан, БотбаевЕрнур, АсаинАсмир, Калабаев Данияр, МажкеноваНұрдария, Рахимова Адель, СатайбаеваЖансая, ЖанеловаНұрай, Елеусиз Ислам, Тлеубай Расул	ТияковЕрнар, ГаббасоваАкерке, ЖанеловаЕркежан, МахановаАйым, Серик Ислам, СатайбаеваЖансая
СОЧ	-	Айтмагамбетов Бахтияр, АсаинАсмир, БотбаевЕрнур, Исенов Батырбек, ҚаниЕрнұр, Серик Ислам, Серикбаев Бахтияр, ТияковЕрнар, Тлеубай Расул, Калабаев Данияр, МажкеноваНұрдария, Рахимова Адель, ГаббасоваАкерке, ЖанеловаНұрай, СатайбаеваЖансая, ЖанеловаЕркежан, Елеусиз Ислам	БекзадаНұрдан, БатеноваЖансая, МахановаАйым

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: 1. Скудный словарный

2. Допускает ошибки в написании не с разными словами.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: путают структуру текста определенного стиля, затрудняются при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Путаются в определении позиции автора.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: научить работе с текстом; 1. Продолжить работу над определением риторического позиционирования: О чем я пишу? Зачем..? Для чего...? Как..? 2. Повторить правописание НЕ с разными частями речи.

создавать тексты по алгоритму, расширять словарный запас учащихся.

Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі**Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету орыс т**

Класс: 6а

Количество учащихся: 17

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель: контроль знаний и навыков, полученных в 4-четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	17	8	0	15	2	71	
СОР 2	17	8	0	15	2	59	
СОЧ	17	35	0	13	4	100	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание текста.	6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания
СОР 2	6.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-рассуждения
СОЧ	6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая

	тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков	особенности текста- рассуждения. 6.4.6.1 Соблюдение орфографических норм
--	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	
СОР 1	-	АсыбаевҚазбек, Хасенова Диана, ИсмадиеваЕркежан, Керимов Ермек, АсылханАяна, БайжанАйсана, АдилбайАйханым, Куватов Асанали, Түлегенова Ажар, БалтабайҚарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	
СОР 2	-	АсыбаевҚазбек, Хасенова Диана, ИсмадиеваЕркежан, УтеповаНазгуль, Керимов Ермек, Куватов Асанали, Әбдікәрім Сырым, БалтабайҚарақат, Жетписов Азамат, Түлегенова Ажар	
СОЧ	-	Абилов Акежан, АдилбайАйханым, АсыбаевҚазбек, Әбдікәрім Сырым, БайжанАйсана, БайтеноваДаяна, БалтабайҚарақат, Жетписов Азамат, ИсмадиеваЕркежан, Керимов Ермек, Куватов Асанали, Түлегенова Ажар, УтеповаНазгуль, Хасенова Диана, АсылханАяна	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые ученики допускают ошибки в определении стиля текста. Затрудняются при указании разряда частиц.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: непонимание текста, бедный словарный запас учащихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) : 1. Продолжить работу над определением стиля текста(хорошо усвоить характерные признаки стилей). При написании эссе учитывать особенности текста – рассуждения, соблюдать правописание безударных глагольных окончаний, используя простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения
2. Повторить правописание безударных окончаний глаголов.

Дата: 20.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Кульсум Шокеевна Оразбаева

Насыр Смағулов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету орыс т

Класс:

6ә

Количество учащихся: 17

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	8	0	15	2	50	100
СОР 2	17	8	0	14	3	83	100
СОЧ	17	35	0	16	1	72	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.2.1 пересказывать подробно, выборочно содержание	6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания

	текста.	
СОР 2	6.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-рассуждения
СОЧ	6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста- рассуждения. 6.4.6.1 Соблюдение орфографических норм

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		- Аманжолов Нарын, АсаинАйжамал, БекзадаӘмір, ЖанузакиИбраһим, ҚазбекАлуа, ҚайыргелдіӘбілмансур, Қабдулла Нурсултан, Сериков Сабыржан, ШокумоваГулсезым, ДулатұлыНүрдәулет, ЕламанМөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, АмангелдіЖәния, ХурметбекқызыАқмарал	ЕламановаЗара, Камалова Ажар
СОР 2		- Аманжолов Нарын, АсаинАйжамал, БекзадаӘмір, ЖанузакиИбраһим, ҚайыргелдіӘбілмансур, Сериков Сабыржан, ШокумоваГулсезым, АмангелдіЖәния, ЕламанМөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, ХурметбекқызыАқмарал, ДулатұлыНүрдәулет	ЕламановаЗара, ШокумоваГульсезим, Камалова Ажар
СОЧ		- АмангелдіЖәния, АсаинАйжамал, БекзадаӘмір, ЕламанМөлдір, ЖанузакиИбраһим, Камалова Ажар, Қабдулла Нурсултан, ҚазбекАлуа, ҚайыргелдіӘбілмансур, МахановАдилет, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, ХурметбекқызыАқмарал, Аманжолов Нарын, ДулатұлыНүрдәулет, ЕламановаЗара, Сериков Сабыржан, ШокумоваГулсезым	Камалова Ажар-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые ученики допускают ошибки в определении стиля текста.

Затрудняются при указании разряда частиц.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: непонимание текста, бедный словарный запас учащихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся): 1. Продолжить работу над определением стиля текста(хорошо усвоить характерные признаки стилей). При написании эссе учитывать особенности текста – рассуждения, соблюдать правописание безударных глагольных окончаний, используя простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения 2. Повторить правописание безударных окончаний глаголов.

Дата: 20.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Кульсум Шокеевна Оразбаева

«Н.Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

2023-2024 оқу жылы

1 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

9ә

Оқушылар саны:

18

Мұғалім: Таугудретова Ж. А.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	8	3	9	6	56	83
БЖБ 2	18	13	0	13	5	94	100
ТЖБ	18	30	0	12	6	89	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.2.3.1 мақала құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату 9.3.1.1 жинақталған материалдар негізінде көзделген мақсатқа сәйкес ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құру; 9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	
БЖБ 2	9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті

	9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)	эссе)
ТЖБ	9.1.4.1 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау; 9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау 9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе) 9.4.3.1 стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктердің дұрыс қолдана білу	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Қайргелді Айдын, Хасенов Аслан, Сериков Яссир	Альмагамбетов Амир, Амиров Даниал, Жантлеуова Жанерке, Тулегенова Замира, Бакешова Акбота, Хурметбек Қарақат, Сейтказинова Жулдыз, Абылай Анель, Саттар Ералы	Қайыргелді Алишер, Агибаев Нурдаулет, Альбеков Жанырыс, Каиргельды Аянат, Нурмуханова Дильназ, Рашитова Карина
БЖБ 2	-	Альмагамбетов Амир, Агибаев Нурдаулет, Альбеков Жанырыс, Амиров Даниал, Жантлеуова Жанерке, Қайргелді Айдын, Каиргельды Аянат, Тулегенова Замира, Хасенов Аслан, Хурметбек Қарақат, Саттар Ералы, Сериков Яссир, Бакешова Акбота	Қайыргелді Алишер, Нурмуханова Дильназ, Рашитова Карина, Сейтказинова Жулдыз, Абылай Анель
ТЖБ	-	Хурметбек Қарақат, Амиров Даниал, Қайргелді Айдын, Саттар Ералы, Альбеков Жанырыс, Агибаев Нурдаулет, Сериков Яссир, Тулегенова Замира, Жантлеуова Жанерке, Бакешова Акбота, Альмагамбетов Амир, Хасенов Аслан	Қайыргелді Алишер, Абылай Анель, Нурмуханова Дильназ, Рашитова Карина, Каиргельды Аянат, Сейтказинова Жулдыз

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу

(аргументативті эссе)

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: эссе жазуда өз көзқарасын дәлелдей алмауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) аргументативті эссенің құрылымына үнемі талдау жасау

Топтағы: 02.11.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Жанар Алғалиевна

Таугудретова

1 тоқсан, Қазақ әдеб. пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

6а

Оқушылар саны:

17

Мұғалім: Таугудретова Ж. А.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	17	9	0	14	3	65	100
БЖБ 2	17	9	0	16	1	76	100
ТЖБ	17	20	0	10	7	88	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; 6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу	6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу
БЖБ 2	6.2.3.1 шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота,	

	аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау; 6.3.1.1 шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру;	
ТЖБ	6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; 6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау; 6.2.3.1 шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау; 6.3.3.1 шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Куватов Асанали, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Балтабай Қарақат
БЖБ 2	-	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Айтжанова Жансая, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Куватов Асанали, Абилов Акежан, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат, Тулегенова Ажар	Утепова Назгуль
ТЖБ	-	Абилов Акежан, Куватов Асанали, Байжан Айсана, Исмадиева Еркежан, Тулегенова Ажар, Әбдікәрім Сырым, Керимов Ермек, Жетписов Азамат, Байтенова Даяна, Асылхан Аяна	Айтжанова Жансая, Балтабай Қарақат, Адилбай Айханым, Хасенова Диана, Утепова Назгуль, Кабдилкамидов Елжас, Асыбаев Қазбек

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: өз ойларын толық, жан жақты жеткізе алмау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) көркем шығармалар оқу, сатылай кешенді талдау жасау

Топтағы: 02.11.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Жанар Алғалиевна

Таугудретова

2 тоқсан, Қазақ әдеб. пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

5а

Оқушылар саны:

19

Мұғалім: Таугудретова Ж. А.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	12	0	18	1	47	100
БЖБ 2	19	9	0	17	2	53	100
ТЖБ	19	20	0	17	2	74	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;	5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалымағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;
БЖБ 2	5.1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу;	

	5.2.4.1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу	
ТЖБ	5.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу; 5.1.4.1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту 5.2.2.1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау; 5.3.3.1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Камитова Адилия, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Ғаббас Айару, Жаббар Сезім, Какишев Алихан, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнур, Әшімтай Әлтайыр, Абылай Бибіхадиша, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Султұмбаев Даниал, Исбекова Айару	Айтмағамбетов Данияр
БЖБ 2	-	Камитова Адилия, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Ғаббас Айару, Какишев Алихан, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнур, Әшімтай Әлтайыр, Абылай Бибіхадиша, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Султұмбаев Даниал, Исбекова Айару	Айтмағамбетов Данияр, Жаббар Сезім
ТЖБ	-	Камитова Адилия, Айтмағамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Ғаббас Айару, Какишев Алихан, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнур, Әшімтай Әлтайыр, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Султұмбаев Даниал, Исбекова Айару	Жаббар Сезім, Абылай Бибіхадиша

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: фигураның түрлерін, соның ішінде ауыспалы мағынадағы сөздердің мағынасын білмеу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын анықтау мақсатында жүйелі жұмыс жүргізу

Топтағы: 28.12.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Жанар Алғалиевна Таугудретова

2 тоқсан, Қазақ әдеб. пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

9а

Оқушылар саны: 14

Мұғалім: Таугудретова Ж. А.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	14	13	0	10	4	71	100
БЖБ 2	14	12	0	14	0	79	100
ТЖБ	14	30	0	13	1	93	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік композициялық талдау жасау; 9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;	
БЖБ 2	9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау; 9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;	

	9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу;	
ТЖБ	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау; 9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану 9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру; 9.3.3.1 шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу;	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Махмет Азамат, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Глеубаев Мейржан, Апеннова Зарауһа, Даултаева Нуршат	Барлыбаева Карина, Қайргелді Айсана, Мынбай Нұрай, Шаяхмет Ақбота
БЖБ 2	-	Барлыбаева Карина, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Мынбай Нұрай, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Глеубаев Мейржан, Шаяхмет Ақбота, Апеннова Зарауһа, Даултаева Нуршат	-

ТЖБ	-	Барлыбаева Карина, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Тлеубаев Мейржан, Шаяхмет Ақбота, Апеннова Зарауһа, Даултаева Нуршат	Мынбай Нұрай
-----	---	--	--------------

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: жоқ
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Топтағы: 28.12.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Жанар Алғалиевна Таугудретова

3 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

6а

Оқушылар саны:

17

Мұғалім: Таугудретова Ж. А.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	17	9	0	17	0	82	100
БЖБ 2	17	9	0	15	2	94	100
ТЖБ	17	30	0	13	4	88	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>6.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау;</p> <p>6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру</p> <p>6.3.3.1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру;</p>	<p>6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру</p>
БЖБ 2	<p>6.2.4.1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру</p> <p>6.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, мінездеме, өмірбаян құрастырып жазу</p> <p>6.4.4.2 етістіктің етіс түрлері мен салтсабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану</p>	
ТЖБ	<p>6.1.1.1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау;</p> <p>6.1.2.1 әлеуметтік-мәдени, ресми-іскері тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (жаңалық, құттықтау) көтерілген мәселені талдау</p> <p>6.2.3.1 ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату;</p> <p>6.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, құттықтау құрастырып жазу;</p> <p>6.4.4.3 үстеудің мағыналық түрлерін</p>	

ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Қуватов Асанали, Абилов Акежан, Түлегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	-
БЖБ 2	-	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Айтжанова Жансая, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Қуватов Асанали, Абилов Акежан, Түлегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Кабдилкамидов Елжас, Утепова Назгуль
ТЖБ	-	Асыбаев Қазбек, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Қуватов Асанали, Абилов Акежан, Түлегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: тыңдалым мәтінін тыңдауда зейінін шоғырландыра алмау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): тыңдалым мәтіндерімен жұмыс жасап, зейін қойып тыңдауға дағдыландыру

Топтағы: 28.12.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Жанар Алғалиевна Таугудретова

3 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

8а

Оқушылар саны:

19

Мұғалім: Таугудретова Ж. А.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	9	0	16	3	68	100
БЖБ 2	19	10	0	16	3	63	100
ТЖБ	19	30	0	13	6	53	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>8.1.5.1 перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдау;</p> <p>8.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу</p> <p>8.4.4.2 тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелерінің сөйлем жасаудағы өзіндік орнын, қызметін түсініп қолдану</p>	
БЖБ 2	<p>8.2.4.1 тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, талқылау), құрылымын салыстыра талдау</p> <p>8.3.6.1 БАҚ материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялау</p> <p>8.4.4.3 сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер және айқындауыш мүшелерді қолдана білу</p>	8.3.6.1 БАҚ материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялау
ТЖБ	<p>8.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтау</p> <p>8.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог,</p>	

<p>монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу</p> <p>8.2.4.1 тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, талқылау), құрылымын салыстыра талдау</p> <p>8.2.5.1 перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру</p> <p>8.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала құрастырып жазу</p>	
--	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Абенова Коркем, Куватова Гульсум, Абишева Жанелья, Анапьянов Адильжан, Апеннова Амина, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Капашева Жаныл, Қуанышев Ерасыл, Қуат Арафатдин, Мұқаш Ілияс, Мұрат Досхан, Наурызбаев Арлан, Смағұл Дария, Тлеубай Зарина, Казбекова Нуриля	Амантай Нұрай, Бошан Айғаным, Жаббар Еңлік
БЖБ 2	-	Абенова Коркем, Куватова Гульсум, Абишева Жанелья, Анапьянов Адильжан, Апеннова Амина, Аубакиров Рахат, Бошан Айғаным, Дюсен Даян, Капашева Жаныл, Қуанышев Ерасыл, Қуат Арафатдин, Мұрат Досхан, Наурызбаев Арлан, Смағұл Дария, Тлеубай Зарина, Казбекова Нуриля	Амантай Нұрай, Жаббар Еңлік, Мұқаш Ілияс
ТЖБ	-	Абенова Коркем, Куватова Гульсум, Абишева Жанелья, Анапьянов Адильжан, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Капашева Жаныл, Қуанышев Ерасыл, Мұрат Досхан, Наурызбаев Арлан, Смағұл Дария, Тлеубай Зарина, Казбекова Нуриля	Амантай Нұрай, Апеннова Амина, Бошан Айғаным, Жаббар Еңлік, Қуат Арафатдин, Мұқаш Ілияс

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: БАҚ материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялауда синонимдерді қолдану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетуімен): мәтіннің құндылығын арттыру мақсатында синонимдермен жұмыс істеу

Топтағы: 28.12.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Жанар Алғалиевна Таугудретова

4 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

9ә

Оқушылар саны:

18

Мұғалім: Таугудретова Ж. А.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	8	0	13	5	83	100
БЖБ 2	18	10	0	16	2	78	100
ТЖБ	18	30	0	16	2	94	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>9.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (мақала, интервью) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау;</p> <p>9.3.1.1 жинақталған материалдар негізінде көзделген мақсатқа сәйкес ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құру;</p>	<p>9.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (мақала, интервью) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау;</p>

	9.4.4.4 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану	
БЖБ 2	<p>9.2.3.1 мақала, презентацияның құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату;</p> <p>9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру</p> <p>9.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану</p>	
ТЖБ	<p>9.1.6.1 қоғамдық-саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды таңдау, орта көлемді монолог дайындау</p> <p>9.2.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау сұрақтарын құрастыру;</p> <p>9.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу</p> <p>9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;</p>	

<p>9.4.4.4 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану</p> <p>9.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану</p>	
--	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Альмагамбетов Амир, Агибаев Нурдаулет, Альбеков Жанырыс, Амиров Даниал, Жантлеуова Жанерке, Қайыргелді Айдын, Түлегенова Замира, Хасенов Аслан, Сериков Яссир, Бакешова Акбота, Хурметбек Қаракат, Сейтказинова Жұлдыз, Саттар Ералы	Қайыргелді Алишер, Каиргельды Аянат, Нұрмұханова Дильназ, Рашитова Карина, Абылай Анель
БЖБ 2	-	Альмагамбетов Амир, Қайыргелді Алишер, Агибаев Нурдаулет, Альбеков Жанырыс, Амиров Даниал, Жантлеуова Жанерке, Қайыргелді Айдын, Каиргельды Аянат, Рашитова Карина, Түлегенова Замира, Хасенов Аслан, Сериков Яссир, Бакешова Акбота, Хурметбек Қаракат, Сейтказинова Жұлдыз, Саттар Ералы	Нұрмұханова Дильназ, Абылай Анель
ТЖБ	-	Альмагамбетов Амир, Қайыргелді Алишер, Агибаев Нурдаулет, Альбеков Жанырыс, Амиров Даниал, Жантлеуова Жанерке, Қайыргелді Айдын, Каиргельды Аянат, Рашитова Карина, Түлегенова Замира, Хасенов Аслан, Сериков Яссир, Бакешова Акбота, Хурметбек Қаракат, Сейтказинова Жұлдыз, Саттар Ералы	Нұрмұханова Дильназ, Абылай Анель

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (мақала, интервью) мақсатты аудитория мен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: мәтіндегі көркемдегіш құралдарды шатастырады

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):

Топтағы: 28.12.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Жанар Алғалиевна Таугудретова

4 тоқсан, Қазақ әдеб. пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

6а

Оқушылар саны:

17

Мұғалім: Таугудретова Ж. А.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	10	0	13	4	82	100
БЖБ 2	17	9	0	8	9	100	100
ТЖБ	17	20	0	11	6	88	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>7.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау;</p> <p>7.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау</p>	

БЖБ 2	<p>7.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау;</p> <p>7.2.1.1 шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру;</p>	
ТЖБ	<p>7.1.1.1 әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау;</p> <p>7.2.2.1 эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау;</p> <p>7.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, кайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау;</p> <p>7.2.1.1 шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру</p> <p>7.3.3.1 шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;</p>	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай	Кабдилкамидов Елжас, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Балтабай Қарақат

		Айханым, Қуватов Асанали, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	
БЖБ 2	-	Асыбаев Қазбек, Хасенова Диана, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Қуватов Асанали, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Әбдікәрім Сырым	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Балтабай Қарақат, Жетписов Азамат
ТЖБ	-	Асыбаев Қазбек, Хасенова Диана, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Қуватов Асанали, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Балтабай Қарақат

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: жоқ

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): мәтіннің құндылығын арттыру мақсатында синонимдермен жұмыс істеу

Топтағы: 28.12.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Жанар Алғалиевна Таугудретова



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Орыс т мен әдеб 2023-2024 уч.год

Класс: 8а

Количество учащихся: 18

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	18	13	0	10	8	83	100
СОР 2	18	9	2	10	6	67	89
СОЧ	18	30	0	15	3	72	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>дать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;</p> <p>8.2.1.1. Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);</p>	8.1.4.1. Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию
СОР 2	<p>8.3.5.1 Составлять цитатный план;</p> <p>8.4.7.1. Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.5.2.1. Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями</p>	8.3.6.1. Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности
СОЧ	<p>8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики</p> <p>8.4.7.1. Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения/</p> <p>8.2.4.1. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)</p>	8.1.4.1. Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Абенова Коркем, Абишева Жанелья, Анапьянов Адильжан, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Куанышев Ерасыл, Мурат Досхан, Наурызбаев Арлан, Тлеубай Зарина, Казбекова Нуриля	Куватова Гульсум, Амантай Нұрай, Апеннова Амина, Бошан Айғаным, Жаббар Еңлік, Капашева Жаныл, Куат Арафатдин, Смагул Дария
СОР 2	Анапьянов Адильжан, Мурат Досхан	Куватова Гульсум, Абишева Жанелья, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Капашева Жаныл, Куанышев Ерасыл, Наурызбаев Арлан, Смагул Дария, Тлеубай Зарина, Казбекова Нуриля	Абенова Коркем, Амантай Нұрай, Апеннова Амина, Бошан Айғаным, Жаббар Еңлік, Куат Арафатдин
СОЧ		Абенова Коркем, Куватова Гульсум, Абишева Жанелья, Анапьянов Адильжан, Амантай Нұрай, Аубакиров Рахат, Бошан Айғаным, Дюсен Даян, Жаббар Еңлік, Куанышев Ерасыл, Мурат Досхан, Наурызбаев Арлан, Смагул Дария, Тлеубай Зарина, Казбекова Нуриля	Апеннова Амина, Капашева Жаныл, Куат Арафатдин

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) о

5. Дата: 01.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Орыс т мен әдеб 2023-2024 уч.год

Класс: 8а

Количество учащихся: 18

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	18	10	0	13	5	61	100
СОР 2	18	10	0	15	3	100	100
СОЧ	18	30	0	9	9	83	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста. 8.1.2.1 Понимать значение слов и терминов социально-культурной тематики	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения
СОР 2	8.3.5.1 Составлять цитатный план;	8.3.6.1.Анализировать содержание художественных произведения
СОЧ	8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики. 8.3.5.1 Составлять цитатный план. 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность	8.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (статья) и научного стиля.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		- Абишева Жанелья, Анапьянов Адильжан, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Куанышев Ерасыл, Мурат Досхан, Наурызбаев Арлан, Тлеубай Зарина, Казбекова Нуриля	Абенова Коркем, Амантай Нұрай, Бошан Айган
СОР 2		Куватова Гульсум, Абишева Жанелья, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Капашева Жаныл, Куанышев Ерасыл, Наурызбаев Арлан, Смагул Дария, Тлеубай Зарина, Казбекова Нуриля	Апеннова Амина, Бошан Айганым, Жаббар Еңлік
СОЧ		Куватова Гульсум, Абишева Жанелья, Анапьянов Адильжан, Амантай Нұрай, Аубакиров Рахат, Бошан Айганым, Дюсен Даян, Жаббар Еңлік, Куанышев Ерасыл, Мурат Досхан, Наурызбаев Арлан, Смагул Дария, Тлеубай Зарина, Казбекова Нуриля	Абенова Коркем, Абишева Жанелья, Амантай Н

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 19.10.2024
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

КГУ "Школа-лицей им.Н.Смагулова" 2023-2024 уч.год

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Орыс т мен әдеб 9А сынып.

Количество учащихся: 14

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	14	15	1	13	0	21	93
СОР 2	14	10	0	11	3	86	100
СОЧ	14	30	1	11	2	14	93

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и	9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной теме.
СОР 2	9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи	
СОЧ	9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Даултаева Нуршат	Барлыбаева Карина, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Мынбай Нұрай, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Тлеубаев Мейржан, Шаяхмет Ақбота, Апендова Зарауһа	-
СОР 2	-	Барлыбаева Карина, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Тлеубаев Мейржан, Шаяхмет Ақбота, Даултаева Нуршат	Мынбай Нұрай, Темирбеков Ануарбек, Апендова Зарауһа
СОЧ	Полат Нұржан	Барлыбаева Карина, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Нұрахметова Айша, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Тлеубаев Мейржан, Шаяхмет Ақбота, Даултаева Нуршат	Мынбай Нұрай, Апендова Зарауһа

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 19.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Орыс т мен әдеб 2023-2024 уч.год

Класс: 9а

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	14	14	1	10	3	79	93
СОР 2	14	8	0	6	8	93	100
СОЧ	14	30	1	10	3	64	93

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и	.2.5.1 Участвовать в
СОР 2	9.4.3.1 Представлять информацию в виде отчета, статьи	
СОЧ	9.4.7.1 Применять знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях, СПП с несколькими придаточными.	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Елеусизов Саян	Барлыбаева Карина, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Тлеубаев Мейржан, Шаяхмет Ақбота.	Мынбай Нұрай, Темирбеков Ануарбек, Апеннова Зарауһа
СОР 2		Барлыбаева Карина, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Тлеубаев Мейржан, Шаяхмет Ақбота, Даултаева Нуршат	Мынбай Нұрай, Апеннова Зарауһа
СОЧ	Елеусизов Саян	Барлыбаева Карина, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Нұрахметова Айша, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Тлеубаев Мейржан, Шаяхмет Ақбота, Даултаева Нуршат	Мынбай Нұрай, Апеннова Зарауһа

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Предмет	Ученик	Максим. балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	20	10	0	7	13	90	100
СОР 2	20	10	0	17	3	75	100
СОЧ	20	30	1	11	8	80	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.4 Прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста. 10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста	
СОР 2	10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация)	Написание эссе публицистического стиля.
СОЧ	10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально- стилистических качеств.	10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно- профессиональной и общественно- политической сфер

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	<u>Арыкпаева Камария</u> , Какимова Аяна, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Рахимова Әдия Серікбай Мөлдір,	Сыздыкова Д, Исмадиева С
СОР 2	-	<u>Асыбаева Альбина</u> Какимова Аяна, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Рахимова Әдия Серікбай Мөлдір,	Сыздыкова Д, Исмадиева С
СОЧ	Кабылдинов Алижан	Какимова Аяна, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Рахимова Әдия Серікбай Мөлдір,	Сыздыкова Д, Исмадиева С, Асыбаева А

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Орыс т мен әдеб

Класс: 10а

Количество учащихся: 20

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости
			низкий	средний	высокий	
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %	
			Количество учеников			
СОР 1	20	12	2	17	1	35
СОР 2	20	10	0	10	10	85
СОЧ	20	30	0	16	4	70

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию.	10.3.4 Владеть всеми стратегиями чтения.
СОР 2	10.3.7 Сравнить цели текстов, целевую аудиторию.	
СОЧ	10.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в ССП, СПП.	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Байдолда Кәусар	Абдуалиев Нурасыл, Какимова Аяна, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Рахимова Әдия Серікбай Мөлдір,	Сыздыкова Дильназ
СОР 2		- Какимова Аяна, Байдолда Кәусар, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Рахимова Әдия Серікбай Мөлдір,	Абдуалиев Нурасыл
СОЧ		- Какимова Аяна, Байдолда Кәусар, Какимова Аяна, Капашева Лаура, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Рахимова Әдия Серікбай Мөлдір,	Сыздыкова Дильназ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 19.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

КГУ "Школа-лицей им.Н.Смагулова" - 2023-2024 уч.год

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Орыс т мен әдеб

Класс: 11а

Количество учащихся 19

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	12	0	19	0	79	100
СОР 2	19	15	0	15	4	42	100
СОЧ	19	30	0	8	11	95	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную	11.5.2 Использовать неполные
СОР 2	11.3.2 Определять структурные, лексические и	
СОЧ	11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая	11.4.1 Создавать тексты смешанных

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		- Тойбазарова Камила, Хурметбек Айтолқын	-
СОР 2		- Темирбаев Спандияр, Тойбазарова Камила	Серик Молдір, Хурметбек Айтолқын
СОЧ		- Куан Абылайхан, Тойбазарова Камила	Хурметбек Айтолқын

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 19.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Орыс т мен әдеб

Класс: 11а

Количество учащихся: 17

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет

Ученик	Максималь ный балл	Процентное содержание баллов			%
		низкий	средний	высокий	

ти

0 - 39 % 40 - 84 % 85 - 100 %

Количество учеников

СОР 1	17	14	0	5	12	82	100
-------	----	----	---	---	----	----	-----

СОР 2	17	15	0	13	4	82	100
-------	----	----	---	----	---	----	-----

СОЧ	17	30	0	9	8	100	100
-----	----	----	---	---	---	-----	-----

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим	11.2.2 Пересказывать тексты,
СОР 2	11.5.1 Использовать прилагательные и	11.4.5 Писать эссе, в том числе
СОЧ	11.5.2 Использовать неполные предложения,	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

КГУ "Школа-лицей им.Н.Смагулова"

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Куанышов Олжас, Серік Дінмухаммед	ила, Хурметбек Айтолқын
СОР 2	-	Тойбазарова Камила, Хурметбек Айтолқын	Смагулов Ермек, Серік Мөлдір
СОЧ	-	Тойбазарова Камила, Хурметбек Айтолқын, Серик Молдір, Серік Дінмухаммед	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии)

обучающихся) Дата: 19.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Рус. лит-ра

Класс: 6б

Количество учащихся: 21

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	21	11	0	5	16	90	100
СОР 2	21	8	1	20	0	48	95
СОЧ	21	25	0	14	7	76	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, м	
СОР 2	6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и ц	
СОЧ	6.1.2.1 иметь общее представление о художественн	6.3.1.1 участвовать в обсуждении прои

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		-Мукушев Руслан, Жолдаспаева Назерке	Ашимтаев Роман, Димитрюк Альбина
СОР 2	Коштура Кирилл	Жолдаспаева Назерке, Димитрюк Альбина	-
СОЧ		-Ашимтаев Роман, Жолдаспаева Назерке	Ербатырова Дария, Димитрюк Альбина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 19.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Рус. лит-ра

Класс: 6б

Количество учащихся: 22

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	22	10	0	21	1	64	100
СОР 2	22	10	0	15	7	82	100
СОЧ	22	25	0	16	6	55	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.6.1 давать развернутый ответ на вопрос	
СОР 2	6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и пр	
СОЧ	6.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты)	6.2.5.1 характеризовать героев, исполь

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		- Жолдасбаева Назерке, ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ	Димитрюк Альбина
СОР 2		- Жолдаспаева Назерке, Димитрюк Альбина	Ербатырова Дарня, ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ
СОЧ		- Ашимтаев Роман, Жолдаспаева Назерке	Димитрюк Альбина, ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 31.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Рус. лит-ра

Класс: 9б

Количество учащихся: 14

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	14	15	0	10	4	93	100
СОР 2	14	14	1	11	2	36	93
СОЧ	14	25	1	11	2	57	93

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм ка	
СОР 2	9.2.2.1 -определять тему и идею произведения, вы	
СОЧ	9.1.4.1 - составлять сложный цитатный план	9.2.8.1 анализировать способы авторс

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Нурмуханова Саяна, Кайырова Камила	Отт Данил, Секенова Сабина
СОР 2	Қабдулла Ғәмір	Нурмуханова Саяна, Кайырова Камила	Ғаркуша Максим, Отт Данил
СОЧ	Редюшин Михаил	Нурмуханова Саяна, Кайырова Камила	Ғаркуша Максим, Какимова Айша

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 19.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Рус. лит-ра

Класс: 9б

Количество учащихся: 14

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	14	12	0	12	2	93	100
СОР 2	14	10	0	13	1	71	100
СОЧ	14	25	0	12	2	71	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.2.2.1 - определять тему и идею произведения, вы	
СОР 2	9.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, с	
СОЧ	9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразител	9.4.3.1 сопоставлять произведения (ил

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Кайырова Камила, Черемникова Виктория, Гаркуша Максим, Кабдулла Амир, Сузая К, Ларина А, Жулин К, Башев М, Федюшин М, Секенова К, Нурмуханова С.	Какимова Айша, Отт Данил
СОР 2		Кайырова Камила, Черемникова Виктория, Гаркуша Максим, Кабдулла Амир, Сузая К, Ларина А, Жулин К, Башев М, Федюшин М, Отт Д, Секенова К, Нурмуханова С	Какимова Айша
СОЧ		Кайырова Камила, Черемникова Виктория, , Гаркуша Максим, Кабдулла Амир, Сузая К, Ларина А, Жулин К, Башев М, Федюшин М, Отт Д, Секенова К, Нурмуханова С.	Башевв Малик, Какимова Айша

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 07.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Рус. лит-ра

Класс: 7б

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	23	12	0	19	4	78	100
СОР 2	23	10	1	16	6	65	96
СОЧ	22	25	0	15	7	86	100

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблеме	
СОР 2	7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выр	
СОЧ	7.1.2.1 понимать художественное произведение в	7.2.7.1 определять отношение автора

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		-РЫКОВ АЛЕКСЕЙ, АЛКЕНОВ АМИРЖАН	Жлдасбаева Мадина, Буяновская Анна
СОР 2	Корнишин Руслан	РЫКОВ АЛЕКСЕЙ, АЛКЕНОВ АМИРЖАНат	Буяновская Анна
СОЧ		-РЫКОВ АЛЕКСЕЙ, АЛКЕНОВ АМИРЖАН	Даулет Дәрия, Буяновская Анна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 31.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Рус. лит-ра

Класс: 7б

Количество учащихся: 22

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	22	13	0	13	9	91	100
СОР 2	22	7	0	12	10	55	100
СОЧ	21	25	2	16	3	38	90

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.2.1 понимать художественное произведение в д	
СОР 2	7.2.5.1 характеризовать героев произведения на ос	
СОЧ	7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, худож	7.2.3.1 выделять в тексте произведени

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Буяновская Анна
СОР 2	-	ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Буяновская Анна
СОЧ	Корнишин Руслан, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Никулин Даниил, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ	Буяновская Анна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 31.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Рус. лит-ра

Класс: 10б

Количество учащихся: 9

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	9	9	0	2	7	100	100
СОР 2	8	15	0	0	8	100	100
СОЧ	9	25	0	7	2	78	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.6 Давать развернутый аргументированный ответ	
СОР 2	10.2.5 Характеризовать героев произведения, определять	
СОЧ	10.2.3 Определять роль композиции в раскрытии и	10.2.2 Определять тематику и проблем

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Евлоев Виктор, Островский Максим	Ерке Илья, Куклюк Алина, Омарова Нуриля, Изотова Л, Прищепин Н.
СОР 2	-	-	Ерке Илья, Куклюк Алина, Изотова Л, Омарова Н, Прищепин Н, Мерзлова А
СОЧ	-	Островский Максим, Прищепин Никита, Куклюк Алина	Изотова Любовь, Ерке Илья, Омарова Н.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 07.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Рус. лит-ра

Класс: 10б

Количество учащихся: 9

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	9	13	0	5	4	67	100
СОР 2	9	13	0	4	5	67	100
СОЧ	9	20	0	5	4	78	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.5 Характеризовать героев произведения, опре	
СОР 2	10.1.2 Понимать содержание художественного про	10.2.9 Писать творческие работы (эссе
СОЧ	10.2.2 определять тематику и проблематику произ	10.2.6 Анализировать художественный

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Островский Максим, Прищепин Никита	Ерке Илья, Куклюк Алина, Омарова Н, Изотова Л.
СОР 2	-	Муртазин Таир, Островский Максим	Ерке Илья, Куклюк Алина, Омарова Н, Изотова Л.
СОЧ	-	Островский Максим, Прищепин Никита, Муртазин Т.	Ерке Илья, Куклюк Алина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 31.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Рус. лит-ра

Класс: 8б

Количество учащихся: 25

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	25	15	0	16	9	76	100
СОР 2	25	14	1	14	10	60	96
СОЧ	25	25	2	21	2	52	92

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, по	
СОР 2	8.2.4.1. анализировать эпизоды произведения, объ	
СОЧ	8.2.5.1 характеризовать героев произведений, их поведение	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте худ.изобразит. средства.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Яворский Никита, Бейсенов Куаныш, Русак Арина	Шутьков Матвей, Адырбаева Медина, Чернышева Д, Шаталина М.
СОР 2	Марченко Петр	Яворский Никита, Бейсенов Куаныш, Русак Арина	Шутьков Матвей, Адырбаева Медина
СОЧ	Адырбаева Медина	Бейсенов Куаныш, Шутьков Матвей	Чернышева Дарья, Шаталина Милана.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 31.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Рус. лит-ра

Класс: 116

Количество учащихся: 10

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	15	0	5	5	80	100
СОР 2	10	9	0	10	0	100	100
СОЧ	10	20	0	2	8	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.2 понимать содержание художественного про	11. 2.7 определять способы выражени
СОР 2	11.1.6 давать развернутый. аргументированный отв	11.2.6 анализировать художественны
СОЧ	11.2.4 определять роль эпизода, его взаимосвязь с	11.3.2 Сравнить художественное про

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Хасенов Ансар, Русак Олеся, Дюсембаева Амина,	Почервина Ольга, Калиева Арай
СОР 2	-	Калиева Арай, Русак Олеся, Дюсембаева Амина	-
СОЧ	-	Добровольский Дмитрий, Олексиенко Алексей	Русак Олеся, Дюсембаева Амина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 31.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Рус. лит-ра

Класс: 11б

Количество учащихся: 10

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	9	0	4	6	100	100
СОР 2	10	13	0	0	10	100	100
СОЧ	10	25	0	9	1	40	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.2.3 определять роль композиции в раскрытии а	11.3.4 оценивать устные и
СОР 2	11.2.8. анализировать средства и приемы создания	
СОЧ	11.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразит	11.3.3 сопоставлять произведения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Калиева Арай, Русак Олеся, Дюсембаева Амина	Почеревина Ольга, Хасенов Ансар, Ворожцова Виктория
СОР 2	-	-	Русак Олеся, Дюсембаева Амина, Ворожцова Виктория, Куттыбаева.
СОЧ	-	Калиева Арай, Русак Олеся, Дюсембаева Амина	Ворожцова Виктория, Куттыбаева

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 19.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

КГУ "Школа- лицей им.Н.Смагулова" 2023-2024 уч .год
Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Рус.яз

Класс: 6б

Количество учащихся: 21

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	21	9	0	20	1	71	100
СОР 2	21	12	0	17	4	67	100
СОЧ	21	30	0	14	7	71	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.1.1 составлять простой и сложный план;	6.3.2.1 излагать подробно , кратко, выборочно
СОР 2	6.4.1.1 правильно писать сложные имена прилагательные	6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивать.
СОЧ	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных	6.4.4.1 использовать знаки препинания при диалоге.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В) : 85 - 100 %
СОР 1	-	Жолдаспаева Назерке, Димитрюк Альбина	Оралова Гульназ
СОР 2	-	Сериков Дидар, Тойшы Азиз, Энгель Вячеслав	Оралова Гульназ, Романовская Ангелина
СОЧ	-	Сериков Дидар, Тойшы Азиз, Энгель Вячеслав	Оралова Гульназ, Романовская Ангелина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 01.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Рус.яз

Класс: 6б

Количество учащихся: 22

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	22	9	1	11	10	82	95
СОР 2	22	10	0	18	4	86	100
СОЧ	22	30	0	13	9	59	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, прямой речи.	
СОР 2	6.3.7.1 извлекать информацию из различных источников	
СОЧ	6.4.3.1 использовать правильно падежные формы и склонения им.существительных ж.р.	6.3.6.1 писать творческие работы (90-100 сл)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Жолдаспаева Назерке	Поезбаев Даулет, Ашимтаев Роман	ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ
СОР 2	-	Димитрюк Альбина, ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ	Онгарова Айлина, Ербатырова Дария
СОЧ	Тойши Азиз.	Ашимтаев Роман, Жолдаспаева Назерке	ОСПАНОВА ХАНААЙЫМ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 07.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

КГУ "Школа-лицей им.Н.Смагулова" 2023-2024 уч.год.
 Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Рус.яз
 Класс: 11б
 Количество учащихся: 10
 Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет

Ученик	Максималь ный балл	Процентное содержание баллов			% успеваемос
		низкий	средний	высокий	

ти

		0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %
--	--	----------	-----------	------------

Количество учеников

СОР 1	10	13	0	1	9	100	100
СОР 2	10	10	0	3	7	100	100

Достигнутые цели Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1 11.1.1 Понимать основную и детальную, скрытую ин
 СОР 2 11.4.1 – соблюдать орфографические нормы. 11.2.4 – формулировать в опросы для и

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 Низкий (Н): 0 - 39 % Средний (С): 40 - 84 % Высокий (В) : 85 - 100 %

СОР 1 - Олексиенко Алексей Олеся, Дюсембаева Амина

СОР 2 - Добровольский Дмитрий, Позняков Илья, Калиева Арай Русак Олеся, Дюсембаева Амина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 01.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Рус.яз КГУ "Школа-лицей им. Н. Смагулова" 2023-2024 уч.год.

Класс: 11б

Количество учащихся: 10

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	10	12	0	5	5	70	100
СОР 2	10	10	0	4	6	90	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.2.5 использовать разные виды чтения в зависимости	
СОР 2	11.4.1 соблюдать орфографические нормы.	11.2.8 – интерпретировать содержание

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Позняков Илья, Русак Олеся, Хасенов Ансар	Куттыбаева Алтынай, Почеревина Ольга
СОР 2	-	Олексиенко Алексей, Позняков Илья, Хасенов Ансар	Почеревина Ольга, Русак Олеся, Куттыбаева А

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 07.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

КГУ "Школа -лицей им.Н.Смвгулова " 2023-2024 уч.год.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Рус.яз

Класс: 8б

Количество учащихся: 25

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	25	15	2	15	8	84	92
СОР 2	25	10	0	12	13	96	100
СОР 3	25	10	0	15	10	80	100
СОЧ	25	30	0	18	7	80	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Цели обучения: 8.2.4.1 определять смешанные тип	8.1.5.1 участвовать в дискуссии по пре
СОР 2	8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные иде	8.3.5.1 писать разные виды эссе.
СОР 3	8.3.3.1 представлять информацию сплошных тексто	8.4.4.1. использовать знаки препинания в осложненном ПП
СОЧ	8.2.5.1 Формулировать вопросы и собственные иде	8.1.7.1. Строить развернутый аргумент

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Корнишин Ратмир, Куринко Егор	Бейсенов Куаныш, Русак Арина, Адырбаева Медина	Яворский Никита, Шутьков Матвей
СОР 2	-	Бейсенов Куаныш, Адырбаева Медина	Русак Арина, Шутьков Матвей
СОР 3	-	Русак Арина, Адырбаева Медина	Шаталина Милана, Шутьков Матвей
СОЧ	-	Шутьков Матвей, Адырбаева Медина	Чернышева Дарья, Шаталина Милана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 31.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Рус.яз

Класс: 8б

Количество учащихся: 25

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	25	10	1	21	3	64	96
СОР 2	25	9	0	10	15	92	100
СОЧ	25	30	0	18	7	64	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, от	
СОР 2	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразит	
СОЧ	8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, от	8.2.9.1 писать творческие работы (пись

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Марченко Петр	Шутьков Матвей, Адырбаева Медина	Олексиенко Мария, Чернышева Дарья
СОР 2	-	Бейсенов Куаньш, Адырбаева Медина	Русак Арина, Шутьков Матвей
СОЧ	-	Русак Арина, Адырбаева Медина	Шаталина Милана, Шутьков Матвей

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 19.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

КГУ "Школа-лицей им.Н.Смагулова" 2023-2024 уч.год
Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Рус.яз

Класс: 9б

Количество учащихся: 14

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	%
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	14	13	7	3	4	36	50
СОР 2	14	10	3	8	3	43	79
СОЧ	14	30	0	12	2	64	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) ин	
СОР 2	9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, п	9.2.8.1 сравнивать стилистические тексты.
СОЧ	9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпрети	9.4.4.1 использовать знаки препинания в СПП обстоятельственных.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	а, Черемникова Виктория	Гаркуша Максим, Сузая Ксения	Ларина Анастасия, Отт Данил
СОР 2	а Әмір, Федюшин Михайлыр	Кайырова Камила, Черемникова Виктория	Гаркуша Максим, Какимова Айша
СОЧ	-ыр	Кайырова Камила, Черемникова Виктория	Какимова Айша, Отт Данил

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 31.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Рус.яз

Класс: 9б

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	14	12	0	12	2	43	100
СОР 2	14	10	0	11	3	86	100
СОЧ	14	30	1	11	2	43	93

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста	
СОР 2	9.4.3.1 использовать правильно морфологические с	9.3.6.1 писать творческие работы (150-
СОЧ	9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, п	9.2.2.1 выявлять особенности и роль ст

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Кайырова Камила, Черемникова Виктория	Какимова Айша
СОР 2		Черемникова Виктория, Гаркуша Максим, Отт Данил, Ларина А, Секенова С,	Кабдулла Эмир, Ларина Анастасия
СОЧ	Федюшин Михаил	Черемникова Виктория, Гаркуша Максим, Отт Данил, Ларина А, Секенова С,	Какимова Айша, Нурмуханова Саяна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 19.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

КГУ "Школа-лицей им.Н.Смагулова" 2023-2024 уч.год
Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Рус.яз

Класс: 7б

Количество учащихся: 22

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	22	10	0	17	5	73	100
СОР 2	22	12	0	18	4	73	100
СОЧ	21	30	1	15	5	86	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.2.1. Определять основную мысль, опираясь на с	7.2.2.1 Выявлять структурные части и и
СОР 2	7.2.2.1 – выявлять структурные части и их элементы	7.3.6.1 – писать творческие работы (11
СОЧ	7.4.3.1 – использовать правильно глаголы и его фор	7.4.2.1 Использовать паронимы;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	РЫКОВ АЛЕКСЕЙ, АЛКЕНОВ АМИРЖАН	Жлодасбаева Мадина, Буяновская Анна
СОР 2	-	РЫКОВ АЛЕКСЕЙ, АЛКЕНОВ АМИРЖАН	Ворожцов Владимир, Буяновская Анна
СОЧ	Кенжалина Саня	РЫКОВ АЛЕКСЕЙ, АЛКЕНОВ АМИРЖАН	Третьякова Екатерина, Буяновская Анна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 07.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

КГУ "Школа-лицей им.Н.Смагулова" 2023-2024 уч.год.
Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Рус.яз

Класс: 7б

Количество учащихся: 22

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов			% качества успеваемости	
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	22	8	3	18	1	14	86
СОР 2	22	14	2	15	5	41	91
СОЧ	22	30	0	20	2	59	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной про	
СОР 2	7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых о	
СОЧ	7.2.8.1– сравнивать стилистические особенности ра	7.2.4.1– Определять смешанные типы

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Кенжалина Сания, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Никулин Даниил, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ	Булина Ангелина
СОР 2	Корнишин Руслан, Олжабаева Дильназ	ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Муратбекова Томирис
СОЧ	-	ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Третьякова Екатерина, Буяновская Анна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Дата: 19.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Эльмера Бакытовна Мухамеджанова

1 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 6а

Оқушылар саны: 17

Мұғалім: Кажкенова Б. Е.

Мақсат: Бжб және Тжб нәтижелерін талдау

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгеріс %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	17	12	0	15	2	82	100
ТЖБ	17	20	0	5	12	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтарын анықтау. Ежелгі түркі жазуының тарихи маңыздылығын анықтайды.	Қиындық туған мақсаттардың бірі: Оқушылар мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіруде, ұқсастығы мен айырмашылығын жіктеуде.
ТЖБ	Көшпелілер мен отырықшылар арасындағы өзара экономикалық байланыстарын анықтау.	Оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы, тарихи оқиғалардың маңызын анықтау.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Асыбаев Қазбек, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Айтжанова Жансая, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Куватов Асанали, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Утепова Назгуль
ТЖБ	-	Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Куватов Асанали, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Абилов Акежан, Балтабай Қарақат, Тулегенова Ажар

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Қиындық туған мақсаттардың бірі: Оқушылар мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіруде, ұқсастығы мен айырмашылығын жіктеуде

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
Оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы, тарихи оқиғалардың маңызын анықтау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Оқушылармен тақырыпты игеру үшін тапсырмалар даярлау.

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Бахытгуль Есеновна Каженова

1 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 6ә

Оқушылар саны: 17

Мұғалім: Каженова Б. Е.

Мақсат: Бжб және Тжб нәтижелерін талдау

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	12	0	15	2	71	100
ТЖБ	17	20	0	10	7	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтарын анықтау. Ежелгі түркі жазуының тарихи маңыздылығын анықтайды.	Қиындық туған мақсаттардың бірі: Оқушылар мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіруде, ұқсастығы мен айырмашылығын жіктеуде.
ТЖБ	Көшпелілер мен отырықшылар арасындағы өзара экономикалық байланыстарын анықтау.	Оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы, тарихи оқиғалардың маңызын анықтау.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нурсултан, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Камалова Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, Амангелді Жәния	ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Хурметбекқызы Ақмарал
ТЖБ	-	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қабдулла Нурсултан, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір	Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Қайыргелді Әбілмансур, Камалова Ажар, Амангелді

			Жәния, ОРАЗБЕКҚ ЫЗЫ ЖАДЫРА, Хурметбек кызы Ақмарал
--	--	--	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
Қиындық туған мақсаттардың бірі: Оқушылар мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіруде, ұқсастығы мен айырмашылығын жіктеуде

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Оқушылармен тақырыпты игеру үшін тапсырмалар даярлау.

Топтағы: 31.10.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Бахытгуль Есеновна Каженова

1 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 8а

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Каженова Б. Е.

Мақсат: Бжб және

Тжб нәтижелерін

талдау

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	10	0	13	5	83	100
ТЖБ	18	25	0	9	9	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық – саяси процестерге баға беру. Ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру.	XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық саяси процестерге талдауда оқушыларда қиындық туды.
ТЖБ	Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру, халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын талдау; қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;	Қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар талдауда; Ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын талдау кезінде;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Абенова Коркем, Куватова Гульсум, Абишева Жанелья, Анапьянов Адильжан, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Капашева Жаныл, Куанышев Ерасыл, Мурат Досхан, Наурызбаев Арлан, Смағұл Дария, Тлеубай Зарина, Казбекова Нуриля	Амантай Нұрай, Апенова Амина, Бошан Айғаным, Жаббар Еңлік, Куат Арафатдин
ТЖБ	-	Абенова Коркем, Абишева Жанелья, Анапьянов Адильжан, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Куанышев Ерасыл, Казбекова Нуриля, Смағұл Дария, Тлеубай Зарина	Куватова Гульсум, Амантай Нұрай, Апенова Амина, Бошан Айғаным, Жаббар Еңлік, Капашева Жаныл, Куат Арафатдин, Мурат Досхан, Наурызбаев Арлан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық саяси процестерге талдауда оқушыларда қиындық туды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар талдауда; Ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын талдау кезінде

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Тақырыпты игеру үшін сабақ барысында тапсырмалар орындау.

Топтағы: 31.10.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Бахытгуль Есеновна Кажкенова

1 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып

: 8ә

Оқушылар саны:

19

Мұғалім: Кажкенова

Б. Е.

Мақсат

: Бжб

және

Тжб

нәтиже

лерін

талдау

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің

талдауы

Пән	Оқушы	М ак	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны	Сапа %	Үлгері м %
-----	-------	------	---	--------	------------

		сима лды ба ллы	төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	10	0	16	3	100	100
ТЖБ	19	25	0	11	8	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық – саяси процестерге баға беру. Ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру.	XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық саяси процестерге талдауда оқушыларда қиындық туды.
ТЖБ	Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру, халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын талдау; қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау;	Қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар талдауда; Ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын талдау кезінде

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Исенов Батырбек, Қани Ернұр, Серикбаев Бахтияр, Батенова Жансая, Айтмағамбетов Бахтияр, Ботбаев Ернур, Габбасова Акерке, Жанелова Еркежан, Калабаев Данияр, Мажкенова Нұрдария, Рахимова Адель, Серик Ислам, Тлеубай Расул, Жанелова Нұрай, Асаин Асмир, Сатайбаева Жансая	Тияков Ернар, Бекзада Нұрдан, Маханова Айым
ТЖБ	-	Исенов Батырбек, Серикбаев Бахтияр, Айтмағамбетов Бахтияр, Ботбаев Ернур, Габбасова Акерке, Жанелова Еркежан, Асаин Асмир, Жанелова Нұрай, Мажкенова Нұрдария, Рахимова Адель, Сатайбаева Жансая	Қани Ернұр, Тияков Ернар, Батенова Жансая, Бекзада Нұрдан, Калабаев Данияр, Маханова Айым, Серик Ислам, Тлеубай Расул

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық саяси процестерге талдауда оқушыларда қиындық туды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар талдауда; Ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын талдау кезінде

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Тақырыпты игеру үшін сабақ барысында тапсырмалар орындау.

Топтағы:

31.10.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Бахытгуль Есеновна Кажкенова

1 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

С

ы

н

ы

п:

9а

Оқушылар

саны: 15

Мұғалім:

Кажкенова Б.

Е.

Бжб

және

М Тжб

ақ нәтиже

са лерін

т: талдау

Есеп: БЖБ және ТЖБ

нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Мақсат бағалау баллы	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	15	13	0	10	5	73	100
БЖБ 2	15	10	0	13	2	87	100
ТЖБ	15	30	0	13	2	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру. XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау.	XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау

Б Ж Б 2	Қазақ КСР экономикасының шикізатқа бағытталу ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау.	Ерекшеліктерін түсіндіруде, талдау , айырмашылықтарын талдауда қиындықтар туды.
Т Ж Б	Жылымық кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық – саяси дамуындағы рөлін анықтау.	Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы рөлін, сипаттарын анықтауда, Қазақстанның Жылымық кезінде жағдайы мен өмірін талдауда.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
Б Ж Б 1	-	Елеусизов Саян, Қайргелді Айсана, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Шаяхмет Ақбота, Апендова Зарауһа, Даултаева Нуршат, УМАРОВА АКЖАРКЫН	Барлыбаева Карина, Ералиев Дарын, Махмет Азамат, Мынбай Нұрай, Тлеубаев Мейржан
Б Ж Б 2	-	Апендова Зарауһа, Барлыбаева Карина, Даултаева Нуршат, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Тлеубаев Мейржан, УМАРОВА АКЖАРКЫН, Шаяхмет Ақбота	Махмет Азамат, Мынбай Нұрай
Т Ж Б	-	Барлыбаева Карина, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Тлеубаев Мейржан, Шаяхмет Ақбота, Апендова Зарауһа, Даултаева Нуршат, УМАРОВА АКЖАРКЫН	Махмет Азамат, Мынбай Нұрай

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы рөлін, сипаттарын анықтауда, Қазақстанның Жылымық кезінде жағдайы мен өмірін талдауда

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Ерекшеліктерін түсіндіруде, талдау , айырмашылықтарын талдауда қиындықтар туды

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Тақырыпты тұңғылықты түсіну үшін, тапсырмаларды даярлау сабақ барысында.

Топтағы:

31.10.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Бахытгуль Есеновна Кажкенова

1 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

С

ы

н

ы

п

:

9

ә

Оқу
шыл
ар
саны
: 18
Мұғалім:
Кажкенов
а Б. Е.

Б
ж
б
жә
не
Т
ж
б
нә
ти

М же
а ле
к рі
с н
а та
т лд
: ау

Есеп: БЖБ және ТЖБ
нәтижелерінің талдауы

П ә н	О қу шы ы	М ак си ма лд ы ба лл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
Б Ж Б 1	18	13	0	14	4	89	100
Б Ж Б 2	18	10	0	12	6	94	100
Т Ж Б	18	30	0	13	5	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
Б Ж Б 1	Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру. XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген	XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау

	зардаптарын талдау.	
Б Ж Б 2	Қазақ КСР экономикасының шикізатқа бағытталу ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау	Ерекшеліктерін түсіндіруде,талдау ,айырмашылықтарын талдауда қиындықтар туды
Т Ж Б	Жылымық кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық –саяси дамуындағы рөлін анықтау.	Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы рөлін, сипаттарын анықтауда,Қазақстанның Жылымық кезінде жағдайы мен өмірін талдауда

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
Б Ж Б 1	-	Альмагамбетов Амир, Қайыргелді Алишер, Агибаев Нурдаулет, Альбеков Жанырыс, Амиров Даниал, Жантлеуова Жанерке, Қайргелді Айдын, Каиргельды Аянат, Тулегенова Замира, Хасенов Аслан, Сериков Яссир, Бакешова Акбота, Абылай Анель, Саттар Ералы	Нурмуханова Дильназ, Рашитова Карина, Хурметбек Қарақат, Сейтказинова Жұлдыз
Б Ж Б 2	-	Альмагамбетов Амир, Қайыргелді Алишер, Агибаев Нурдаулет, Альбеков Жанырыс, Амиров Даниал, Қайргелді Айдын, Тулегенова Замира, Хасенов Аслан, Бакешова Акбота, Саттар Ералы, Сериков Яссир, Хурметбек Қарақат	Жантлеуова Жанерке, Каиргельды Аянат, Нурмуханова Дильназ, Рашитова Карина, Абылай Анель, Сейтказинова Жұлдыз
Т Ж Б	-	Агибаев Нурдаулет, Альбеков Жанырыс, Альмагамбетов Амир, Амиров Даниал, Бакешова Акбота, Жантлеуова Жанерке, Каиргельды Аянат, Қайргелді Айдын, Саттар Ералы, Сериков Яссир, Тулегенова Замира, Хасенов Аслан, Хурметбек Қарақат	Абылай Анель, Қайыргелді Алишер, Нурмуханова Дильназ, Рашитова Карина, Сейтказинова Жұлдыз

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау . Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы рөлін, сипаттарын анықтауда,Қазақстанның Жылымық кезінде жағдайы мен өмірін талдауда

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Ерекшеліктерін түсіндіруде,талдау ,айырмашылықтарын талдауда қиындықтар туды

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Тақырыпты тұңғылықты түсіну үшін,тапсырмаларды даярлау сабақ барысында.

Топт
ағы:
31.10
.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Бахытгуль Есеновна
Кажкенова

Анализ результатов СОР и СОЧ за год по предмету Казак әдеб. 2023-2024

Класс:

10а

Количество учащихся: 20

Педагог: Жапабаева Г. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
			Количество учащихся				
СОР 1	20	10	0	15	5	55	100
СОР 2	20	10	0	19	1	70	100
СОЧ	20	30	0	17	3	75	100

	Достижимые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау; 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.	10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.
СОР 2	10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жанашылдығына баға беру	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жанашылдығына баға беру
СОЧ	10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру. 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау;	10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау.

10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау.

--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Байдолда Кәусар, Еламанов Дарын, Кабылдинов Алижан, Какимова Аяна, Адырбаева Аружан, Абдуғалиев Нұрасыл, Арықпаева Камария, Ботпаева Назым, Айтмағамбетова Мерзия, Галымжан Наурызбай, Серікбай Мөлдір, Рахимова Әдия, Елеусизова Нұрай, Мәделъханова Аяжан, Асыбаева Альбина	Жантлеуова Аружан, Қанатов Дарын, Сыздықова Дильназ, Капашева Лаура, Исмадиева Сабина
СОР 2	-	Капашева Лаура, Елеусизова Нұрай, Абдуғалиев Нұрасыл, Адырбаева Аружан, Айтмағамбетова Мерзия, Арықпаева Камария, Асыбаева Альбина, Байдолда Кәусар, Ботпаева Назым, Галымжан Наурызбай, Еламанов Дарын, Жантлеуова Аружан, Исмадиева Сабина, Кабылдинов Алижан, Какимова Аяна, Мәделъханова Әдия, Рахимова Әдия, Серікбай Мөлдір, Сыздықова Дильназ	Қанатов Дарын
СОЧ	-	Абдуғалиев Нұрасыл, Адырбаева Аружан, Айтмағамбетова Мерзия, Арықпаева Камария, Байдолда Кәусар, Ботпаева Назым, Галымжан Наурызбай, Еламанов Дарын, Елеусизова Нұрай, Жантлеуова Аружан, Кабылдинов Алижан, Какимова Аяна, Мәделъханова Аяжан, Рахимова Әдия, Серікбай Мөлдір, Сыздықова Дильназ, Асыбаева Альбина	Исмадиева Сабина, Капашева Лаура, Қанатов Дарын

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау;

10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау.

Анализ результатов СОР и СОЧ за год по предмету Каз.яз. и лит-ра

Класс: 9Б

Количество учащихся: 14

Педагог: Жапабаева Г. А.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
Количество учащихся							
СОР 1	14	10	0	13	1	57	100
СОР 2	12	10	0	11	1	67	100
СОЧ	14	30	0	12	2	64	100

Достижимые цели		Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>9.1.1.1 Тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау</p> <p>9.2.1.1 Берілген тақырыпқа сай сөздерді орында қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрастыру</p>	<p>Берілген тақырыпқа сай сөздерді орында қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрастыру</p>
СОР 2	<p>9.3.4.1. Мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшелігін салыстырып, талдау жасау</p> <p>9.4.3.1. Жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданыпжазу</p>	<p>Жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданыпжазу</p>
СОЧ	<p>9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау.</p> <p>9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау:</p> <p>9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу; 9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу; 9.5.1.1 өздік, өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орында қолдану</p>	<p>өздік, өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орында қолдану</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 2	-	Дудко Ратмир, Бешев Малик, Гаркуша Максим, Жидяева Дарья, Жулин Кирилл, Кабдулла Эмир, Ларина Анастасия, Отг Данил, Сузая Ксения, Федюшин Михаил, Секенова Сабина, Нурмуханова Саяна, Кайырова Каммила	Какимова Айша
СОЧ	-	Дудко Ратмир, Бешев Малик, Гаркуша Максим, Жулин Кирилл, Кабдулла Эмир, Ларина Анастасия, Отг Данил, Сузая Ксения, Федюшин Михаил, Секенова Сабина, Кайырова Каммила	Какимова Айша Нурмуханова Саяна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: өздiк, өзгелiк етiстiң қызметiн бiлу, ауызша және жазба жұмыстарда орындy қолдану

3. Причинны указанный выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: жазба жұмыстарында афоризмдердi тиiмдi қолданып жазу;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 07.06.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Гүлүден Акимхановна Жапабаева

Жылдық. , Қазақ әдеб. пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау 2023-2024 үч

год

Сын

ып:

11а

Оқушылар саны:

19

Мұғалім: Жапабаева Г. А.

Мақ

сат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	19	10	0	16	3	100	
БЖБ 2	19	10	0	16	3	100	
ТЖБ	19	30	0	12	7	100	

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу.</p> <p>Бағалау критерийі</p> <p><i>Білім алушы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> мәтін үзінділері бойынша болжам жасайды; <p>тиісті ақпаратты анықтайды.</p>	
БЖБ 2	<p>11.1.1.1 - әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.3.1 - көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;</p>	
ТЖБ	<p>11.1.1.1 - әдеби шығармаға сюжеттік- композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну;</p> <p>11.1.2.1 - әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау;</p> <p>11.1.3.1 - көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.1.5.1.-ұлттық құндылықтардың маңыздылығын</p>	

Ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру.; 11.2.2.1 - шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы анықтау; 11.2.3.1 - шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау.	
---	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Амантай Әлім, Асыбаева Сабина, Жанел Нұрсәт, Қуан Абылайхан, Қуанышов Олжас, Қуатова Бекзада, Мажкен Малика, Мусин Еркебулан, Нұрым Еңлік, Серикбаева Каракат, Серік Дінмухаммед, Серік Мөлдір, Смагулов Ермек, Темирбаев Спандияр, Тойбазарова Камила, Хұрметбек Айтолқын	Арқабаев Әділ, Искакова Дамира, Каирова Томирис
БЖБ 2	-	Амантай Әлім, Асыбаева Сабина, Жанел Нұрсәт, Қуан Абылайхан, Қуанышов Олжас, Қуатова Бекзада, Мажкен Малика, Мусин Еркебулан, Нұрым Еңлік, Серикбаева Каракат, Серік Дінмухаммед, Серік Мөлдір, Смагулов Ермек, Темирбаев Спандияр, Тойбазарова Камила, Хұрметбек Айтолқын	Арқабаев Әділ, Искакова Дамира, Каирова Томирис
ТЖБ	-	Амантай Әлім, Асыбаева Сабина, Жанел Нұрсәт, Қуан Абылайхан, Қуанышов Олжас, Мажкен Малика, Мусин Еркебулан, Нұрым Еңлік, Серік Дінмухаммед, Смагулов Ермек, Темирбаев Спандияр, Тойбазарова Камила	Арқабаев Әділ, Искакова Дамира, Каирова Томирис, Қуатова Бекзада, Серикбаева Каракат, Серік Мөлдір, Хұрметбек Айтолқын

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс:

8ә

Количество учащихся: 19

Педагог: Мукатова

А. Т.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания		
			низкий	средний	высокий
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %
Количество учеников					
СОР 1	18	15	0	12	
СОР 2	19	10	0	16	
СОЧ	17	24	0	7	

Достигнутые цели	
СОР 1	8.4.6.1(8.R6)Recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text
СОР 2	8.4.4.1(8.R4)Read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics
СОЧ	8.4.3.1 (8.R3) Understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %
СОР 1	-	Қани Ернұр, Ботбаев Ернур, Калабаев Данияр, Жанелова Еркежан, Жанелова Нұрай, Исенов Батырбек, Бекзада Нұрдан, Батенова Жансая, Сатайбаева Жансая, Маханова Айым, Мажкенова Нұрдария, Рахимова Адель
СОР 2	-	Асаин Асмир, Бекзада Нұрдан, Габбасова Акерке, Жанелова Еркежан, Исенов Батырбек, Калабаев Данияр, Мажкенова Нұрдария, Маханова Айым, Рахимова Адель, Сатайбаева Жансая, Серик Ислам, Серикбаев Бахтияр, Тияков Ернар, Тлеубай Расул, Ботбаев Ернур, Жанелова Нұрай
СОЧ	-	Ботбаев Ернур, Габбасова Акерке, Жанелова Еркежан, Калабаев Данияр, Рахимова Адель, Тияков Ернар, Тлеубай Расул

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

: қиындықтар Reading және Listening бойынша тапсырмада

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

кейбір сөздерді білмегендіктен

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ : грамматикалық және лексикалық онлайн тестермен жұмыс істеу

Дата: 30.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Айгуль Токашевна Мукатова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс:

8ә

Количество учащихся: 20

Педагог: Мукатова А. Т.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% к
			низкий	средний	высокий	
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %	
			Количество учеников			
СОР 1	20	13	1	15	4	
СОР 2	20	13	5	9	6	
СОЧ	20	24	2	13	5	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.4.6.1 (8.R6) Recognize the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text topics	8.5.2.1(8.W2) Write with minimal support about re activities and experiences on a range of familiar ge topics
СОР 2	8.4.6.1(8.R6)Recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text	8.5.2.1(8.W2) Write with minimal support activities and experiences on a growing rang
СОЧ	8.4.5.1 (8.R5) Deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics. 8.5.3.1 (8.W3) Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics	8.2.6.1 (8.L6)Deduce meaning from context with l a growing r 8 Speaking

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	
СОР 1	Елеусіз Ислам	Исенов Батырбек, Қани Ернұр, Айтмағамбетов Бахтияр, Бекзада Нұрдан, Ботбаев Ернур, Габбасова Акерке, Жанелова Еркежан, Калабаев Данияр, Маханова Айым, Мажкенова Нұрдария, Рахимова Адель, Тлеубай Расул, Жанелова Нұрай, Асаин Асмир, Сатайбаева Жансая	
СОР 2	Серикбаев Бахтияр, Тияков Ернар, Ботбаев Ернур, Жанелова Еркежан, Калабаев Данияр	Исенов Батырбек, Қани Ернұр, Айтмағамбетов Бахтияр, Елеусіз Ислам, Мажкенова Нұрдария, Рахимова Адель, Серик Ислам, Жанелова Нұрай, Сатайбаева Жансая	П

СОЧ	Серикбаев Бахтияр, Елеусіз Ислам	Исенов Батырбек, Қани Ернұр, Тияков Ернар, Айтмагамбетов Бахтияр, Ботбаев Ернур, Габбасова Акерке, Жанелова Еркежан, Калабаев Данияр, Мажкенова Нұрдария, Рахимова Адель, Тлеубай Расул, Жанелова Нұрай, Сатайбаева Жанся	Ma
-----	----------------------------------	---	----

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
При выполнении заданий на чтение Reading и Listening

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Незнание лексических единиц

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Работать с лексическими и грамматическими тренажерами. Выполнять лексические упражнения посредством интерактивных игр

Дата: 28.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Айгуль Токашевна Мукатова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс:

9а

Количество учащихся: 14

Педагог: Смагулова С. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	14	15	2	8	4	64	86
СОР 2	14	15	0	6	8	86	100
СОЧ	14	24	0	11	3	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.W1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics	9.5.3.1 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics
СОР 2	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and meanings of Defining and Non - defining relative clauses.	9.6.17.1 use if / if only in third conditional structures
СОЧ	9.2.4.1 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics.	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics. ;9.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Қайргелді Айсана, Полат Нұржан	Барлыбаева Карина, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Нұрахметова Айша, Тлеубаев Мейржан, Шаяхмет Ақбота, Апеннова Зарауна, Даултаева Нуршат	Махмет Азамат, Мынбай Нұрай, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек
СОР 2	-	Елеусизов Саян, Қайргелді Айсана, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Тлеубаев Мейржан, Даултаева Нуршат	Барлыбаева Карина, Ералиев Дарын, Махмет Азамат, Мынбай Нұрай, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Шаяхмет Ақбота, Апеннова Зарауна
СОЧ	-	Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек,	Барлыбаева Карина, Махмет Азамат, Мынбай Нұрай

		Тлеубаев Мейржан, Шаяхмет Ақбота, Апеннова Зарауна, Даултаева Нуршат	
--	--	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Using linking words; using basic conjunctions; Structures of the review; Using Past Simple tense

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

There is not enough practice in writing about
Accidents

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

More practice in writing activities; More practice in using structures in writing activities and coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics. Enlarging the topical vocabulary

Дата:

06.06.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Слушаш Кажкеновна Смагулова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету

Ағыл.тілі

Класс:

9ә

Количество учащихся: 18

Педагог: Смагулова С. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	18	15	0	12	6	78	100
СОР 2	18	15	0	6	12	89	100
СОЧ	18	24	0	14	4	67	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.W1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics	9.5.3.1 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics
СОР 2	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and meanings of Defining and Non - defining relative clauses.	9.6.17.1 use if / if only in third conditional structures
СОЧ	9.2.4.1 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics.	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics. ;9.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Альмагамбетов Амир, Агибаев Нурдаулет, Альбеков Жанырыс, Амиров Даниал, Қайргелді Айдын, Тулегенова Замира, Хасенов Аслан, Сериков Яссир, Хурметбек Қарақат, Сейтказинова Жұлдыз, Абылай Анель, Саттар Ералы	Қайыргелді Алишер, Жантлеуова Жанерке, Каиргельды Аянат, Нурмуханова Дильназ, Рашитова Карина, Бакешова Акбота
СОР 2	-	Амиров Даниал, Тулегенова Замира, Хасенов Аслан, Сериков Яссир, Хурметбек Қарақат, Саттар Ералы	Альмагамбетов Амир, Қайыргелді Алишер, Агибаев Нурдаулет, Альбеков Жанырыс, Жантлеуова Жанерке, Қайргелді Айдын, Каиргельды Аянат, Нурмуханова Дильназ, Рашитова Карина, Бакешова Акбота, Сейтказинова Жұлдыз, Абылай Анель
СОЧ	-	Альмагамбетов Амир, Қайыргелді Алишер, Агибаев Нурдаулет, Альбеков Жанырыс, Амиров Даниал, Жантлеуова Жанерке, Қайргелді Айдын, Тулегенова Замира, Хасенов Аслан, Сериков Яссир, Бакешова Акбота, Хурметбек Қарақат, Сейтказинова Жұлдыз, Саттар Ералы	Каиргельды Аянат, Нурмуханова Дильназ, Рашитова Карина, Абылай Анель

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Using linking words; using basic conjunctions; Structures of the review; Using Past Simple tense

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

There is not enough practice in writing about Accidents

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

More practice in writing activities; More practice in using structures in writing activities and coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics. Enlarging the topical vocabulary

Дата:

28.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Слушаш Кажкеновна Смагулова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 10а

Количество учащихся: 20

Педагог: Смагулова С. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	20	10	1	12	7	60	95
СОР 2	20	10	1	8	11	80	95
СОЧ	20	24	0	14	6	70	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.6.7. to use present perfect tenses, active and passive voice and adverbs of time (so far, lately, all my life)	10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics
СОР 2	10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics	to use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics
СОЧ	10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;	10.3.2 - ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Еламанов Дарын	Адырбаева Аружан, Ботпаева Назым, Галымжан Наурызбай, Исмадиева Сабина, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Айтмагамбетова Мерзия, Елеусизова Нурай, Жантлеуова Аружан, Кабылдинов Алижан, Рахимова Әдия, Байдолда Кәусар	Арыкпаева Камария, Капашева Лаура, Асыбаева Альбина, Серікбай Мөлдір, Сыздыкова Дильназ, Абдуалиев Нурасыл, Какимова Аяна
СОР 2	Кабылдинов Алижан	Галымжан Наурызбай, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Еламанов Дарын, Рахимова Әдия, Абдуалиев Нурасыл, Какимова Аяна, Байдолда Кәусар	Адырбаева Аружан, Арыкпаева Камария, Ботпаева Назым, Исмадиева Сабина, Капашева Лаура, Айтмагамбетова Мерзия, Асыбаева Альбина, Елеусизова Нурай, Жантлеуова Аружан, Серікбай

			Мөлдір, Сыздыкова Дильназ
СОЧ	-	Адырбаева Аружан, Ботпаева Назым, Галымжан Наурызбай, Қанатов Дарын, Мадельханова Аяжан, Айтмагамбетова Мерзия, Асыбаева Альбина, Еламанов Дарын, Елеусизова Нурай, Кабылдинов Алижан, Рахимова Әдия, Абдуалиев Нурасыл, Какимова Аяна, Байдолда Кәусар	Арыкпаева Камария, Исмадиева Сабина, Капашева Лаура, Жантлеуова Аружан, Серікбай Мөлдір, Сыздыкова Дильназ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Choosing correct alternative s; using a growing variety of vocabulary to choose the correct alternative s;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

There is not enough topical vocabulary; not enough practice in writing activities.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Enlarging the topical vocabulary_and more practice in writing activities of written genres.

Дата: 06.06.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Слушаш Кажкеновна Смагулова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 11а

Количество учащихся: 17

Педагог: Смагулова С. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	15	0	8	9	76	100
СОР 2	17	15	0	11	6	82	100

СОЧ	17	24	0	13	4	88	100
-----	----	----	---	----	---	----	-----

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	11.W.3 - write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics	11.UE.9 - use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics
COP 2	11.W.9 - punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy	11.UE.3 - use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and why - clauses on a wide range of general and curricular topics
СОЧ	11.L.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	11.R.5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics :11.S.7 - use appropriate subject -specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics .

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

11.L.2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	-	Аркабаев Әділ, Смагулов Ермек, Куан Абылайхан, Куанышов Олжас, Серік Дінмухаммед, Темирбаев Спандияр, Тойбазарова Камила, Хурметбек Айтолқын	Асыбаева Сабина, Исакова Дамира, Каирова Томирис, Куатова Бекзада, Мусин Еркебулан, Нұрым Еңлік, Серикбаева Каракат, Мажкен Малика, Серік Мөлдір
COP 2	-	Асыбаева Сабина, Исакова Дамира, Нұрым Еңлік, Серикбаева Каракат, Аркабаев Әділ, Смагулов Ермек, Куан Абылайхан, Мажкен Малика, Серік Дінмухаммед, Темирбаев Спандияр, Тойбазарова Камила	Каирова Томирис, Куатова Бекзада, Мусин Еркебулан, Куанышов Олжас, Серік Мөлдір, Хурметбек Айтолқын
СОЧ	-	Асыбаева Сабина, Каирова Томирис, Мусин Еркебулан, Серикбаева Каракат, Аркабаев Әділ, Смагулов Ермек, Куан Абылайхан, Куанышов Олжас, Мажкен Малика, Серік Дінмухаммед, Темирбаев	Исакова Дамира, Куатова Бекзада, Нұрым Еңлік, Серік Мөлдір

		Спандияр, Тойбазарова Камила, Хурметбек Айтөлкын	
--	--	---	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

using style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

There are not enough work with topical vocabulary; There are not enough practice in writing activities.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Some more practice in writing Letters using style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics.

Дата: 06.06.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Слушаш Кажкеновна Смагулова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 10б

Количество учащихся: 9

Педагог: Смагулова С. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	9	10	0	6	3	67	100
СОР 2	9	10	1	6	2	67	89
СОЧ	9	24	0	6	3	78	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.6.7. to use present perfect tenses, active and passive voice and adverbs of time (so far, lately, all my life)	10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics
СОР 2	10.5.3 - write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics	to use a variety of relative clauses including with which [whole

		previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics
СОЧ	10.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics; 10.4.2 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Евлоев Виктор, Изотова Любовь, Мерзлова Виктория, Муртазин Таир, Островский Максим, Прищепин Никита	Омарова Нуриля, Ерке Илья, Куклюк Алина
СОР 2	Островский Максим	Евлоев Виктор, Мерзлова Виктория, Муртазин Таир, Омарова Нуриля, Прищепин Никита, Куклюк Алина	Изотова Любовь, Ерке Илья
СОЧ	-	Евлоев Виктор, Мерзлова Виктория, Муртазин Таир, Островский Максим, Прищепин Никита, Куклюк Алина	Изотова Любовь, Омарова Нуриля, Ерке Илья

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Choosing correct alternatives; using a growing variety of vocabulary to choose the correct alternatives;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

There is not enough topical vocabulary; not enough practice in writing activities.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Enlarging the topical vocabulary_and more practice in writing activities of written genres.

Дата: 06.06.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Слушаш Кажкеновна Смагулова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету

Ағыл.тілі

Класс:

8а

Количество учащихся: 18
 Педагог: Смагулова С. К., Мукатова
 А. Т.
 Цель:
 Анализ результатов СОР и
 СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	18	13	3	12	3	44	83
СОР 2	18	14	0	5	13	83	100
СОЧ	18	24	0	12	6	89	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.UE 7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	8.W2 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics
СОР 2	8.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	8.UE7 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics.
СОЧ	8.W3) Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics	8.R2) Understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Абенова Коркем, Аубакиров Рахат, Куанышев Ерасыл	Куватова Гульсум, Абишева Жанелья, Анапьянов Адильжан, Апендова Амина, Бошан Айғаным, Дюсен Даян, Капашева Жаныл, Куат Арафатдин, Мурат Досхан, Смағұл Дария, Тлеубай Зарина, Казбекова Нуриля	Амантай Нұрай, Жаббар Еңлік, Наурызбаев Арлан
СОР 2	-	Куватова Гульсум, Анапьянов Адильжан, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Мурат Досхан	Абенова Коркем, Абишева Жанелья, Амантай Нұрай, Апендова Амина, Бошан Айғаным, Жаббар Еңлік, Капашева Жаныл, Куанышев Ерасыл, Куат Арафатдин, Наурызбаев Арлан, Смағұл Дария, Тлеубай Зарина, Казбекова Нуриля
СОЧ	-	Абенова Коркем, Куватова Гульсум, Абишева Жанелья,	Амантай Нұрай, Апендова Амина, Бошан Айғаным, Жаббар Еңлік, Куат

		Анапьянов Адильжан, Аубакиров Рахат, Дюсен Даян, Капашева Жаныл, Куанышев Ерасыл, Мурат Досхан, Наурызбаев Арлан, Смағул Дария, Казбекова Нуриля	Арафатдин, Тлеубай Зарина
--	--	--	---------------------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточная словарная лексика;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Ошибки в различении видо-временной формы Past Simple and Past Continuous

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

More practice in writing activities;
More practice in using structures in writing activities and coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics. Enlarging the topical vocabulary .

Практика грамматических структур, пополнение словарного запаса

Дата:

28.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Слушаш Кажкеновна Смагулова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету

Ағыл.тілі

Класс:

11а

Количество учащихся: 19

Педагог: Смагулова С. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и

СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	15	0	7	12	100	100
СОР 2	19	13	0	6	13	74	100
СОЧ	19	24	0	10	9	95	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	11.W2 - use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately	11.UE6 - use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics
COP 2	11.3. 7 - use appropriate subject -specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics.	11.UE12 - use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions; use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics
СОЧ	11.5.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics 11.R5 - deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics	11.L2 - understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics 11.S7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics 11.W5 - develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	-	Амантай Әлім, Жанел Нұрсәт, Қуатова Бекзада, Арқабаев Әділ, Қуан Абылайхан, Қуанышов Олжас, Серік Дінмухаммед	Асыбаева Сабина, Искакова Дамира, Каирова Томирис, Мусин Еркебулан, Нұрым Еңлік, Серикбаева Каракат, Смағұлов Ермек, Мажкен Малика, Серік Мөлдір, Темирбаев Спандияр, Тойбазарова Камила, Хұрметбек Айтолқын
COP 2	-	Асыбаева Сабина, Каирова Томирис, Мусин Еркебулан, Қуанышов Олжас, Темирбаев Спандияр, Тойбазарова Камила	Амантай Әлім, Жанел Нұрсәт, Искакова Дамира, Қуатова Бекзада, Нұрым Еңлік, Серикбаева Каракат, Арқабаев Әділ, Смағұлов Ермек, Қуан Абылайхан, Мажкен Малика, Серік Мөлдір, Серік Дінмухаммед, Хұрметбек Айтолқын
СОЧ	-	Амантай Әлім, Жанел Нұрсәт, Мусин Еркебулан, Арқабаев Әділ, Қуан Абылайхан, Қуанышов Олжас, Мажкен Малика, Серік Дінмухаммед, Темирбаев Спандияр, Тойбазарова Камила	Асыбаева Сабина, Искакова Дамира, Каирова Томирис, Қуатова Бекзада, Нұрым Еңлік, Серикбаева Каракат, Смағұлов Ермек, Серік Мөлдір, Хұрметбек Айтолқын

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

understanding the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; developing with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
: There is not enough topical vocabulary; not enough practice in writing activities.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Enlarging the topical vocabulary_and more practice in writing activities of written genres.

Дата:

29.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Слушаш Кажкеновна Смагулова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 9а

Количество учащихся: 14

Педагог: Смагулова С. К., Мукатова А. Т.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	14	13	1	6	7	57	93
СОР 2	14	15	1	9	4	50	93
СОЧ	14	24	0	12	2	79	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.W9 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy	9.UE17 use if only /wish [that] clauses [past reference]; use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics
СОР 2	9.W3 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics	9.UE11 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands.
СОЧ	8.R1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts; 8.W3 write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics	8.L5 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics 8.S3 give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Тлеубаев Мейржан	Барлыбаева Карина, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Полат Нұржан, Темирбеков Ануарбек, Апендова Зарауна	Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Мынбай Нұрай, Нұрахметова Айша, Сагандыкова Хансая, Шаяхмет Ақбота, Даултаева Нуршат
СОР 2	Тлеубаев Мейржан	Барлыбаева Карина, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Темирбеков Ануарбек, Апендова Зарауна, Даултаева Нуршат	Махмет Азамат, Мынбай Нұрай, Сагандыкова Хансая, Шаяхмет Ақбота
СОЧ	-	Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Тлеубаев Мейржан, Шаяхмет Ақбота, Апендова Зарауна, Даултаева Нуршат	Барлыбаева Карина, Мынбай Нұрай

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Sequence of tenses while answering the topical questions Completing the sentences with the correct form of the words given;; deducing meaning from the context in extended text while listening.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Understanding with little or no support most specific information in extended talk while listening; There is not enough practice in writing activities.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

: More practice with the Sequence of tenses; more practice with writing activities.

Дата: 28.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Слушаш Кажкеновна Смагулова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 10Б

Количество учащихся: 9

Педагог: Смагулова С. К., Мукатова А. Т.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	9	15	0	6	3	78	100
СОР 2	9	15	1	7	1	33	89
СОЧ	9	24	0	5	4	89	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.5.2 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately	10.6.8 - use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics
СОР 2	10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics;	10.6.3 - use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics
СОЧ	10.4.6 - recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics 10.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics	10.1.1.1-understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics; 10.5.10.1-punctuate written work at text level on a wide range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Евлоев Виктор, Муртазин Таир, Омарова Нуриля, Островский Максим, Прищепин Никита, Ерке Илья	Изотова Любовь, Мерзлова Виктория, Куклюк Алина
СОР 2	Муртазин Таир	Евлоев Виктор, Мерзлова Виктория, Омарова Нуриля, Островский Максим,	Изотова Любовь

		Прищепин Никита, Ерке Илья, Куклюк Алина	
СОЧ	-	Евлоев Виктор, Мерзлова Виктория, Муртазин Таир, Островский Максим, Прищепин Никита	Изотова Любовь, Омарова Нуриля, Ерке Илья, Куклюк Алина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Sequence of tenses while answering the topical questions; Completing the sentences with the correct form of the words given; deducing meaning from the context in extended text while listening.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Understanding with little or no support most specific information in extended talk while listening; _____ There is not enough practice in writing

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

: Enlarging the topical vocabulary and more practice in writing activities of written genres.

Дата: 29.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Слушаш Кажкеновна Смагулова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс

: 9а

Количество учащихся: 15

Педагог: Смагулова С. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и

СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	15	15	1	13	1	53	93
СОР 2	15	13	2	8	5	53	87
СОЧ	15	24	0	11	4	73	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics
СОР 2	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics	9.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn't have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics

СОЧ	9.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics	9.5.5.1 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics.
-----	---	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Шаяхмет Ақбота	Барлыбаева Карина, Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Махмет Азамат, Нұрахметова Айша, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Темирбеков Ануарбек, Тлеубаев Мейржан, Апендова Зарауна, Даултаева Нуршат, УМАРОВА АКЖАРҚЫН	Мынбай Нұрай
СОР 2	Полат Нұржан, Тлеубаев Мейржан	Елеусизов Саян, Ералиев Дарын, Қайргелді Айсана, Нұрахметова Айша, Темирбеков Ануарбек, Шаяхмет Ақбота, Даултаева Нуршат, УМАРОВА АКЖАРҚЫН	Барлыбаева Карина, Махмет Азамат, Мынбай Нұрай, Сагандыкова Хансая, Апендова Зарауна
СОЧ	-	Қайргелді Айсана, Шаяхмет Ақбота, Тлеубаев Мейржан, Полат Нұржан, Сагандыкова Хансая, Ералиев Дарын, Елеусизов Саян, Нұрахметова Айша, Апендова Зарауна, Даултаева Нуршат, УМАРОВА АКЖАРҚЫН	Темирбеков Ануарбек, Мынбай Нұрай, Барлыбаева Карина, Махмет Азамат

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1 Using linking words; using basic conjunctions; Structures in writing of the article and newslwtter

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

There is not enough practice in writing the articles and newsletters.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

More practice in using structures in writing activities and coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics. Enlarging the topical vocabulary .

Дата:

27.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Слушаш Кажкеновна Смагулова

Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі**Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Орыс тіл мен әдеби**

Класс: 5ә

Количество учащихся: 19

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель: контроль
знаний и
навыков,
полученных в 1
четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания		
			низкий	средний	высокий
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %
			Количество учеников		
СОР 1	19	7	0	10	9
СОР 2	19	13	0	9	10
СОЧ	19	35	0	16	3

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы /фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему	.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь
СОР 2	Понимать общее содержание текста, определяя, ключевые слова и словосочетания	П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и

	Ч6.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	художественного стилей
СОЧ	Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Тұлеубаев Адилет	Агибаева Дария, Бигарстанова Амина, Кайргельді Диляра, Кайруллова Дария, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Рашитова Зере, Машкенова Айлана, ТОЛЕНДОВ ЯСИН
СОР 2	-	Абилова Адия, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Нұрым Айша, ТОЛЕНДОВ ЯСИН, Тұлеубаев Адилет	Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Бигарстанова Амина, Кайргельді Диляра, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним, Машкенова Айлана, Серікбай Махаббат Рашитова Зере, Қасен Айлана
СОЧ	-	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Мажкенова Тасним, Машкенова Айлана, Тұлеубаев Адилет, Агибаева Дария, Бақтығали Сезім, Нұрым Айша, Рашитова Зере, ТОЛЕНДОВ ЯСИН, Қасен Айлана	Жусупова Адия, Кайруллова Дария, Серікбай Махаббат

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: допускает ошибки в определении темы текста, в структуре диалога (формулировании вопросов для диалога), затрудняется создавать тексты.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: бедный словарный запас

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся):
Учить определять тему текста, правильно формулировать и употреблять реплики в диалоге; создавать тексты

Дата: 30.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Кульсум Шокеевна Оразбаева

А Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі

нализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Орыс тіл мен әдеби

Класс: 7ә

Количество учащихся: 14

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель: контроль знаний и навыков,
полученных в 1 четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% к а ч е с т в а	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	14	7	0	12	2	71	100
СОР 2	14	6	0	14	0	64	100

СОЧ	14	35	0	14	0	4	3	100
-----	----	----	---	----	---	---	---	-----

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста	7Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно- изобразительные средства	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно- изобразительные средства	Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Тулегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, АХМЕТОВ МАНСҰР	Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби

COP 2	-	Тулегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарид, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	-
СОЧ	-	Тулегенов Санжар, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР, Әбдікәрім Жанерке, Ғаббас Шыңболат, Еламанов Ислам, Канатов Саян, Қайыргелді Айназ, Қонысбай Арлан, Рашитова Фарид, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: .Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: непонимание текста, бедный словарный запас учащихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) составлять сложный план, создавать тексты, расширять словарный запас учащихся

Дата: 30.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Кульсум Шокеевна Оразбаева

Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов COP и СОЧ за 1 четверть по предмету Орыс т мен әдеб

Класс:8ә

Количество учащихся: 19

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель:

контроль
знаний и
навыков,

полученны
х в 1
четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	9	0	12	7	95	100
СОР 2	19	9	0	13	6	95	100
СОЧ	19	35	0	16	3	63	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения
СОЧ	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы	8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Исенов Батырбек, Қани Ернұр, Серикбаев Бахтияр, Тияков Ернар, Бекзада Нұрдан, Ботбаев Ернур, Калабаев Данияр,	Батенова Жансая, Айтмагамбетов Бахтияр, Габбасова Акерке,

		Мажкенова Нұрдария, Рахимова Адель, Серик Ислам, Тлеубай Расул, Жанелова Нұрай	Жанелова Еркежан, Маханова Айым, Асаин Асмир, Сатайбаева Жансая
СОР 2	-	Исенов Батырбек, Қани Ернұр, Серикбаев Бахтияр, Батенова Жансая, Айтмагамбетов Бахтияр, Бекзада Нұрдан, Ботбаев Ернұр, Асаин Асмир, Калабаев Данияр, Мажкенова Нұрдария, Рахимова Адель, Сатайбаева Жансая, Жанелова Нұрай	Тияков Ернар, Габбасова Акерке, Жанелова Еркежан, Маханова Айым, Серик Ислам, Тлеубай Расул
СОЧ	-	Айтмагамбетов Бахтияр, Асаин Асмир, Ботбаев Ернұр, Исенов Батырбек, Қани Ернұр, Серик Ислам, Серикбаев Бахтияр, Тияков Ернар, Тлеубай Расул, Калабаев Данияр, Мажкенова Нұрдария, Рахимова Адель, Габбасова Акерке, Жанелова Нұрай, Сатайбаева Жансая, Жанелова Еркежан	Бекзада Нұрдан, Батенова Жансая, Маханова Айым

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: путают структуру текста определенного стиля.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) научить работе с текстом; создавать тексты по алгоритму, расширять словарный запас учащихся.

Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету орыс т

Класс: 6а

Количество учащихся: 17

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель: контроль знаний и навыков, полученных в 1 четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	8	0	12	5	88	
СОР 2	17	7	0	10	7	82	
СОЧ	17	35	0	15	2	82	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	Пересказывать текст, соблюдать лексические нормы, избегая повторов
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план	6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала
СОЧ	6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков	6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	
COP 1	-	Асыбаев Қазбек, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Қуватов Асанали, Түлегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	
COP 2	-	Асыбаев Қазбек, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Қуватов Асанали, Әбдікәрім Сырым, Балтабай Қарақат, Жетписов Азамат, Түлегенова Ажар	
СОЧ	-	Абилов Акежан, Адилбай Айханым, Асыбаев Қазбек, Әбдікәрім Сырым, Байжан Айсана, Байтенова Даяна, Балтабай Қарақат, Жетписов Азамат, Исмадиева Еркежан, Керимов Ермек, Қуватов Асанали, Түлегенова Ажар, Утепова Назгуль, Хасенова Диана, Асылхан Аяна	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала, создавать тексты художественного стиля. Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: непонимание текста, бедный словарный запас учащихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) : научить работе с текстом; создавать тексты, расширять словарный запас учащихся.

Дата: 30.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Кульсум Шокеевна Оразбаева

Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету орыс т

Класс:

6ә

Количество учащихся: 17

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	17	8	0	14	3	47	100
СОР 2	17	7	0	12	5	53	100
СОЧ	17	35	0	17	0	47	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	Пересказывать текст, соблюдать лексические нормы, избегая повторов
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план	6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала
СОЧ	6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление,	6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама)

объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков	
--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нұрсултан, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния, Хұрметбекқызы Ақмарал	Еламанова Зара, Маханов Адилет, Камалова Ажар
СОР 2	-	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Жанузак Ибраһим, Қайыргелді Әбілмансур, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Амангелді Жәния, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Хұрметбекқызы Ақмарал, Дулатұлы Нұрдәулет	Еламанова Зара, Қазбек Алуа, Қабдулла Нұрсултан, Маханов Адилет, Камалова Ажар
СОЧ	-	Амангелді Жәния, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламан Мөлдір, Жанузак Ибраһим, Камалова Ажар, Қабдулла Нұрсултан, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Маханов Адилет, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Хұрметбекқызы Ақмарал, Аманжолов Нарын, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламанова Зара, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала, создавать тексты художественного стиля. Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: непонимание текста, бедный словарный запас учащихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) научить работе с текстом; создавать тексты, расширять словарный запас учащихся.

Дата: 30.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Кульсум Шокеевна Оразбаева

Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Орыс т мен әдеб

Класс: 5а

Количество учащихся: 19

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	7	0	14	5	84	100
СОР 2	19	13	0	10	9	79	100
СОЧ	19	35	0	16	3	47	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы /фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему	Некоторые ученики допускают ошибки в определении основной идеи текста

COP 2	Понимать общее содержание текста, определяя, ключевые слова и словосочетания Ч6.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	Затрудняются расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями и однородными членами предложения.
СОЧ	Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	Недостаточный спектр лексики и языковых конструкций

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	-	Айтмагамбетов Данияр, Бекзада Мырза, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Какишев Алихан, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Тайлақ Кәусар, Тулегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Абылай Бибіхадиша, Сансызбайұлы Саян, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	Камитова Адилия, Анапьянова Адия, Куринко Алина, Смағұл Мөлдір, Аманжол Зере
COP 2	-	Бекзада Мырза, Габбас Айару, Какишев Алихан, Полат Нұрғыйса, Исбекова Айару, Тулегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Султумбаев Даниал, Аманжол Зере, Сансызбайұлы Саян	Камитова Адилия, Айтмагамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Жаббар Сезім, Куринко Алина, Махмет Аружан, Абылай Бибіхадиша, Смағұл Мөлдір, Тайлақ Кәусар
СОЧ	-	Аманжол Зере, Анапьянова Адия, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Бекзада Мырза, Габбас Айару, Исбекова Айару, Какишев Алихан, Камитова Адилия, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Сансызбайұлы Саян, Смағұл Мөлдір, Султумбаев Даниал, Тайлақ Кәусар, Тулегенов Арнур	Абылай Бибіхадиша, Айтмагамбетов Данияр, Жаббар Сезім

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: допускает ошибки в определении темы текста, в структуре диалога

(формулировании вопросов для диалога), затрудняется создавать тексты.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: бедный словарный запас

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Продолжить работу над раскрытием основной темы текста, над обогащением речи учащихся разнообразием лексики и языковых конструкций: учить определять тему текста, правильно формулировать и употреблять реплики в диалоге, создавать текст

Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету: Орыс тілі мен әдебиет

Класс: 5а

Количество учащихся: 19

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель: знаний,
умений и навыков,
полученных во 2-
четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	8	0	13	6	68	100
СОР 2	19	8	0	11	8	63	100
СОЧ	19	35	0	16	3	68	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 2	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. 5.Ч5. Составлять план по опорным словам	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	АйтмагамбетовДанияр, БекзадаМырза, ГаббасАйару, ЖаббарСезім, Какишев Алихан, Махмет Аружан, ПолатНұрғыйса, ТайлақКәусар, Түлегенов Арнұр, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, АбылайБибіхадиша, Сансызбайұлы Саян, СултумбаевДаниал, ИсбековаАйару	КамитоваАдилия, АнапьяноваАдия, Куринко Алина, СмағұлМөлдір, Аманжол Зере
СОР 2	-	БекзадаМырза, ГаббасАйару, Какишев Алихан, ПолатНұрғыйса, ИсбековаАйару, Түлегенов Арнұр, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, СултумбаевДаниал, Аманжол Зере, Сансызбайұлы Саян	КамитоваАдилия, АйтмагамбетовДанияр, АнапьяноваАдия, ЖаббарСезім, Куринко Алина, Махмет Аружан, АбылайБибіхадиша, СмағұлМөлдір, ТайлақКәусар
СОЧ	-	Аманжол Зере, АнапьяноваАдия, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, БекзадаМырза, ГаббасАйару, ИсбековаАйару, Какишев Алихан, КамитоваАдилия, Куринко Алина, Махмет Аружан, ПолатНұрғыйса, Сансызбайұлы Саян, СмағұлМөлдір, СултумбаевДаниал, ТайлақКәусар, Түлегенов Арнұр	АбылайБибіхадиша, АйтмагамбетовДанияр, ЖаббарСезім

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Допускает ошибки в образовании падежных форм существительных/прилагательных числительных/местоимений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Допускает ошибки в образовании падежных форм существительных/прилагательных числительных/местоимений.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Продолжить работу над раскрытием основной темы текста, над обогащением речи учащихся разнообразием лексики и языковых конструкций: учить образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных.

Дата: 27.12.2023 г.

Фамилия, имя, отчество педагога: ОразбаеваКульсумШокеевна

Насыр Смағулов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету: Орыс тілі мен әдебиет

Класс: 5ә

Количество учащихся: 19

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель: контроль

знаний и

навыков,

полученных во

2- четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Учен ик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			
			низкий	средний	высокий	
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %	
			Количество учеников			
СОР 1	19	8	0	11	8	Качество зн.: 84
СОР 2	19	8	0	6	13	94
СОЧ	19	35	0	15	4	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы

	текста на основе вопросов	
СОР 2	5.46. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	5.43. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. 5.45. Составлять план по опорным словам	5.45. Составлять план по опорным словам

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Тулеубаев Адилет, Серікбай Махаббат, Рашитова Зере.	Агибаева Дария, Жусупова Адия, Кайргельді Диляра, Кайруллова Дария, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Исаков Мирас, Булегенов Алдияр.
СОР 2	-	Абилова Адия, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Нұрым Айша, ТОЛЕНДОВ ЯСИН, Тулеубаев Адилет	Агибаева Дария, Бигарстанова Амина, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним, Машкенова Айлана, Серікбай Махаббат Рашитова Зере, Нұрым Айша,
СОЧ	-	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Мажкенова Тасним, Машкенова Айлана, Тулеубаев Адилет, Агибаева	Жусупова Адия, Кайруллова Дария, Серікбай Махаббат, Абилова Адия, Тулеубаев Адилет

		Дария, БақтығалиСезім, НұрымАйша, Рашитова Зере, ТОЛЕНДОВ ЯСИН, ҚасенАйлана	
--	--	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Допускает ошибки в образовании падежных форм существительных/ прилагательных числительных/ местоимений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Допускает ошибки в образовании падежных форм существительных/ прилагательных числительных/ местоимений.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся):
Учить образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных.

Дата: 27.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: КульсумШокеевнаОразбаева

Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Орыс т мен әдеб

Класс: 7ә

Количество учащихся: 15

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель: контроль знаний и навыков,
полученных во 2- четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Учени к	Максималь ный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% каче ства	% успе ваем ости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				

COP 1	15	8	0	12	3	71	100
COP 2	15	11	0	14	1	60	100
COЧ	15	35	0	14	0	86	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
COP 2	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений	7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
COЧ	Ч2.Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официальноделового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала

1. Анализ результатов COP и COЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	-	Түлегенов Санжар, ТлеубайАлтынбек, ТөлегенШыңғыс, ҚайыргелдіАйназ, ҒаббасШыңболат, Рашитова Фарида, СерікАдильжан, СмагуловНураддин, ҚонысбайАрлан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, АХМЕТОВ МАНСҰР	Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби
COP 2	-	Түлегенов Санжар, ТлеубайАлтынбек, ТөлегенШыңғыс, ҚайыргелдіАйназ, ҒаббасШыңболат, Рашитова Фарида, СерікАдильжан, СмагуловНураддин, ҚонысбайАрлан, Канатов Саян,	Әбдікәрім Жанерке, Амангельді

		Еламанов Ислам, ӘбдікәрімЖанерке, АмангельдіӘліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	Әліби, Муратова Аруай-
СОЧ	-	Түлегенов Санжар, АмангельдіӘліби, АХМЕТОВ МАНСҰР, ӘбдікәрімЖанерке, ҒаббасШыңболат, Еламанов Ислам, Канатов Саян, ҚайыргелдіАйназ, ҚонысбайАрлан, Рашитова Фарида, СерікАдилжан, СмагуловНураддин, ТлеубайАлтынбек, ТелегенШыңғыс	Муратова Аруай

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: непонимание текста, бедный словарный запас учащихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся): отработка орфографических навыков написания гласных и согласных в разных частях речи, дефисное написание слов.

Дата: 27.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: КульсумШокеевнаОразбаева

Насыр Смағулов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Орыс т мен әдеб

Класс:8ә

Количество учащихся: 20

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель:

контроль
знаний и
навыков,

получены
в 2-
четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	0	13	6	95	100
СОР 2	20	12	0	13	6	75	100
СОЧ	20	35	0	16	3	85	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта	8.5.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида
СОР 2	8.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)
СОЧ	8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность	8.4.5.1 Писать эссе (объем 120- 140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Исенов Батырбек, ҚаниЕрнұр, Серикбаев Бахтияр,	БатеноваЖансая,

		ТияковЕрнар, БекзадаНұрдан, БотбаевЕрнур, Калабаев Данияр, МажкеноваНұрдария, Рахимова Адель, Серик Ислам, Тлеубай Расул, ЖанеловаНұрай	Айтмагамбетов Бахтияр, ГаббасоваАкерке, ЖанеловаЕркежан, МахановаАйым, АсаинАсмир, СатайбаеваЖансая
СОР 2	-	Исенов Батырбек, ҚаниЕрнұр, Серикбаев Бахтияр, БатеноваЖансая, Айтмагамбетов Бахтияр, БекзадаНұрдан, БотбаевЕрнур, АсаинАсмир, Калабаев Данияр, МажкеноваНұрдария, Рахимова Адель, СатайбаеваЖансая, ЖанеловаНұрай, Елеусиз Ислам, Тлеубай Расул	ТияковЕрнар, ГаббасоваАкерке, ЖанеловаЕркежан, МахановаАйым, Серик Ислам, СатайбаеваЖансая
СОЧ	-	Айтмагамбетов Бахтияр, АсаинАсмир, БотбаевЕрнур, Исенов Батырбек, ҚаниЕрнұр, Серик Ислам, Серикбаев Бахтияр, ТияковЕрнар, Тлеубай Расул, Калабаев Данияр, МажкеноваНұрдария, Рахимова Адель, ГаббасоваАкерке, ЖанеловаНұрай, СатайбаеваЖансая, ЖанеловаЕркежан, Елеусиз Ислам	БекзадаНұрдан, БатеноваЖансая, МахановаАйым

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание),

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: путают структуру текста определенного стиля , затрудняются при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)научить работе с текстом; создавать тексты по алгоритму, расширять словарный запас учащихся, отрабатывать навыки образования деепричастий.

Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету орыс т

Класс: 6а

Количество учащихся: 17

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель: контроль знаний и навыков, полученных во 2-четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	17	7	0	12	5	88	
СОР 2	17	8	0	10	7	82	
СОЧ	17	35	0	15	4	82	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.4.1 Создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план	Пересказывать текст, соблюдать лексические нормы, избегая повторов
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения	6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала
СОЧ	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания 6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	
--	----------------------	------------------------	--

COP 1	-	АсыбаевҚазбек, Хасенова Диана, ИсмадиеваЕркежан, Керимов Ермек, АсылханАяна, БайжанАйсана, АдилбайАйханым, Куватов Асанали, Түлегенова Ажар, БалтабайҚарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	
COP 2	-	АсыбаевҚазбек, Хасенова Диана, ИсмадиеваЕркежан, УтеповаНазгуль, Керимов Ермек, КуватовАсанали, Әбдікәрім Сырым, БалтабайҚарақат, Жетписов Азамат, Түлегенова Ажар	
СОЧ	-	Абилов Акежан, АдилбайАйханым, АсыбаевҚазбек, Әбдікәрім Сырым, БайжанАйсана, БайтеноваДаяна, БалтабайҚарақат, Жетписов Азамат, ИсмадиеваЕркежан, Керимов Ермек, Куватов Асанали, Түлегенова Ажар, УтеповаНазгуль, Хасенова Диана, АсылханАяна	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала, создавать тексты художественного стиля. Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: непонимание текста, бедный словарный запас учащихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) : научить работе с текстом; создавать тексты, расширять словарный запас учащихся.

Дата: 27.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: КульсумШокеевнаОразбаева

Насыр Смағұлов атындағы мектеп лицейі

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету орыс т

Класс:

6ә

Количество учащихся: 17

Педагог: Оразбаева К. Ш.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	7	0	14	2	47	100
СОР 2	17	8	0	12	3	53	100
СОЧ	17	35	0	17	0	47	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.4.1 Создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план	Пересказывать текст, соблюдать лексические нормы, избегая повторов
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения	6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала
СОЧ	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания	6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Аманжолов Нарын, АсаинАйжамал, БекзадаӘмір, ЖанузакиИбраһим, ҚазбекАлуа, ҚайыргелдіӘбілмансур, Қабдулла Нурсултан, Сериков Сабыржан, ШокумоваГулсезым, ДулатұлыНұрдәулет, ЕламанМөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, АмангелдіЖәния, ХурметбекқызыАқмарал	ЕламановаЗара, Камалова Ажар
СОР 2	-	Аманжолов Нарын, АсаинАйжамал, БекзадаӘмір, ЖанузакиИбраһим, ҚайыргелдіӘбілмансур, Сериков Сабыржан, ШокумоваГулсезым, АмангелдіЖәния, ЕламанМөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, ХурметбекқызыАқмарал, ДулатұлыНұрдәулет	ЕламановаЗара, ШокумоваГульсезим, МахановАдилет, Камалова Ажар
СОЧ	-	АмангелдіЖәния, АсаинАйжамал, БекзадаӘмір, ЕламанМөлдір, ЖанузакиИбраһим, Камалова Ажар, Қабдулла Нурсултан, ҚазбекАлуа, ҚайыргелдіӘбілмансур, МахановАдилет, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, ХурметбекқызыАқмарал, Аманжолов Нарын, ДулатұлыНұрдәулет, ЕламановаЗара, Сериков Сабыржан, ШокумоваГулсезым	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала, создавать тексты художественного стиля. Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: непонимание текста, бедный словарный запас учащихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его

наличии) обучающихся) научить работе с текстом; создавать тексты, расширять словарный запас учащихся.

Дата: 27.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: КульсумШокеевнаОразбаева

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі

Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

Бекітемін

«Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ директоры м.а.
Иккисова С.Т.

«04» 09 2023ж.



Келісілді

оқу-тәрбие ісі жөніндегі
директордың орынбасары
Мясникова Т.Б.

«04» 09 2023ж.

Қаралды

гуманитарлық пәндер
әдістемелік бірлестігінде
№ 1 хаттама

Таугудретова Ж.А.
«04» 09 2023ж.

2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына гуманитарлық пәндер бойынша жиынтық бағалау кестесі

2023-2024 оқу жылы

**График проведения СОР и СОЧ
на 1 четверть 2023-2024 учебного года**

Класс	Предмет	СОР	Сроки	СОЧ	Сроки	Учитель
3 Б класс	Английский язык	СОР 1	28.09	СОЧ 1	19.10	Сапронова Юлия Викторовна
		СОР 2	12.10			
5 Б, В класс		СОР 1	22.09	СОЧ 1	24.10	
		СОР 2	19.10			
6 Б класс		СОР 1	27.09	СОЧ 1	20.10	
		СОР 2	18.10			
8 Б класс		СОР 1	25.09	СОЧ 1	23.10	
		СОР 2	16.10			
9 Б класс		СОР 1	27.09	СОЧ 1	19.10	
		СОР 2	12.10			

11 Б класс		СОР 1	28.09	СОЧ 1	23.10	
		СОР 2	19.10			

**График проведения СОР и СОЧ
на 2 четверть 2023-2024 учебного года**

Класс	Предмет	СОР	Сроки	СОЧ	Сроки	Учитель
3 Б класс		СОР 3	23.11	СОЧ 2	21.12	
		СОР 4	14.12			
5 Б, В класс		СОР 3	30.11	СОЧ 2	5 Б 20.12	
		СОР 4	15.12		5 В 21.12	
6 Б класс		СОР 3	29.11	СОЧ 2	27.12	
		СОР 4	21.12			

1	8	Unit “Art and Music”	5	Assessment tasks	20 мин	07.02		
		Unit “Explorers and inventors”	9	Assessment tasks	20 мин	06.03		
		Summative Assessment for the Term 3	10	Assessment tasks	45 мин	13.03	14.03	
2	8	Unit “Water, water everywhere”	16	Assessment tasks	20 мин	24.04		
		Unit «Having fun”	19	Assessment tasks	20мин	15.05		
		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	22.05	23.05	

Сынып: 5 «Б»

Тоқсан	Тоқсандағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Unit “Creativity”	2	Assessment tasks	20 мин	19.01		
		Unit “Fantasy world”	5	Assessment tasks	20 мин	05.03		

		Summative Assessment for the Term 3	10	Assessment tasks	45 мин	13.03	14.03	
2	8	Unit “Sports”	16	Assessment tasks	20 мин	24.04		
		Unit “Holidays”	19	Assessment tasks	20мин	17.05		
		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	22.05	23.05	

Сынып: 5 «В»

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Unit “Creativity”	2	Assessment tasks	20 мин	19.01		
		Unit “Fantasy world”	5	Assessment tasks	20 мин	05.03		
		Summative Assessment for the Term 3	10	Assessment tasks	45 мин	14.03	15.03	
2	8	Unit “Sports”	16	Assessment tasks	20 мин	25.04		
		Unit “Holidays”	19	Assessment tasks	20мин	17.05		

		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	23.05	24.05	
--	--	-------------------------------------	----	------------------	--------	-------	-------	--

Сынып: 6 «Б»

Тоқсан	Тоқсандағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Unit “Our health”	3	Assessment tasks	20 мин	26.01		
		Unit “Holidays and travel”	7	Assessment tasks	20 мин	22.02		
		Summative Assessment for the Term 3	10	Assessment tasks	45 мин	14.03	15.03	
2	8	Unit “Our neighbourhood”	16	Assessment tasks	20 мин	23.04		
		Unit “Transport”	19	Assessment tasks	20мин	16.05		
		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	22.05	23.05	

Сынып: 8 «Б»

Тоқсан	Тоқсандағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Unit “The Natural world”	6	Assessment tasks	20 мин	16.02		
		Unit “Travel and transport”	10	Assessment tasks	20 мин	11.03		
		Summative Assessment for the Term 3	10	Assessment tasks	45 мин	15.03	16.03	
2	8	Unit “Food and drink”	16	Assessment tasks	20 мин	23.04		
		Unit “The world of work”	20	Assessment tasks	20мин	17.05		
		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	21.05	22.05	

Сынып: 9 «Б»

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Unit “Tradition and language”	7	Assessment tasks	20 мин	22.02		
		Unit “Music and films”	10	Assessment tasks	20 мин	06.03		
		Summative Assessment for the Term 3	11	Assessment tasks	45 мин	13.03	14.03	
2	8	Unit “Travel and tourism”	17	Assessment tasks	20 мин	24.04		
		Unit “Science and technology”	19	Assessment tasks	20мин	15.05		
		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	22.05		

Сынып: 11 «Б»

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Unit “Work and inventions”	4	Assessment tasks	20 мин	29.01		
		Unit “STEM”	7	Assessment tasks	20 мин	23.02		
		Summative Assessment for the Term 3	10	Assessment tasks	45 мин	15.03	16.03	
2	8	Unit “Recent advances in technology”	16	Assessment tasks	20 мин	25.04		
		Unit “The chemistry of clothes”	19	Assessment tasks	20мин	16.05		
		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	20.05	21.05	

1 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 5а

Оқушылар саны: 19

Мұғалім: Сарсен А. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	19	10	0	7	12	100	100
БЖБ 2	19	9	0	16	3	100	100
ТЖБ	19	20	0	15	4	95	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.4.1.1 Ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау 5.2.2.1 Археологиялық ескерткіштерді сипаттау	
БЖБ 2	5.2.2.2 Археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау	5.2.2.2 Археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау
ТЖБ	5.2.3.1 қазақстандық ғалымдардың археологиялық жаңалықтарын білу 5.4.1.1 ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау	5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау 5.2.1.1 Алғашқы адамдардың наным- сенімдерін сипаттау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Айтмағамбетов Данияр, Бекзада Мырза, Какишев Алихан, Әшімтай Әлтайыр, Аманжол Зере, Сұлтұмбаев Даниал, Исбекова Айару	Камитова Адилия, Анапьянова Адия, Ғаббас Айару, Жаббар Сезім, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнұр, Абылай Бибіхадіша, Сансызбайұлы Саян
БЖБ 2	-	Камитова Адилия, Анапьянова Адия, Ғаббас Айару, Какишев Алихан, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнұр, Әшімтай Әлтайыр, Абылай Бибіхадіша, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Сұлтұмбаев Даниал, Исбекова Айару	Айтмағамбетов Данияр, Бекзада Мырза, Жаббар Сезім
ТЖБ	-	Камитова Адилия, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Ғаббас Айару, Жаббар Сезім, Какишев Алихан, Куринко Алина, Махмет Аружан, Смағұл Мөлдір, Түлегенов Арнұр, Әшімтай Әлтайыр, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Сұлтұмбаев Даниал,	Айтмағамбетов Данияр, Полат Нұрғыйса, Тайлақ Кәусар, Абылай Бибіхадіша

Т.А.Ә.	Исбекова Айару
--------	----------------

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау 5.2.1.1 Алғашқы

адамдардың наным- сенімдерін сипаттау

5.2.2.2 Археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы тарихи оқиғалардың маңызын анықтау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Оқушылармен тақырыпты игеру үшін Тапсырмалар даярлау.

Топтағы:

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Алишер Қуанышұлы Сарсен

Қиындықтардың түрі	Қиындықтардың сипаттамасы	Семістер
5.4.2.1	Еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау	1
5.2.2.2	Археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау	1
5.2.1.1	Алғашқы адамдардың наным-сенімдерін сипаттау	1

Тема (№, 0-30%)	Семістер	Қиындықтардың түрі
1	1	5.4.2.1
2	1	5.2.2.2
3	1	5.2.1.1

2 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 5а

Оқушылар саны: 19

Мұғалім: Сарсен А. Қ.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	19	7	0	12	7	84	100
БЖБ 2	19	7	0	9	10	74	100
ТЖБ	19	20	0	16	3	95	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.4.2.2 Металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру 5.2.2.6 Көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін білу	5.2.2.6 Көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін білу
БЖБ 2	5.3.1.1 Картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету 5.2.2.4 Есік обасынан табылған «Алтын адам» археологиялық олжасының ерекшеліктерін анықтау	5.3.1.1 Картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету
ТЖБ	5.2.2.6 көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіну 5.4.1.2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру 5.3.1.1 картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету 5.3.1.2 Ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру	5.4.2.2 металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Камитова Адилія, Анапьянова Адия, Какишев Алихан, Куринко Алина, Смағұл Мәлдір, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнұр, Әшімтай Әлтайыр, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Сүлтұмбаев Даниал, Исбекова Айару	Айтмағамбетов Данияр, Бекзада Мырза, Ғаббас Айару, Жаббар Сезім, Махмет Аружан, Полат Нұрғайса, Абылай Бибіхадияша
БЖБ 2	-	Бекзада Мырза, Ғаббас Айару, Какишев Алихан, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнұр, Әшімтай Әлтайыр, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Сүлтұмбаев Даниал	Камитова Адилія, Айтмағамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Жаббар Сезім, Куринко Алина,

			Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Абылай Бибіхадиша, Исбекова Айару
ТЖ Б	-	Камитова Адилия, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Ғаббас Айару, Какишев Алихан, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнұр, Әшімтай Әлтайыр, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	Айтмагамбетов Данияр, Жаббар Сезім, Абылай Бибіхадиша

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

5.2.2.6 Көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін білу

5.3.1.1 Картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету

5.4.2.2 металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру

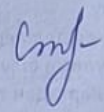
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы тарихи оқиғалардың маңызын анықтау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Оқушылармен тақырыпты игеру үшін Тапсырмалар даярлау.

Топтағы:

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Алишер Куанышұлы Сарсен



3 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 5а

Оқушылар саны: 19

Мұғалім: Сарсен А. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	19	7	0	12	7	58	100
БЖБ 2	19	7	0	13	6	63	100
ТЖБ	19	20	0	15	4	74	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.2.2.1 Археологиялық ескерткіштерді сипаттау	5.2.1.2 Ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау
БЖБ 2	5.3.1.2 Ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру	5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау
ТЖБ	5.2.2.1 археологиялық ескерткіштерді сипаттау 5.2.2.6 Көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіну	5.3.2.1 Қазақстан аумағындағы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықтау 5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Камитова Адилія, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Какишев Алихан, Куринко Алина, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнұр, Әшімтай Әлтайыр, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Сұлтұмбаев Даниал, Исбекова Айару	Айтмағамбетов Данияр, Ғаббас Айару, Жаббар Сезім, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Абылай Бибіхадиша
БЖБ 2	-	Камитова Адилія, Бекзада Мырза, Ғаббас Айару, Жаббар Сезім, Какишев Алихан, Куринко Алина, Смағұл Мөлдір, Тайлақ Кәусар, Әшімтай Әлтайыр, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Сұлтұмбаев Даниал, Исбекова Айару	Айтмағамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Түлегенов Арнұр, Абылай Бибіхадиша
ТЖБ	-	Камитова Адилія, Айтмағамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Какишев	Ғаббас Айару, Жаббар Сезім, Смағұл Мөлдір,

	<p>Алихан, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнур, Әшімтай Әлтайыр, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Сұлтумбаев Даниал, Исбекова Айару</p>	<p>Абылай Бибіхадиша</p>
--	--	--------------------------

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

5.2.1.2 Ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау

5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау

5.3.2.1 Қазақстан аумағындағы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықтау

5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы тарихи оқиғалардың маңызын анықтау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Оқушылармен тақырыпты игеру үшін Тапсырмалар даярлау.

Топтағы:

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Алишер Қуанышұлы Сарсен



4 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 5а

Оқушылар саны: 19

Мұғалім: Сарсен А. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау бағдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ	19	7	0	5	13	100	100
БЖБ	1	19	0	5	13	100	100
БЖБ	2	19	0	11	7	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.3.1.2 Ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру	5.1.1.3 Ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету
БЖБ 2	5.1.2.2 Әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру 5.3.2.1 Қазақстан аумағындағы ерте көпшелілердің	5.3.2.2 Қазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау
ТЖБ	5.3.1.2 Ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру 5.3.1.1 Картада тайпалық одақтардың орналасуын көрсету 5.4.2.3 Ұлы Жібек жолының пайда болуын түсіндіру	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	- Абилова Адия, Асылбек Ажар, Бигарстановна Амина, Бүлегенов Алдияр, Рашитова Зере	Ағибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Бақтығали Сезім, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргелды Дилпара, Кайруллова Дария, Касен Айлана, Мажкенова Тасниим, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Түлеубаев Адилет, Машкенова Айлана
БЖБ 2	- Абилова Адия, Исаков Мирас, Касен Айлана, Рашитова Зере, Түлеубаев Адилет	Ағибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстановна Амина, Бүлегенов Алдияр, Жусупова Адия, Кайргелды Дилпара, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасниим, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана
ТЖБ	- Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстановна Амина, Бүлегенов Алдияр, Исаков Мирас, Касен Айлана, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Түлеубаев Адилет	Ағибаева Дария, Жусупова Адия, Кайргелды Дилпара, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасниим, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

5.1.1.3 Ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету

5.3.2.2 Қазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен

Қарым-қатынасын анықтау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Оқуғалардың өзара байланысын табу арқылы тарихи оқиғалардың маңызын анықтау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Оқушылармен тақырыпты итеру үшін

Тапсырмалар даярлау.

Топтағы:

Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда): Алишер Күанышұлы Сарсен

1 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 5ә

Оқушылар саны: 19

Мұғалім: Сарсен А. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	19	10	0	5	14	100	100
БЖБ 2	19	9	0	9	10	100	100
ТЖБ	19	20	0	16	3	89	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.4.1.1 Ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау 5.2.2.1 Археологиялық ескерткіштерді сипаттау	
БЖБ 2	5.2.2.2 Археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау	5.2.2.2 Археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау
ТЖБ	5.2.3.1 қазақстандық ғалымдардың археологиялық жаңалықтарын білу 5.4.1.1 ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау	5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау 5.2.1.1 Алғашқы адамдардың наным- сенімдерін сипаттау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бигарстанова Амина, Түлеубаев Адилет, ТОЛЕҢДОВ ЯСИН	Абилова Адия, Агибаева Дария, Бақтығали Сезім, Бүлегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Кайруллова Дария, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Серікбай Махаббат, Мажкенова Айлана
БЖБ 2	-	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Бүлегенов Алдияр, Исаков Мирас, Рашитова Зере, Серікбай Махаббат	Агибаева Дария, Жусупова Адия, Кайргельді Диляра, Кайруллова Дария, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Түлеубаев Адилет, Мажкенова Айлана, ТОЛЕҢДОВ ЯСИН
ТЖБ	-	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Бүлегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков	Агибаева Дария, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним

	Мирас, Кайргельді Дияра, Қасен Айлана, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Серікбай Махаббат, Тұлеубаев Адилет, Машкенова Айлана, ТОЛЕНДОВ ЯСИН	
--	--	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау 5.2.1.1 Алғашқы

адамдардың наным- сенімдерін сипаттау

5.2.2.2 Археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы тарихи оқиғалардың маңызын анықтау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетуімен) Оқушылармен тақырыпты игеру үшін

Тапсырмалар даярлау.

Топтағы:

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Алишер Қуанышұлы Сарсен

Қысқартылған тапсырма атауы	Қысқартылған тапсырма атауы	Қысқартылған тапсырма атауы
5.2.1.1 Алғашқы адамдардың наным-сенімдерін сипаттау	5.2.1.1 Алғашқы адамдардың наным-сенімдерін сипаттау	5.2.1.1 Алғашқы адамдардың наным-сенімдерін сипаттау
5.2.2.2 Археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау	5.2.2.2 Археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау	5.2.2.2 Археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау
5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау	5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау	5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау
5.2.1.1 Алғашқы адамдардың наным-сенімдерін сипаттау	5.2.1.1 Алғашқы адамдардың наным-сенімдерін сипаттау	5.2.1.1 Алғашқы адамдардың наным-сенімдерін сипаттау
5.2.2.2 Археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау	5.2.2.2 Археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау	5.2.2.2 Археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау
5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау	5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау	5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау

2 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 5ә

Оқушылар саны: 19

Мұғалім: Сарсен А. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	19	7	0	12	7	84	100
БЖБ 2	19	7	0	4	15	84	100
ТЖБ	19	20	0	16	3	58	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.4.2.2 Металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру 5.2.2.6 Көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін білу	5.2.2.6 Көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін білу
БЖБ 2	5.3.1.1 Картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету 5.2.2.4 Есік обасынан табылған «Алтын адам» археологиялық олжасының ерекшеліктерін анықтау	5.3.1.1 Картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету
ТЖБ	5.2.2.6 көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіну 5.4.1.2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру 5.3.1.1 картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету 5.3.1.2 Ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру	5.4.2.2 металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Бүлегенов Алдияр, Жүсүпова Адия, Қасен Айлана, Нұрым Айша, Тулеубаев Адилет, Машкенова Айлана, ТОЛЕНДОВ ЯСИН	Агибаева Дария, Исаков Мирас, Кайргельді Дияра, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним, Рашитова Зере, Серікбай Махаббат
БЖБ 2	-	Бигарстанова Амина, Исаков Мирас, Тулеубаев Адилет, ТОЛЕНДОВ ЯСИН	Абилова Адия, Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали

			Сезім, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Кайргельді Диляра, Кайруллова Дария, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана
ТЖБ		Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайруллова Дария, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Серікбай Махаббат, Түлеубаев Адилет, ТОЛЕНДОВ ЯСИН	Агибаева Дария, Кайргельді Диляра, Машкенова Айлана

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

5.2.2.6 Көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін білу

5.3.1.1 Картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету

5.4.2.2 металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы тарихи оқиғалардың маңызын анықтау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдай да білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Оқушылармен тақырыпты игеру үшін Тапсырмалар даярлау.

Топтағы:

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Алишер Қуанышұлы Сарсен

3 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 5ә

Оқушылар саны: 19

Мұғалім: Сарсен А. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	19	7	0	9	9	72	100
БЖБ 2	19	7	0	11	7	72	100
ТЖБ	19	20	0	17	1	89	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.2.2.1 Археологиялық ескерткіштерді сипаттау	5.2.1.2 Ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау
БЖБ 2	5.3.1.2 Ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру	5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау
ТЖБ	5.2.2.1 археологиялық ескерткіштерді сипаттау 5.2.2.6 Көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіну	5.3.2.1 Қазақстан аумағындағы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықтау 5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бигарстанова Амина, Бүлегенов Алдияр, Қасен Айлана, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Түлеубаев Адилет	Агибаева Дария, Бақтығали Сезім, Жүсүпова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана
БЖБ 2	-	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бигарстанова Амина, Бүлегенов Алдияр, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Түлеубаев Адилет	Агибаева Дария, Бақтығали Сезім, Жүсүпова Адия, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним,

			Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана
ТЖБ	-	Абилова Адия, Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Бүлегенов Алдияр, Жүсүпова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Кайруллова Дария, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Серікбай Махаббат, Тұлеубаев Адилет	Машкенова Айлана

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

5.2.1.2 Ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау

5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау

5.3.2.1 Қазақстан аумағындағы ерте

көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықтау

5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы тарихи оқиғалардың маңызын анықтау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) Оқушылармен тақырыпты игеру үшін Тапсырмалар даярлау.

Топтағы:

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Алишер Қуанышұлы Сарсен



4 тоқсан, Қазақстан тарихы пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 5а

Оқушылар саны: 19

Мүғалім: Сарсен А. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды бағал	Жиынтық бағалау бағдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0 - 39 %	орта 40 - 84 %	жоғары 85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	19	7	0	5	13	100	100
БЖБ 2	19	7	0	5	13	100	100
ТЖБ	19	20	0	11	7	100	100

Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық туғдырған мақсаттар	
БЖБ 1	5.3.1.2 Ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру	5.1.1.3 Ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету	
БЖБ 2	5.1.2.2 Әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру 5.3.2.1 Қазақстан аумағындағы ерте көшпелілердің		
ТЖБ	5.3.1.2 Ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру 5.3.1.1 Картада тайпалық одақтардың орналасуын көрсету 5.4.2.3 Ұлы Жібек жолының пайда болуын түсіндіру	5.3.2.2 Қазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

БЖБ	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
1	Абилова Адия, Асылбек Ажар, Бигарстанова Амина, Бүлгенов Алдияр, Рашитова Зере	Алибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Бақтығали Сәзім, Жүсүпова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Дилыра, Кайруллова Дария, Кәсен Айлана, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Түлеубаев Әдилет, Машкенова Айлана	Алибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Бақтығали Сәзім, Жүсүпова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Дилыра, Кайруллова Дария, Кәсен Айлана, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана
2	Абилова Адия, Исаков Мирас, Кәсен Айлана, Рашитова Зере, Түлеубаев Әдилет	Алибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сәзім, Бигарстанова Амина, Бүлгенов Алдияр, Исаков Мирас, Кәсен Айлана, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Түлеубаев Әдилет	Алибаева Дария, Жүсүпова Адия, Кайргельді Дилыра, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана
ТЖБ	-	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сәзім, Бигарстанова Амина, Бүлгенов Алдияр, Исаков Мирас, Кәсен Айлана, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Түлеубаев Әдилет	Алибаева Дария, Жүсүпова Адия, Кайргельді Дилыра, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

5.1.1.3 Ғұндардың қоныс аудару батыттарын тарихи картадан көрсету

5.3.2.2 Қазақстан территориясындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Оқигалардың өзара байланысын табу арқылы тарихи оқигалардың маңызын анықтау

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетуімен) Тапсырмалар даярлау.

Топтағы:

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Алимшер Қуанышұлы Сарсен

«Ерейментау қаласы Н.Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

1 тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2 «б»

Оқушылар саны:16

Педагог: Омарова Г.А.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
26	БЖБ 1	16	7	0	10	6	88	100
	БЖБ 2	16	8	1	12	3	56	94
	ТЖБ	16	14	1	9	6	81	94

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну	2.2.2.1 сурет бойынша сөйлеу
БЖБ 2	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру 2.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру.
ТЖБ	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.	2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Москалюк Илья, Иманбаева Адема, Низамов Азиз, Стерхов Савелий, Нурмаганбетова Адель, Алмазова Таира, Зайцев Константин, Маратова Амира, Муратбеков Султан, Шаталин Владислав	Азамат Айбын, Маратова Айару, Арман Амина, Халимуллин Тимур,

			Жантасова Жасмин, Хуторная Карина
БЖБ 2	Зайцев Константин	Шаталин Владислав, Арман Амина, Низамов Азиз, Алмазова Таира, Маратова Амира, Иманбаева Адема, Жантасова Жасмин, Нурмаганбетова Адель, Стерхов Савелий, Москалюк Илья, Халимуллин Тимур, Маратова Айару	Муратбеков Султан, Хуторная Карина, Азамат Айбын
ТЖБ	Зайцев Константин	Арман Амина, Шаталин Владислав, Халимуллин Тимур, Низамов Азиз, Нурмаганбетова Адель, Маратова Айару, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Муратбеков Султан	Стерхов Савелий, Иманбаева Адема, Маратова Амира, Хуторная Карина, Москалюк Илья, Жантасова Жасмин

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
(БЖБ 1) сурет бойынша сөйлеу;
(БЖБ 2) мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру;
(ТЖБ) мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- зейін, көру арқылы есте сақтау қабілеттерінің нашар болуы.
- сөздік қордың аздығы, сөздерге сұрақ қоя білмеу.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- жаңа сөздерді түсіну, жаттау, сөз тіркестер, сөйлемдер құрау;
- сұраулы сөйлемдер құрастыруға, сөздерге сұрақ қоюға үйрету, жеке жұмыстар жүргізу.

Дата 27.10.23

Педагог: Г.А. Омарова

«Ерейментау қаласы Н.Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

1- тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2 «в»

Оқушылар саны:23

Педагог: Омарова Г.А.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны								
2в	БЖБ 1	23	7	0	16	7	57	100
	БЖБ 2	23	8	5	14	4	43	78
	ТЖБ	23	14	0	16	7	57	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну	2.2.2.1 сурет бойынша сөйлеу
БЖБ 2	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру 2.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру.
ТЖБ	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.	2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.

1.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Гашек Злата, Мурзенкова Варвара, Мукушев Дамир, Сирацкая Дарина, Большаков Максим, Жолдаспаев Алтынбек, Гануленко Мирон, Мерзлов Артемий, Доценко Александра, Тулина Анна, Болатов Ербол, Зазулина Алиса, Жанабаев Алинур, Мукушев Тимур, Абакаева Аяулым, Коновалов Илья	Ералиева Карина, Кулматова Амира, Коновалова Жасмин, Негров Аркадий, Николаева Александра, Ельмуратова Румина, Шайзина Дина
БЖБ 2	Зазулина Алиса,	Мерзлов Артемий, Коновалов Илья, Абакаева Аяулым, Мукушев Тимур, Ельмуратова Румина,	Гашек Злата, Кулматова Амира,

	Жанабаев Алинур, Большаков Максим, Доценко Александра, Мурзенкова Варвара	Сирацкая Дарина, Негров Аркадий, Жолдаспаев Алтынбек, Тулина Анна, Коновалова Жасмин, Ералиева Карина, Шайзина Дина, Болатов Ербол, Мукушев Дамир	Гануленко Мирон, Николаева Александра
ТЖБ	-	Мукушев Дамир, Мерзлов Артемий, Мурзенкова Варвара, Сирацкая Дарина, Жолдаспаев Алтынбек, Коновалов Илья, Мукушев Тимур, Абакаева Аяулым, Зазулина Алиса, Жанабаев Алинур, Болатов Ербол, Доценко Александра, Негров Аркадий, Большаков Максим, Тулина Анна, Ералиева Карина	Николаева Александра, Ельмуратова Румина, Гануленко Мирон, Кулматова Амира, Коновалова Жасмин, Гашек Злата, Шайзина Дина

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
- (БЖБ 1) сурет бойынша сөйлеу;
 - (БЖБ 2) мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған толық жауап беру;
 - (ТЖБ) мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- зейін, көру арқылы есте сақтау қабілеттерінің нашар болуы.
- сөздік қордың аздығы, сөздерге сұрақ қоя білмеу.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- жаңа сөздерді түсіну, жаттау, сөз тіркестер, сөйлемдер құрау;
- сұраулы сөйлемдер құрастыруға, сөздерге сұрақ қоюға үйрету, жеке жұмыстар жүргізу.

Дата 27.10.23

Педагог: Г.А. Омарова

«Ерейментау қаласы Н.Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2-тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2 «б»

Оқушылар саны: 16

Педагог: Омарова Г.А.

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
26	БЖБ 1	16	7	0	14	2	56	100
	БЖБ 2	16	8	1	8	7	50	94
	ТЖБ	15	14	0	9	6	67	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау	2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)
БЖБ 2	2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату	2.4.2.1 оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу
ТЖБ	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақ қоя білу және жауап беру	2.4.2.1 мұғалім жетекшілігімен тыңдаған, оқыған/аудиовизуалды материалдар бойынша сөз тіркестерін жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Стерхов Савелий, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Азамат Айбын, Зайцев Константин, Иманбаева Адема, Маратова Айару, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина, Москалюк Илья	Хуторная Карина, Маратова Амира
БЖБ 2	Зайцев Константин	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Халимуллин Тимур, Маратова Амира, Шаталин Владислав, Алмазова Таира,	Хуторная Карина, Стерхов Савелий, Муратбеков Султан,

		Иманбаева Адема, Нурмаганбетова Адель	Азамат Айбын, Маратова Айару, Арман Амина, Москалюк Илья
ТЖБ	-	Низамов Азиз, Жантасова Жасмин, Халимуллин Тимур, Муратбеков Султан, Шаталин Владислав, Алмазова Таира, Зайцев Константин, Нурмаганбетова Адель, Арман Амина	Хуторная Карина, Стерхов Савелий, Маратова Амира, Азамат Айбын, Маратова Айару, Москалюк Илья

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

(БЖБ 1) сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем);

(БЖБ 2) оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу;

(ТЖБ) мұғалім жетекшілігімен тыңдаған, оқыған/аудиовизуалды материалдар бойынша сөз тіркестерін жазу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- зейін, көру арқылы есте сақтау қабілеттерінің нашар болуы.

- сұрақтарға жауап бере білмеу.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- жаңа сөздерді жаттау, сөз тіркестер, сөйлемдер құрау;

- сұраулы сөйлемдер құрастыруға, жеке жұмыстар жүргізу.

Дата 28.12.23

Педагог: Г.А. Омарова

«Ерейментау қаласы Н.Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

2-тоқсан қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша

Сынып: 5 «б»

Оқушылар саны:20

Педагог: Омарова Г.А.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
56	БЖБ 1	20	8	4	11	5	45	80
	БЖБ 2	20	8	2	15	3	50	90
	ТЖБ	20	30	0	15	5	50	100
	Мақсатты меңгергендер			Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ 1	5.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау.			5.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу;				
БЖБ 2	5.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау;			5.4.5.1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.				
ТЖБ	5.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау. 5.5.1.3 сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, орынды қолдану 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу 5.3.2.1 хат мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау.			5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу. 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу .				

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Жортанова Айсулу, Ищенко Владислав, Ищенко Ярослав, Литвинов Максим	Габбас Назым, Ахатов Алан, Глазков Егор, Қайргелді Исмайыл, Кучмий София, Стерхова Дарья, Хоровец Мелания, Маринина Екатерина, Кайргельдинова Жансая, Кайргельдинова Айлара, Мустафин Айсултан	Ахметжанова Адина, Балташева Малика, Сейсенбаева Томирис, Семеняк Агния, Бурханшина Разия
БЖБ 2	Глазков Егор, Ищенко Владислав	Габбас Назым, Ахатов Алан, Ахметжанова Адина, Жортанова Айсулу, Ищенко Ярослав, Қайргелді Исмайыл, Кучмий София, Литвинов Максим, Сейсенбаева Томирис, Стерхова Дарья, Хоровец Мелания, Маринина Екатерина, Кайргельдинова Жансая, Кайргельдинова Айлара, Мустафин Айсултан	Балташева Малика, Семеняк Агния, Бурханшина Разия
ТЖБ	-	Габбас Назым, Ахатов Алан, Балташева Малика, Глазков Егор, Жортанова Айсулу, Ищенко Владислав, Ищенко Ярослав, Қайргелді Исмайыл, Кучмий София, Литвинов Максим, Бурханшина Разия, Маринина Екатерина, Кайргельдинова Жансая, Кайргельдинова Айлара, Мустафин Айсултан	Ахметжанова Адина, Сейсенбаева Томирис, Семеняк Агния, Стерхова Дарья, Хоровец Мелания

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

(БЖБ 1) тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу;

(БЖБ 2) жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

(ТЖБ) эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу;

берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- тақырып бойынша меңгерген сөздерді коданып ойдарын жеткізе алмау;
- жазба жұмыстарында көп қате жіберу, жазылуы мен айтылуында ерекшеленетін сөздерді айыра алмау;

- мазмұнды диалог құрастыра алмау

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- сөздік қорын арттыру, сөйлемдер құрау;
- грамматикалық тақырыптарға көңіл бөлу.

Дата 28.12.23

Педагог: Г.А. Омарова

«Ерейментау қаласы Н.Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ
(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
3-тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 3 «Б»
Оқушылар саны: 19
Педагог: Омарова Г.А.
Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны								
36	БЖБ 1	19	8	2	16	1	53	89
	БЖБ 2	19	7	0	10	9	63	100
	ТЖБ	19	16	0	11	8	63	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ1	3.1.4.1 тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді, мұғалімнің қолдауымен оқиғалар ретін анықтау	3.2.4.1 жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау
БЖБ2	3.3.3.1* мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/ сипаттау мәтіндерін анықтау 3.3.4.1* мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру	3.5.1.2* өз бетінше шағын мәтіннен көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану
ТЖБ	3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну 3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру	3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру 3.4.2.1 оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу

1 . БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Асылбек Жансель, Асқар	Анпилова Юлия, Данилевский Игорь, Мясников Денис, Сапронова Арина, Жанабаева Ельнура,	Аубакирова Зара

	Алихан	Бельский Богдан, Булин Ярослав, Земченков Богдан, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Мухамеджан Айзада, Онгаров Нурхат, Сайгаченко Матвей, Кайергельдинова Аружан, Коновалова Рилана, Алиев Бексултан	
БЖБ 2	-	Анпилова Юлия, Асылбек Жансель, Мясников Денис, Асқар Алихан, Земченков Богдан, Мухамеджан Айзада, Онгаров Нурхат, Сайгаченко Матвей, Коновалова Рилана, Алиев Бексултан	Данилевский Игорь, Сапронова Арина, Жанабаева Ельнура, Аубакирова Зара, Бельский Богдан, Булин Ярослав, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Кайергельдинова Аружан
ТЖБ	-	Анпилова Юлия, Асылбек Жансель, Данилевский Игорь, Мясников Денис, Асқар Алихан, Земченков Богдан, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Сайгаченко Матвей, Кайергельдинова Аружан, Алиев Бексултан	Сапронова Арина, Жанабаева Ельнура, Аубакирова Зара, Бельский Богдан, Булин Ярослав, Мухамеджан Айзада, Онгаров Нурхат, Коновалова Рилана

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

(БЖБ1) жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау;

(БЖБ2) өз бетінше шағын мәтіннен көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану;

(ТЖБ2) белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру;

- оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- жалғауларды дұрыс қолданбау, сөйлемдер құрастыра алмау, мазмұндай алмау.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- сөйлемдер құрау, сөздер жаттау, грамматикалық тапсырмалар бойынша жеке жұмыстар жүргізу.

Дата 20.03.24

Педагог : Г.А. Омарова

«Ерейментау қаласы Н.Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

3-тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 3 «В»

Оқушылар саны: 18

Педагог: Омарова Г.А.

Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны								
3в	БЖБ 1	18	8	2	16	0	44	89
	БЖБ 2	18	7	0	16	2	50	100
	ТЖБ	18	16	0	12	6	72	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ1	3.1.4.1 тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді, мұғалімнің қолдауымен оқиғалар ретін анықтау	3.2.4.1 жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау
БЖБ2	3.3.3.1* мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/ сипаттау мәтіндерін анықтау 3.3.4.1* мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру	3.5.1.2* өз бетінше шағын мәтіннен көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану
ТЖБ	3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну 3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс- әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру	3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру 3.4.2.1 оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу

1 . БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	Даирбекова Айдана, Курбанова Руслана	Айтмағамбетов Арсен, Алдиярқызы - Аиша, Амангельды Жаннур, Бейсенбаева Даяна, Сағандыкова Салидат, Тенбаев Дарын, Шайзин Ильдар, Искаков Султан,	

		Алексеев Назар, Жалмагамбетова Рашида, Забара Егор, Зайцева Анастасия, Кенжалина Дария, Рябушев Мирон, Сагандыкова Нурай, Назымбекова Алика	
БЖБ 2	-	Алдияркызы Аиша, Бейсенбаева Даяна, Сагандыкова Салидат, Тенбаев Дарын, Шайзин Ильдар, Искаков Султан, Алексеев Назар, Даирбекова Айдана, Жалмагамбетова Рашида, Забара Егор, Зайцева Анастасия, Кенжалина Дария, Курбанова Руслана, Рябушев Мирон, Сагандыкова Нурай, Назымбекова Алика	Айтмагамбетов Арсен, Амангельды Жаннур
ТЖБ	-	Айтмагамбетов Арсен, Шайзин Ильдар, Искаков Султан, Алексеев Назар, Даирбекова Айдана, Жалмагамбетова Рашида, Забара Егор, Зайцева Анастасия, Кенжалина Дария, Курбанова Руслана, Рябушев Мирон, Сагандыкова Нурай	Алдияркызы Аиша, Амангельды Жаннур, Бейсенбаева Даяна, Сагандыкова Салидат, Тенбаев Дарын, Назымбекова Алика

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

(БЖБ1) жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау;

(БЖБ2) өз бетінше шағын мәтіннен көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану;

(ТЖБ2) белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру;

- оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- жалғауларды дұрыс қолданбау, сөйлемдер құрастыра алмау, мазмұндай алмау.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- сөйлемдер құрау, сөздер жаттау, грамматикалық тапсырмалар бойынша жеке жұмыстар жүргізу.

Дата 20.03.24

Педагог : Г.А. Омарова

«Ерейментау қаласы Н.Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

4-тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 4Б

Оқушылар саны: 15

Педагог: Г.А.Омарова

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны								
46	БЖБ 1	15	10	0	14	1	47	100
	БЖБ 2	15	9	0	15	0	60	100
	ТЖБ	15	18	0	11	4	67	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.3.1* тыңдалған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/ кесте толтыру/ кластер құрастыру/болжау	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану
БЖБ 2	4.3.1.1*мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу 4.4.5.2. сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау	4.5.1.5* сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру
ТЖБ	4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды кездескен жаңа сөздердің табу, мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	шешім табуға бағытталған	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	сұрақтар құрастыру және жауап	БАЛТАШЕВ САНЖАР
БЖБ 2	-	беру	-
ТЖБ	-	ДАИРБЕКОВА АЯУЛЫМ, НУРМАГАНБЕТОВ СУЛТАН, ВЛАСОВА ЯНА, ГИЛЬМУТДИНОВ ТИМУР, ИВАНОВА ВИТАЛИНА, РОГОВСКИЙ ДАНИИЛ, ТУЛИЕВ АЛЕКСАНДР, ЕРАЛИЕВА МАДИНА, АБРАМОВА ЕЛИЗАВЕТА, КАРАБАЕВ АРЛАН, Лучина Екатерина	ҚАЗБЕК ІНЖУ, БАЛТАШЕВ САНЖАР, ШАТАЛИН ДАНИЛА,

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
(БЖБ1) берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану .
(БЖБ2) сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру.
(ТЖБ) мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
- антоним-синоним сөздерді қолданып сөйлем құрстыра алмау.
4. Жоспарланған түзету жұмысы:
- сөздер жаттау, грамматикалық тапсырмаларға байланысты жеке жұмыстар жүргізу;

Дата 27.05.24

Педагог Г.А. Омарова

«Ерейментау қаласы Н.Смагулов атындағы мектеп-лицейі» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

4-тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 4В

Оқушылар саны: 19

Педагог: Г.А.Омарова

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып	Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орта	жоғары		
				0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
				Оқушылар саны				
4В	БЖБ 1	19	10	0	17	2	37	100
	БЖБ 2	19	9	0	18	1	42	100
	ТЖБ	19	18	0	15	4	58	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.3.1* тыңдалған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/ кесте толтыру/ кластер құрастыру/болжау	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану
БЖБ 2	4.3.1.1*мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу 4.4.5.2. сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау	4.5.1.5* сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру
ТЖБ	4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды кездескен жаңа сөздердің табу, мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	ДУЛАТҚЫЗЫ ЕРКЕЖАН, МУСИНА АДЕЛЬ,	САГАНДЫКОВА НУРСАЯ, ТУЛЕГЕН ДАЯНА, ВАЛИЕВ РАЛАН,

		АЙДРАХМАНОВА АИША, ҚАИР МАНСУР, ВИННИК СЕМЁН, ВИННИК ЯНА, ГРИГОРЬЕВА МИЛАНА, ЕРҒАЗЫ НУРЛАН, ЛУТФУРАХМАНОВА ТАТЬЯНА, РЫЖЕНКО ЕКАТЕРИНА, РЯБУШЕВ ЛЕОН, СИМИК АРТЁМ, ШАПОВАЛОВА МАРИНА, Турсынбай Санжар, Карасов Владислав	ПОПОВА СОФИЯ
БЖБ 2	-	ДУЛАТҚЫЗЫ ЕРКЕЖАН, САГАНДЫКОВА НУРСАЯ, МУСИНА АДЕЛЬ, ТУЛЕГЕН ДАЯНА, АЙДРАХМАНОВА АИША, ҚАИР МАНСУР, ВИННИК СЕМЁН, ВИННИК ЯНА, ГРИГОРЬЕВА МИЛАНА, ЕРҒАЗЫ НУРЛАН, ЛУТФУРАХМАНОВА ТАТЬЯНА, ПОПОВА СОФИЯ, РЫЖЕНКО ЕКАТЕРИНА, РЯБУШЕВ ЛЕОН, СИМИК АРТЁМ, ШАПОВАЛОВА МАРИНА, Турсынбай Санжар, Карасов Владислав	ВАЛИЕВ РАЛАН
ТЖБ	-	ДУЛАТҚЫЗЫ ЕРКЕЖАН, САГАНДЫКОВА НУРСАЯ, МУСИНА АДЕЛЬ, ТУЛЕГЕН ДАЯНА, АЙДРАХМАНОВА АИША, ВИННИК СЕМЁН, ВИННИК ЯНА, ГРИГОРЬЕВА МИЛАНА, ЕРҒАЗЫ НУРЛАН, ЛУТФУРАХМАНОВА ТАТЬЯНА, РЯБУШЕВ ЛЕОН, СИМИК АРТЁМ, ШАПОВАЛОВА МАРИНА, Турсынбай Санжар, Карасов Владислав	ҚАИР МАНСУР, ВАЛИЕВ РАЛАН, ПОПОВА СОФИЯ, РЫЖЕНКО ЕКАТЕРИНА

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

(БЖБ1) берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану .

(БЖБ2) сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру.

(ТЖБ) мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- антоним-синоним сөздерді қолданып сөйлем құрстыра алмау.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

- сөздер жаттау, грамматикалық тапсырмаларға байланысты жеке жұмыстар жүргізу;

Дата 27.05.24

Педагог Г.А. Омарова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	1	15	3	53	95
СОР 2	19	10	3	11	5	47	84
СОЧ	19	20	0	13	6	79	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.UE11 use be on a limited range of familiar general and curricular topic 5.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics	5.L1 understand a sequence of supported classroom instructions
СОР 2	5.R2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	5.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings
СОЧ	5.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 5.R2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	5.S2 ask simple questions to get information about a limited range of general topics 5.S6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Султумбаев Даниал	Камитова Адилия, Айтмагамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Какишев Алихан, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдiр, Тайлақ Кәусар, Тулегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере	Куринко Алина, Абылай Бибіхадиша, Исбекова Айару

СОР 2	Бекзада Мырза, Аманжол Зере, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР	Камитова Адилия, Айтмагамбетов Данияр, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Какишев Алихан, Махмет Аружан, Абылай Бибіхадиша, Сұлтумбаев Даниал, Тайлақ Кәусар, Исбекова Айару, Тулегенов Арнур	Анапьянова Адия, Куринко Алина, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Сансызбайұлы Саян
СОЧ	-	Тайлақ Кәусар, Исбекова Айару, Сансызбайұлы Саян, Камитова Адилия, Махмет Аружан, Бекзада Мырза, Аманжол Зере, Полат Нұрғыйса, Габбас Айару, Тулегенов Арнур, Сұлтумбаев Даниал, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Какишев Алихан	Анапьянова Адия, Куринко Алина, Абылай Бибіхадиша, Айтмагамбетов Данияр, Смағұл Мөлдір, Жаббар Сезім

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating interrogative sentences with THERE IS/ARE construction;

difficulties in the use of HAVE/HAS got;

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5ә

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	1	15	3	63	95
СОР 2	19	10	1	10	8	68	95
СОЧ	19	20	0	12	7	84	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.UE11 use be on a limited range of familiar general and curricular topic 5.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics	5.L1 understand a sequence of supported classroom instructions
СОР 2	5.R2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	5.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings
СОЧ	5.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 5.R2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	5.S2 ask simple questions to get information about a limited range of general topics 5.S6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Булегенов Алдияр	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Тулеубаев Адилет, Машкенова Айлана, ТОЛЕНДОВ ЯСИН	Агибаева Дария, Кайруллова Дария, Серікбай Махаббат
СОР 2	Булегенов Алдияр	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Машкенова Айлана, ТОЛЕНДОВ ЯСИН, Тулеубаев Адилет, Нұрым Айша	Агибаева Дария, Бигарстанова Амина, Жусупова Адия, Кайруллова Дария, Қасен Айлана, Рашитова Зере, Мажкенова Тасним, Серікбай Махаббат
СОЧ	-	Нұрым Айша, Жусупова Адия, Альбеков Бекарыс, Кайргельді Диляра, Бақтығали Сезім, Исаков	Агибаева Дария, Машкенова Айлана, Рашитова Зере,

		Мирас, Булегенов Алдияр, Тулеубаев Адилет, Қасен Айлана, Бигарстанова Амина, ТОЛЕНДОВ ЯСИН, Асылбек Ажар	Абилова Адия, Серікбай Махаббат, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним
--	--	---	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating interrogative sentences with THERE IS/ARE construction;
difficulties in the use of HAVE/HAS got;
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6а

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	1	8	8	88	94
СОР 2	17	10	2	9	6	65	88
СОЧ	17	22	1	12	4	71	94

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions;	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	6.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 6.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics;	6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics; 6.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Түлегенова Ажар	Хасенова Диана, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Адилбай	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас,

		Айханым, Куватов Асанали, Балтабай Қарақат, Жетписов Азамат	Исмадиева Еркежан, Айтжанова Жансая, Байжан Айсана, Абилов Акежан, Әбдікәрім Сырым
СОР 2	Әбдікәрім Сырым, Түлегенова Ажар	Асыбаев Қазбек, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Куватов Асанали, Балтабай Қарақат, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Абилов Акежан
СОЧ	Жетписов Азамат	Керимов Ермек, Асыбаев Қазбек, Кабдилкамидов Елжас, Исмадиева Еркежан, Хасенова Диана, Адилбай Айханым, Куватов Асанали, Утепова Назгуль, Абилов Акежан, Әбдікәрім Сырым, Балтабай Қарақат, Түлегенова Ажар	Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Айтжанова Жансая, Байтенова Даяна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating interrogative sentences with Present Simple tense;
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6ә

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	2	12	3	53	88
СОР 2	17	10	1	14	2	24	94
СОЧ	17	22	2	12	3	35	88

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions;	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	6.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;
СОЧ	6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics; 6.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 6.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Аманжолов Нарын, Жанузак Ибраһим	Асаин Айжамал, Еламанова Зара, Қабдулла Нурсултан, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Камалова Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал	Бекзада Әмір, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур
СОР 2	Жанузак Ибраһим	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Еламанова Зара, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нурсултан, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Камалова	Бекзада Әмір, Маханов Адилет

		Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, Хурметбекқызы Ақмарал, Амангелді Жәния, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА	
СОЧ	Қабдулла Нурсултан, Сериков Сабыржан	Асаин Айжамал, Жанузак Ибраһим, Маханов Адилет, Қайыргелді Әбілмансур, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Аманжолов Нарын, Хурметбекқызы Ақмарал, Дулатұлы Нұрдәулет, Амангелді Жәния, Шокумова Гүлсезым, Еламанова Зара	Камалова Ажар, Қазбек Алуа, Бекзада Әмір

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating interrogative sentences with Present Simple tense;
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОП и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	15	4	12	3	26	79
СОР 2	19	10	3	15	1	16	84
СОЧ	19	24	2	14	3	32	89

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.C6 organise and present information clearly to others	7.UE1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics
СОР 2	7.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 7.R1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics	7.R2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics
СОЧ	7.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 7.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	7.UE3 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics 7.L7 recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Наурызбаев Арсен, Тұрсынбай Арлан, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ	Әмір Іцкәр, Даут Аяулым, Жанбота Інжу, Қуатова Назерке, Тайлақ Нұрсәт,	Амантай Алмат, Байтенов Мейржан, Слямханов Алмас

		Түлегенова Риза, Түлегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Исбекова Анель	
СОР 2	Түлегенова Риза, Турсынбай Арлан, АМАНЖОЛ ЯСМИН	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Жанбота Інжу, Куатова Назерке, Наурызбаев Арсен, Тайлақ Нұрсәт, Түлегенов Альтаир, Слямханов Алмас, Исбекова Анель, Сейтказинов Мейрлан, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, Аубакирова Ризана, Хамзина Айгерим	Байтенов Мейржан
СОЧ	Турсынбай Арлан, Тайлақ Нұрсәт	Наурызбаев Арсен, Сейтказинов Мейрлан, Жанбота Інжу, АМАНЖОЛ ЯСМИН, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, Түлегенов Альтаир, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Слямханов Алмас, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, Байтенов Мейржан, Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Түлегенова Риза	Исбекова Анель, Амантай Алмат, Куатова Назерке

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating interrogative sentences with Present Simple tense;

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 7б

Количество учащихся: 23

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	22	15	5	15	2	36	77
СОР 2	23	10	2	15	6	65	91
СОЧ	22	24	4	17	1	36	82

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.UЕ1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics	7.C6 organise and present information clearly to others
СОР 2	7.R1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics 7.R2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	7.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings
СОЧ	7.UЕ3 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics 7.L7 recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a range of general and curricular topics	7.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 7.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Жұмаш Наргиз, Корнишин Руслан, Ролинская Кароллина, Кенжалина Сания, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ	Абрамова Ульяна, Булина Ангелина, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Коновалова София, Найман Валерия, Третьякова Екатерина, Айтмагамбетов Арлан, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, Никулин Даниил, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Жолдасбаева Мадина, АЛКЕНОВ АМИРЖАН
СОР 2	Корнишин Руслан, Ролинская Кароллина	Абрамова Ульяна, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Олжабаева Дильназ, Никулин Даниил, Кенжалина	Булина Ангелина, Жолдасбаева Мадина, Буяновская Анна, Третьякова Екатерина, АЛКЕНОВ АМИРЖАН, Найман Валерия

		Сания, Айтмагамбетов Арлан, Дәулет Дәрия, Коновалова София, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, Муратбекова Томирис	
СОЧ	Муратбекова Томирис, Ищенко Андрей, Айтмагамбетов Арлан, Ролинская Кароллина	Третьякова Екатерина, Жолдасбаева Мадина, Коновалова София, Буяновская Анна, Абрамова Ульяна, Никулин Даниил, АЛКЕНОВ АМИРЖАН, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ, Жұмаш Наргиз, Володько Валентина, Корнишин Руслан, Ворожцов Владимир, Иванова Милана, Найман Валерия, Дәулет Дәрия, Кенжалина Сания, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ	Булина Ангелина

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating interrogative sentences with Present Simple tense;
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7ә

Количество учащихся: 14

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	14	15	2	12	0	43	86
СОР 2	14	10	4	8	2	43	71
СОЧ	14	24	2	12	0	21	86

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.C6 organise and present information clearly to others	7.UE1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics
СОР 2	7.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 7.R1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics	7.R2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics
СОЧ	7.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 7.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	7.UE3 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics 7.L7 recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a range of general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке	Тулєгенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Ғаббас	-

		Шыңболат, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	
COP 2	Ғаббас Шыңболат, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан
СОЧ	Түлегенов Санжар, Ғаббас Шыңболат	Тлеубай Алтынбек, Қайыргелді Айназ, Смагулов Нураддин, Амангельді Әліби, Төлеген Шыңғыс, Қонысбай Арлан, Әбдікәрім Жанерке, Канатов Саян, Рашитова Фарида, АХМЕТОВ МАНСҰР, Серік Адильжан, Еламанов Ислам	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating interrogative sentences with Present Simple tense;
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 02.11.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	10	3	10	6	58	84
СОР 2	19	10	7	11	1	26	63
СОЧ	19	20	1	15	3	58	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.W3	5.R2
СОР 2	5L4	5S1
СОЧ	5.W3 5L4	5.R2 5S1

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Бекзада Мырза, Какишев Алихан, Султумбаев Даниал	Камитова Адилаия, Айтмагамбетов Данияр, Габбас Айару, Махмет Аружан, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Абылай Бибіхадіша, Аманжол Зере, Исбекова Айару	Анапьянова Адия, Жаббар Сезім, Куринко Алина, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Сансызбайұлы Саян
СОР 2	Камитова Адилаия, Бекзада Мырза, Какишев Алихан, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнур, Сансызбайұлы Саян, Султумбаев Даниал	Айтмагамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Абылай Бибіхадіша, Аманжол Зере, Исбекова Айару	Смағұл Мөлдір
СОЧ	Габбас Айару	Камитова Адилаия, Айтмагамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Какишев Алихан, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Смағұл Мөлдір, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Аманжол Зере, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	Жаббар Сезім, Абылай Бибіхадіша, Сансызбайұлы Саян

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to

confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5ә

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	10	2	12	5	63	89
СОР 2	19	10	1	14	4	63	95
СОЧ	19	20	1	11	7	84	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.W3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects	5.R2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics
СОР 2	5.L4 Understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics.	5.S1 Provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics.
СОЧ	5.L4 Understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics.	5.S1 Provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Кайргельді Диляра, ТОЛЕНДОВ ЯСИН	Абилова Адия, Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Исаков Мирас, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Серікбай Махаббат	Жусупова Адия, Кайруллова Дария, Қасен Айлана, Тұлеубаев Адилет, Машкенова Айлана
СОР 2	Исаков Мирас	Абилова Адия, Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Рашитова Зере, Тұлеубаев Адилет, ТОЛЕНДОВ ЯСИН	Кайруллова Дария, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана
СОЧ	ТОЛЕНДОВ ЯСИН	Абилова Адия, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Тұлеубаев Адилет	Агибаева Дария, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6а

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н.

С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	10	3	13	1	41	82
СОР 2	17	10	0	13	4	65	100
СОЧ	17	22	0	7	10	88	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Listening 6.2.5.1	Writing 6.5.1.1
СОР 2	Speaking 6.3.1.1	Reading 6.3.4.1
СОЧ	Reading 6.3.4.1, writing	Listening 6.2.5.1 speaking

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Кабдилкамидов Елжас, Куватов Асанали, Тулегенова Ажар	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Абилов Акежан, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Айтжанова Жансая
СОР 2	-	Асыбаев Қазбек, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Адилбай Айханым, Куватов Асанали, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Айтжанова Жансая, Байжан Айсана
СОЧ	-	Асыбаев Қазбек, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Асылхан Аяна, Куватов Асанали, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Керимов Ермек, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Абилов Акежан, Тулегенова Ажар, Балтабай Қарақат

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- incorrect word order in creating interrogative sentences Past Simple;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

- home control over the progress of homework (for individual students).

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6ә

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н.

С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	10	4	13	0	35	76
СОР 2	17	10	0	17	0	47	100
СОЧ	17	22	0	13	4	47	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Listening 6.2.5.1	Writing 6.5.1.1
СОР 2	Speaking 6.3.1.1	Reading 6.3.4.1
СОЧ	Reading 6.3.4.1, writing	Listening 6.2.5.1 speaking

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Аманжолов Нарын, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Хурметбекқызы Ақмарал	Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нұрсұлтан, Маханов Адилет, Камалова Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния	-
СОР 2	-	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нұрсұлтан, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Камалова Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал	-
СОЧ	-	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал	Қабдулла Нұрсұлтан, Маханов Адилет, Камалова Ажар, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- incorrect word order in creating interrogative sentences Past Simple;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

- lack of home control over the progress of homework (for individual students).

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7а

Количество учащихся: 18

Педагог: Крюков Н.

С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	13	4	11	2	35	76
СОР 2	17	10	1	14	2	53	94
СОЧ	18	24	1	12	5	67	94

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.S2	7.R1
СОР 2	7.L1	7.W8
СОЧ	7.R1 7.W8	7.S2 7.L1

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Наурзбаев Арсен, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, Исбекова Анель	Байтенов Мейржан, Даут Аяулым, Жанбота Инжу, Қуатова Назерке, Тулегенова Риза, Тұрсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, Слямханов Алмас, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр
СОР 2	Исбекова Анель	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Байтенов Мейржан, Даут Аяулым, Жанбота Инжу, Қуатова Назерке, Наурзбаев Арсен, Тулегенова Риза, Тұрсынбай Арлан, Аубакирова Ризана, Слямханов Алмас, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ	Тулегенов Альтаир, Хамзина Айгерим
СОЧ	Исбекова Анель	Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Жанбота Инжу, Наурзбаев Арсен, Тулегенова Риза, Тұрсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ	Амантай Алмат, Байтенов Мейржан, Қуатова Назерке, Хамзина Айгерим, Слямханов Алмас

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- difficulties in using the right auxiliary verb in the Present continuous tense;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 7б

Количество учащихся: 23

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	13	10	10	3	35	57
СОР 2	23	10	0	22	1	48	100
СОЧ	23	24	2	14	7	39	91

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.S2	7.R1
СОР 2	7.L1	7.W8
СОЧ	7.R1 7.W8	7.S2 7.L1

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Жұмаш Наргиз, Ищенко Андрей, Корнишин Руслан, Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина, Айтмагамбетов Арлан, Кенжалина Сания, Дәулет Дәрия, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Абрамова Ульяна, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Иванова Милана, Коновалова София, Найман Валерия, Третьякова Екатерина, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, АЛКЕНОВ АМИРЖАН	Булина Ангелина, Жолдасбаева Мадина, Никулин Даниил
СОР 2	-	Абрамова Ульяна, Булина Ангелина, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Жолдасбаева Мадина, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Коновалова София, Корнишин Руслан, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина, Третьякова Екатерина, Айтмагамбетов Арлан, Кенжалина Сания, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, Никулин Даниил, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, АЛКЕНОВ АМИРЖАН	РЫКОВ АЛЕКСЕЙ
СОЧ	Ищенко Андрей, Кенжалина Сания	Абрамова Ульяна, Володько Валентина, Жұмаш Наргиз, Иванова Милана, Коновалова София, Корнишин Руслан, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Ролинская	Булина Ангелина, Ворожцов Владимир, Жолдасбаева Мадина, Третьякова Екатерина, Буяновская Анна,

		Кароллина, Айтмагамбетов Арлан, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Никулин Даниил, АЛКЕНОВ АМИРЖАН
--	--	---	------------------------------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- difficulties in using the right auxiliary verb in the Present continuous tense;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7ә

Количество учащихся: 15

Педагог: Крюков Н.

С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	13	4	9	2	27	73
СОР 2	15	10	1	12	2	47	93
СОЧ	15	24	1	13	1	47	93

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.S2	7.R1
СОР 2	7.L1	7.W8
СОЧ	7.R1 7.W8	7.S2 7.L1

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Түлегенов Санжар, Қайыргелді Айназ, Канатов Саян, Амангельді Әліби	Тлеубай Алтынбек, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Қонысбай Арлан, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, АХМЕТОВ МАНСҰР, МУРАТОВА АРУАЙ	Төлеген Шыңғыс, Смагулов Нураддин
СОР 2	Ғаббас Шыңболат	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, МУРАТОВА АРУАЙ	Смагулов Нураддин, АХМЕТОВ МАНСҰР
СОЧ	Ғаббас Шыңболат	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР	МУРАТОВА АРУАЙ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- difficulties in using the right auxiliary verb in the Present continuous tense;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 03.01.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	15	7	9	3	37	63
СОР 2	19	15	2	14	3	42	89
СОЧ	19	20	0	15	4	68	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	5.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	5.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	5.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 5.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	5.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Камитова Адилия, Бекзада Мырза, Какишев Алихан, Тайлақ Кәусар, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Султумбаев Даниал	Айтмагамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Куринко Алина, Махмет Аружан, Смағұл Мөлдір, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Исбекова Айару	Полат Нұрғыйса, Тулегенов Арнур, Абылай Бибіхадіша
СОР 2	Какишев Алихан, Аманжол Зере	Камитова Адилия, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Тайлақ Кәусар, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Абылай	Айтмагамбетов Данияр, Смағұл Мөлдір, Тулегенов Арнур

		Бибіхадиша, Сансызбайұлы Саян, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	
СОЧ	-	Камитова Адилия, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Габбас Айару, Какишев Алихан, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Тайлақ Кәусар, Түлегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	Айтмагамбетов Данияр, Жаббар Сезім, Смағұл Мөлдір, Абылай Бибіхадиша

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5ә

Количество учащихся: 18

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	18	15	1	13	4	67	94
СОР 2	18	15	0	14	4	56	100
СОЧ	18	20	0	11	7	78	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	5.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	5.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	5.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 5.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	5.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Булегенов Алдияр	Абилова Адия, Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Рашитова Зере, Түлеубаев Адилет	Кайруллова Дария, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана
СОР 2	-	Абилова Адия, Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина,	Кайруллова Дария, Рашитова Зере,

		Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Тұлеубаев Адилет	Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана
СОЧ	-	Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Рашитова Зере, Тұлеубаев Адилет	Абилова Адия, Агибаева Дария, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6а

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	17	13	1	9	7	65	94
СОР 2	17	11	3	9	5	35	82
СОЧ	17	22	0	5	12	94	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	6.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	6.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Тулегенова Ажар	Асыбаев Қазбек, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Адилбай Айханым, Балтабай Қарақат,	Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Байжан Айсана, Куватов Асанали, Абилов Акежан

		Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	
СОР 2	Асыбаев Қазбек, Байжан Айсана, Куватов Асанали	Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Адилбай Айханым, Түлегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Исмадиева Еркежан, Айтжанова Жансая, Асылхан Аяна, Абилов Акежан
СОЧ	-	Асылхан Аяна, Куватов Асанали, Түлегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Жетписов Азамат	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Айтжанова Жансая, Керимов Ермек, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Абилов Акежан, Әбдікәрім Сырым

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6ә

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	13	7	10	0	41	59
СОР 2	17	11	12	5	0	12	29
СОЧ	17	22	0	16	1	65	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	6.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	6.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Қайыргелді Әбілмансур, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Еламан Мөлдір, Амангелді Жәния	Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қабдулла Нұрсұлтан, Маханов Адилет, Камалова Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Хурметбекқызы Ақмарал	-
СОР 2	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара,	Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Камалова Ажар, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Хурметбекқызы Ақмарал	-

	Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нұрсултан, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, Амангелді Жәния		
СОЧ	-	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нұрсултан, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал	Камалова Ажар

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	10	10	8	1	26	47
СОР 2	19	10	0	9	10	79	100
СОЧ	19	24	0	17	2	63	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Әмір Іңкәр, Қуатова Назерке, Наурызбаев Арсен, Тұрсынбай Арлан, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ,	Амантай Алмат, Байтенов Мейржан, Даут Аяулым, Түлегенова Риза, Түлегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Слямханов Алмас, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ	Жанбота Інжу

	АМАНЖОЛ ЯСМИН, Исбекова Анель, НҰРМҰХАМЕТ АЙДЫН		
СОР 2	-	Даут Аяулым, Наурызбаев Арсен, Тулегенова Риза, Турсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, Исбекова Анель	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Байтенов Мейржан, Жанбота Інжу, Қуатова Назерке, Хамзина Айгерим, Слямханов Алмас, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, НҰРМҰХАМЕТ АЙДЫН
СОЧ	-	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Жанбота Інжу, Қуатова Назерке, Наурызбаев Арсен, Тулегенова Риза, Турсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Исбекова Анель, НҰРМҰХАМЕТ АЙДЫН	Байтенов Мейржан, Слямханов Алмас

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 7б

Количество учащихся: 22

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	22	10	11	9	2	32	50
СОР 2	22	10	0	11	11	82	100
СОЧ	22	24	0	22	0	64	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Абрамова Ульяна, Жұмаш Наргиз, Ищенко Андрей, Коновалова София, Корнишин Руслан, Найман Валерия,	Булина Ангелина, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Иванова Милана, Третьякова Екатерина, Айтмагамбетов Арлан,	Жолдасбаева Мадина, Буяновская Анна

	Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина, Кенжалина Сания, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Никулин Даниил	
СОР 2	-	Ищенко Андрей, Корнишин Руслан, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина, Айтмагамбетов Арлан, Кенжалина Сания, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Абрамова Ульяна, Булина Ангелина, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Жолдасбаева Мадина, Иванова Милана, Коновалова София, Третьякова Екатерина, Дәулет Дәрия, Никулин Даниил
СОЧ	-	Абрамова Ульяна, Булина Ангелина, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Жолдасбаева Мадина, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Коновалова София, Корнишин Руслан, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина, Третьякова Екатерина, Айтмагамбетов Арлан, Кенжалина Сания, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, Никулин Даниил, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7ә

Количество учащихся: 15

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	10	8	6	1	13	47
СОР 2	15	10	0	9	6	80	100
СОЧ	15	24	0	15	0	47	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Тулегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Телеген Шыңғыс, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарида, Канатов Саян,	Қайыргелді Айназ, Серік Адильжан, Қонысбай Арлан, Әбдікәрім Жанерке, АХМЕТОВ МАНСҰР, МУРАТОВА АРУАЙ	Смагулов Нураддин

	Еламанов Ислам, Амангельді Әліби		
СОР 2	-	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фаридә, Серік Адильжан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, АХМЕТОВ МАНСҰР	Төлеген Шыңғыс, Смағұлов Нұраддин, Қонысбай Арлан, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, МУРАТОВА АРУАЙ
СОЧ	-	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фаридә, Серік Адильжан, Смағұлов Нұраддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР, МУРАТОВА АРУАЙ	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
limited vocabulary;
the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 27.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н.

С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	19	14	5	11	3	32	74
СОР 2	19	10	1	16	2	37	95
СОЧ	19	20	1	12	6	68	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	5.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	5.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	5.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 5.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	5.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
--	----------------------	------------------------	-------------------------

COP 1	Камитова Адилия, Габбас Айару, Какишев Алихан, Тайлақ Кәусар, Аманжол Зере	Айтмагамбетов Данияр, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Абылай Бибіхадиша, Сансызбайұлы Саян, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	Жаббар Сезім, Смағұл Мөлдір, Тулегенов Арнур
COP 2	Камитова Адилия	Айтмагамбетов Данияр, Бекзада Мырза, Габбас Айару, Жаббар Сезім, Какишев Алихан, Куринко Алина, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, Тайлақ Кәусар, Тулегенов Арнур, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Абылай Бибіхадиша, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	Анапьянова Адия, Смағұл Мөлдір
СОЧ	Тайлақ Кәусар	Камитова Адилия, Анапьянова Адия, Бекзада Мырза, Габбас Айару, Какишев Алихан, Махмет Аружан, Полат Нұрғыйса, ӘШІМТАЙ ӘЛТАЙЫР, Сансызбайұлы Саян, Аманжол Зере, Султумбаев Даниал, Исбекова Айару	Айтмагамбетов Данияр, Жаббар Сезім, Куринко Алина, Смағұл Мөлдір, Тулегенов Арнур, Абылай Бибіхадиша

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 5ә

Количество учащихся: 18

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	18	14	2	13	3	61	89
СОР 2	18	10	1	12	5	61	94
СОЧ	18	20	0	10	8	78	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	5.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	5.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	5.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 5.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	5.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
--	----------------------	------------------------	-------------------------

COP 1	Абилова Адия, Булегенов Алдияр	Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Серікбай Махаббат, Тулеубаев Адилет, Машкенова Айлана	Агибаева Дария, Кайруллова Дария, Рашитова Зере
COP 2	Бақтығали Сезім	Абилова Адия, Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Асылбек Ажар, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Машкенова Айлана	Кайргельді Диляра, Кайруллова Дария, Қасен Айлана, Серікбай Махаббат, Тулеубаев Адилет
СОЧ	-	Абилова Адия, Асылбек Ажар, Бақтығали Сезім, Бигарстанова Амина, Булегенов Алдияр, Жусупова Адия, Исаков Мирас, Кайргельді Диляра, Қасен Айлана, Тулеубаев Адилет	Агибаева Дария, Альбеков Бекарыс, Кайруллова Дария, Мажкенова Тасним, Нұрым Айша, Рашитова Зере, Серікбай Махаббат, Машкенова Айлана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6а

Количество учащихся: 17

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	17	13	2	11	4	53	88
СОР 2	17	10	4	11	2	65	76
СОЧ	17	22	0	10	7	82	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	6.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 6.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics; 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	6.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
--	----------------------	------------------------	-------------------------

COP 1	Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Куватов Асанали, Абилов Акежан, Түлегенова Ажар	Кабдилкамидов Елжас, Айтжанова Жансая, Адилбай Айханым, Балтабай Қарақат
COP 2	Куватов Асанали, Түлегенова Ажар, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Асыбаев Қазбек, Байтенова Даяна, Кабдилкамидов Елжас, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Адилбай Айханым, Балтабай Қарақат	Айтжанова Жансая, Абилов Акежан
СОЧ	-	Асыбаев Қазбек, Кабдилкамидов Елжас, Утепова Назгуль, Керимов Ермек, Адилбай Айханым, Куватов Асанали, Түлегенова Ажар, Балтабай Қарақат, Әбдікәрім Сырым, Жетписов Азамат	Байтенова Даяна, Хасенова Диана, Исмадиева Еркежан, Айтжанова Жансая, Асылхан Аяна, Байжан Айсана, Абилов Акежан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;

errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

limited vocabulary;

the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;

the need of learning and memorizing a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;

lack of home control over the progress of homework (for individual students).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 6ә

Количество учащихся: 18

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	18	13	4	12	2	28	78
СОР 2	18	10	9	9	0	11	50
СОЧ	18	22	0	17	1	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Асаин Айжамал, Жанузак Ибраһим, Кадыр Назгүл, Еламан Мөлдiр	Аманжолов Нарын, Бекзада Әмiр, Еламанова Зара, Қазбек Алуа, Қабдулла Нурсултан, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Камалова Ажар,	Қайыргелді Әбілмансур, Дулатұлы Нұрдәулет

		ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал	
СОР 2	Асаин Айжамал, Қайыргелді Әбілмансур, Кадыр Назгүл, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния	Аманжолов Нарын, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қазбек Алуа, Қабдулла Нұрсултан, Маханов Адилет, Камалова Ажар, Хурметбекқызы Ақмарал	-
СОЧ	-	Аманжолов Нарын, Асаин Айжамал, Бекзада Әмір, Еламанова Зара, Жанузак Ибраһим, Қайыргелді Әбілмансур, Қабдулла Нұрсултан, Кадыр Назгүл, Маханов Адилет, Сериков Сабыржан, Шокумова Гүлсезым, Камалова Ажар, Дулатұлы Нұрдәулет, Еламан Мөлдір, ОРАЗБЕКҚЫЗЫ ЖАДЫРА, Амангелді Жәния, Хурметбекқызы Ақмарал	Қазбек Алуа

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7а

Количество учащихся: 19

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	13	7	11	1	5	63
СОР 2	19	13	2	15	2	42	89
СОЧ	19	24	0	14	5	37	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
--	----------------------	------------------------	-------------------------

COP 1	Жанбота Инжу, Наурзбаев Арсен, Турсынбай Арлан, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, НҰРМҰХАМЕТ АЙДЫН	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Куатова Назерке, Тулегенова Риза, Тулегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Слямханов Алмас, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Исбекова Анель	Байтенов Мейржан
COP 2	Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ	Амантай Алмат, Әмір Іңкәр, Байтенов Мейржан, Даут Аяулым, Жанбота Инжу, Куатова Назерке, Наурзбаев Арсен, Тулегенова Риза, Турсынбай Арлан, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Исбекова Анель, НҰРМҰХАМЕТ АЙДЫН	Тулегенов Альтаир, Слямханов Алмас
СОЧ	-	Әмір Іңкәр, Даут Аяулым, Наурзбаев Арсен, Тулегенова Риза, Турсынбай Арлан, Тулегенов Альтаир, Хамзина Айгерим, Аубакирова Ризана, Сейтказинов Мейрлан, АРДАҚҰЛЫ ӘДІЛ, АМАНЖОЛ ЯСМИН, ҚЫЗАЙБЕК АЯУЛЫМ, Исбекова Анель, НҰРМҰХАМЕТ АЙДЫН	Амантай Алмат, Байтенов Мейржан, Жанбота Инжу, Куатова Назерке, Слямханов Алмас

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Англ.яз

Класс: 7б

Количество учащихся: 22

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	22	13	7	14	1	36	68
СОР 2	22	13	3	15	4	45	86
СОЧ	22	24	2	15	5	50	91

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics; 7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Булина Ангелина, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Ищенко Андрей, Корнишин Руслан, Кенжалина Сания	Абрамова Ульяна, Жолдасбаева Мадина, Иванова Милана, Коновалова София, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина, Айтмагамбетов Арлан, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, Никулин Даниил, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Третьякова Екатерина
СОР 2	Корнишин Руслан, Олжабаева Дильназ, Ролинская Кароллина	Абрамова Ульяна, Володько Валентина, Жұмаш Наргиз, Жолдасбаева Мадина, Ищенко Андрей, Коновалова София, Третьякова Екатерина, Айтмагамбетов Арлан, Кенжалина Сания, Дәулет Дәрия, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна, Никулин Даниил, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Булина Ангелина, Ворожцов Владимир, Иванова Милана, Найман Валерия
СОЧ	Корнишин Руслан, Ролинская Кароллина	Абрамова Ульяна, Володько Валентина, Ворожцов Владимир, Жұмаш Наргиз, Иванова Милана, Ищенко Андрей, Коновалова София, Найман Валерия, Олжабаева Дильназ, Айтмагамбетов Арлан, Кенжалина Сания, Дәулет Дәрия, Никулин Даниил, ГОРБАЧЁВ ВЛАДИСЛАВ, РЫКОВ АЛЕКСЕЙ	Булина Ангелина, Жолдасбаева Мадина, Третьякова Екатерина, Муратбекова Томирис, Буяновская Анна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков



Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Ағыл.тілі

Класс: 7ә

Количество учащихся: 15

Педагог: Крюков Н. С.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	15	13	5	8	2	27	67
СОР 2	15	13	1	13	1	33	93
СОЧ	15	24	3	12	0	33	80

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions; 7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;	7.3.1.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics;
СОР 2	7.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	7.2.5.1 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics
СОЧ	7.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;	7.2.6.1 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics;

7.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Түлегенов Санжар, Ғаббас Шыңболат, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби	Тлеубай Алтынбек, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, АХМЕТОВ МАНСҰР, МУРАТОВА АРУАЙ	Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ
СОР 2	Тлеубай Алтынбек	Түлегенов Санжар, Төлеген Шыңғыс, Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Канатов Саян, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР, МУРАТОВА АРУАЙ	Еламанов Ислам
СОЧ	Қайыргелді Айназ, Ғаббас Шыңболат, Канатов Саян	Түлегенов Санжар, Тлеубай Алтынбек, Төлеген Шыңғыс, Рашитова Фарида, Серік Адильжан, Смагулов Нураддин, Қонысбай Арлан, Еламанов Ислам, Әбдікәрім Жанерке, Амангельді Әліби, АХМЕТОВ МАНСҰР, МУРАТОВА АРУАЙ	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

incorrect word order in creating sentences;
errors due to inattention in the Listening section;

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
revision of grammatical constructions, issue additional homework

Дата: 29.05.2024

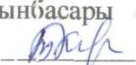
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Никита Сергеевич Крюков




«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі

Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

Бекітемін
«Н. Смағұлов атындағы мектеп-
лицейі» КММ директоры м.а.
Иккисова Т.Т. 
«04» 09 2023ж. 

Келісілді
оқу-тәрбие ісі жөніндегі
директордың орынбасары
Мясникова Т.Б. 
«04» 09 2023ж.

Қаралды
гуманитарлық пәндер
әдістемелік бірлестігінде
№ 1 хаттама
Таугудретова Ж.А. 
«04» 09 2023ж.

2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына гуманитарлық пәндер бойынша жиынтық бағалау кестесі

2023-2024 оқу жылы

План проведения суммативного оценивания

На 2023-2024 учебный год

Предмет: Английский язык

Преподаватель: Крюков Н.С.

Класс: 5а/5э

Четверть	Количество СОР и СОЧ в четверти	класс	дата	Тема	Форма проведения оценивания	Продолжительность	Максимальный балл	Прим
1	2 СОР	5э	25.09	Home and away	СОР	25 МИН	10	
			16.10	Living things	СОР	25 МИН	10	
	1 СОЧ		22.10	SA for the Term	СОЧ	45 МИН	20	
2	2 СОР	5э	29.11	Values	СОР	25 МИН	10	
			17.12	The world of work	СОР	25 МИН	10	
	1 СОЧ		24.12	SA for the Term	СОЧ	45 МИН	20	
3	2 СОР	5э	22.01	Creativity	СОР	25 МИН	15	
			12.03	Fantasy world	СОР	25 МИН	15	
	1 СОЧ		18.03	SA for the Term	СОЧ	45 МИН	20	
4	2 СОР	5э	22.04	Sports	СОР	25 МИН	14	
			13.05	Holidays	СОР	25 МИН	10	
	1 СОЧ		16.05	SA for the Term	СОЧ	45 МИН	20	

План проведения суммативного оценивания

На 2023-2024 учебный год

Предмет: Английский язык

Преподаватель: Крюков Н.С.

Класс 6а/6б

Четверть	Количество СОР и СОЧ в четверти	дата	Тема	Форма проведения оценивания	Продолжительность	Максимальный балл	Прим
1	2 СОР	25.09	Our class	СОР	25 МИН	10	
		16.10	Helping and heroes	СОР	25 МИН	10	
	1 СОЧ	22.10	SA for the Term	СОЧ	45 МИН	22	
2	2 СОР	26.11	Our countryside	СОР	25 МИН	10	
		20.12	Drama and comedy	СОР	25 МИН	10	
	1 СОЧ	25.12	SA for the Term	СОЧ	45 МИН	22	
3	2 СОР	29.01	Our health	СОР	25 МИН	13	
		25.02	Holidays and travel	СОР	25 МИН	11	
	1 СОЧ	14.03	SA for the Term	СОЧ	45 МИН	22	
4	2 СОР	18.04	Our neighborhood	СОР	25 МИН	13	
		13.05	Transport	СОР	25 МИН	10	
	1 СОЧ	16.05	SA for the Term	СОЧ	45 МИН	20	

План проведения суммативного оценивания

На 2023-2024 учебный год

Предмет: Английский язык

Преподаватель: Крюков Н.С.

Класс 7а, 7а, 7б

Четверть	Количество СОР и СОЧ в четверти	дата	Тема	Форма проведения оценивания	Продолжительность	Максимальный балл	Прим
1	2 СОР	24.09	Hobbies and Leisure	СОР	25 МИН	10	
		16.10	Communication and techno.	СОР	25 МИН	10	
	1 СОЧ	22.10	SA for the Term	СОЧ	45 МИН	24	
2	2 СОР	20.11	Holidays and Travel	СОР	25 МИН	13	
		17.12	Space and Earth	СОР	25 МИН	10	
	1 СОЧ	20.12	SA for the Term	СОЧ	45 МИН	24	
3	2 СОР	18.02	Entertainment and Media	СОР	25 МИН	10	
		11.03	Natural Disasters	СОР	25 МИН	10	
	1 СОЧ	14.03	SA for the Term	СОЧ	45 МИН	24	
4	2 СОР	22.04	Healthy Habits	СОР	25 МИН	13	
		14.05	Clothes and Fashion	СОР	25 МИН	10	
	1 СОЧ	20.05	SA for the Term	СОЧ	45 МИН	24	

Преподаватель: Крюков Н.С.



«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі

Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

Бекітемін
«Н. Смағұлов атындағы мектеп-
лицейі» КММ директоры м.а.
Иккисова С.Т.

«04» _____ 2023ж.



Келісілді
оқу-тәрбие ісі жөніндегі
директордың орынбасары
Мясникова Т.Б.

«04» _____ 09 2023ж.

Қаралды
гуманитарлық пәндер
әдістемелік бірлестігінде
№ 1 хаттама

Таугудретова Ж.А.
«04» _____ 09 2023ж.

2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына гуманитарлық пәндер бойынша жиынтық бағалау кестесі

I жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
 2023-2024 оқу жылы
 Қазақстан тарихы
 Сынып: 5 «А» ,5 «Ә»
 Пән: Қазақстан тарихы

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апт а	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	16	«Қазақстандағы ежелгі адамдардың өмірі»		Тапсырмалар	20 мин	16.10.2023		
				Тапсырмалар	20 мин			
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	23.10.2023	23.10.2023	
2	16	«Ежелгі көшпелілер өмірі»		Тапсырмалар	20 мин	28.11.2023		
		«Сақтар мен көшпелілер дүниетанымы»		Тапсырмалар	20 мин	19.12.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	26.12.2023	26.12.2023	

II жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
 2023-2024 оқу жылы
 Қазақстан тарихы
 Сынып: 5 «А» ,5 «Ә»
 Пән: Қазақстан тарихы

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апт а	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
3	16	«Сақтар»		Тапсырмалар	20 мин	12.02.2024		
		«Үйсіндер мен қаңлылар»		Тапсырмалар	20 мин	11.03.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	18.03.2024	18.03.2024	
4	16	«Ғұндар»		Тапсырмалар	20 мин	23.04.2024		
		«Сарматтар»		Тапсырмалар	20 мин	06.05.2024		
		«Ежелгі Қазақстан тарихына шолу»				14.05.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	21.05.2024	21.05.2024	

I жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 5 «А» ,5 «Ә»

Пән: Дүние жүзі тарихы

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Терімшілер - аңшылардан бастап жер иеленушілер мен мал өсірушілерге дейін» және «Өзен алқаптар өркениеттері»		Тапсырмалар	20 мин	15.09.2023 20.09.2023		
		«Ежелгі Египет»		Тапсырмалар	20 мин	27.10.2023 18.10.2023		
2	7	«Қос дөңгелекті арбалар және империялар»		Тапсырмалар	20 мин	01.12.2023 29.11.2023		
		«Ежелгі Үндістан: буддизмнің гүлденуі мен индуизмнің салтанат құруы»		Тапсырмалар	20 мин	22.12.2023 27.12.2023		

I жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Қазақстан тарихы
Сынып: 7 «А» ,7 «Ә»
Пән: Қазақстан тарихы

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апт а	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	16\16	«Қазақ-жоңғар соғыстары»		Тапсырмалар	20 мин	28.09.2023 27.09.2023		
		«XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы»		Тапсырмалар	20 мин	19.10.2023 18.10.2023		
2	16\15	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	26.10.2023	26.10.2023	
		«XVIII ғасырдағы Қазақстан мәдениеті»		Тапсырмалар	20 мин	23.11.2023 22.11.2023		
		«Отарлау және ұлт-азаттық күрес»		Тапсырмалар	20 мин	21.12.2023 20.12.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	28.12.2023 27.12.2023	28.12.2023 27.12.2023	

II жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Қазақстан тарихы
Сынып: 7 «А» ,7 «Ә»
Пән: Қазақстан тарихы

Тоқсан	Тоқсандағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
3	20\21	«Отарлау және ұлт-азаттық күрес»		Тапсырмалар	20 мин	25.01.2024 01.02.2024		
		«Қазақстан Ресей империясының құрамында»		Тапсырмалар	20 мин	15.02.2024		
		«Қазақстан Ресей империясының құрамында»		Тапсырмалар	20 мин	07.03.2024 13.03.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	14.03.2024	14.03.2024	
4	14	«XIX-XX ғасырдың басындағы Қазақстанның мәдениеті»		Тапсырмалар	20 мин	16.05.2024 22.05.2024		

				Тапсырмалар	20 мин			
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	23.05.2024	23.05.2024	

**I жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 7 «А» ,7 «Ә»**

Пән: Дүние жүзі тарихы

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	9\8	«Жаңа заманның басталуы»		Тапсырмалар	20 мин	15.09.2023 18.09.2023		
		«XVIII ғасырдағы Үндістан және Ұлыбритания» және «Ағартушылық идеяларының		Тапсырмалар	20 мин	20.10.2023 23.10.2023		

		таралуы» бөлімдері						
2	7	«Француз буржуазиялық революциясының көрінісі»		Тапсырмалар	20 мин	24.11.2023 20.11.2023		
		«XIX ғасырдағы империялар және олардың бақталастығы»		Тапсырмалар	20 мин	22.12.2023 25.12.2023		

**II жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 7 «А», 7 «Ә»**

Пән: Дүние жүзі тарихы

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
3	9\11	«XIX ғасырдағы Қытай мен Еуропа елдері» және «Революциялық идеялардың XIX ғасырдағы Еуропаға әсері»		Тапсырмалар	20 мин	16.02.2024 12.02.2024		
		«XIX ғасырдағы Ресейдегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы» және «XIX ғасырдағы еуропалық отаршыл үстемдік»		Тапсырмалар	20 мин	15.03.2024 11.03.2024		

2	8	«Этникалық және әлеуметтік процестер»		Тапсырмалар	20 мин	19.12.2023		

II жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 10 «А»

Пән: Қазақстан тарихы

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
3	11	«Мемлекет, соғыс және революциялар		Тапсырмалар	20 мин	12.03.2024		

1	7	«Өркениет: даму ерекшеліктері»		Тапсырмалар	узақтығы 20 мин	18.10.2023		
2	8	«Этникалық және әлеуметтік процестер»		Тапсырмалар	20 мин	27.12.2023		

I жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 9 «А»

Пән: Құқық негіздері

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Құқық түсінігі, адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтары, еңбек құқығы		Тапсырмалар	20 мин	19.10.2023		

2	8	«Мемлекеттік органдардың конституциялық құрылысы, еңбек жағдайлары, неке қию және тоқтату жолдары		Тапсырмалар	20 мин	19.12.2023		

II жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 9 «Ә»

Пән: Құқық негіздері

Тоқсан	Тоқсандағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
3	11	«Еңбекті қорғау, отбасы мүшелерінің құқығы мен міндеттері, әкімшілік жауапкершілік»		Тапсырмалар	20 мин	12.03.202		

4	7	«Іс-жүргізу құқығының негіздері»		Тапсырмалар	20 мин	02.05.2024		
		«Халықаралық құқық»						

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі

Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

Бекітемін

«Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ директоры м.а.
Иккисова С.Т.

«04» 09 2023ж.



Келісілді

оқу-тәрбие ісі жөніндегі
директордың орынбасары
Мясникова Т.Б.

«04» 09 2023ж.

Қаралды

гуманитарлық пәндер
әдістемелік бірлестігінде
№ 1 хаттама

Таугудретова Ж.А.
«04» 09 2023ж.

2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына гуманитарлық пәндер бойынша жиынтық бағалау кестесі

2023-2024 оқу жылы

I жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 6 «А» ,6 «Ә»

Пән: Қазақстан тарихы

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апт а	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	16	«ҮІ-ІХ ғғ. Қазақстан»		Тапсырмалар	20 мин	11.10		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	18.10	23.10	
2	16							
		«X-XIII ғасырдың басындағы Қазақстан»		Тапсырмалар	20 мин	19.12		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	26.12	26.10	

I жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 8 «А», 8 «Ә»

Пән: Қазақстан тарихы

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апт а	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	16	«XX ғасырдың басындағы Қазақстан»		Тапсырмалар	20 мин	19.10		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	26.10		
2	16	«Қазақстанда кеңестік биліктің орнығуы»						
				Тапсырмалар	20 мин	21.12		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	28.12		

І жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 9 «А» ,9 «Ә»

Пән: Қазақстан тарихы

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда» (1946-1953 жылдар)		Тапсырмалар	20 мин	22.09		
		«Қазақстан «жылымық» кезеңінде» (1954-1964 жылдар)		Тапсырмалар	20 мин	13.10		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	20.10		
2	8	«Қазақстан «тоқырау» кезеңінде» (1965-1985 жылдар)		Тапсырмалар	20 мин	22.11		
		«Кеңестік Қазақстанның мәдениеті» (1946-1985 жылдар)		Тапсырмалар	20 мин	15.12		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	22.12	20.12	

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі

Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

Бекітемін

«Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ директоры м.а.

Иклицова С.Т.

«04» 09 2023ж.

Келісілді

оқу-тәрбие ісі жөніндегі
директордың орынбасары

Мясникова Т.Б.

«04» 09 2023ж.

Қаралды

гуманитарлық пәндер
әдістемелік бірлестігінде
№ 1 хаттама

Таугудретова Ж.А.

«04» 09 2023ж.

2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына гуманитарлық пәндер бойынша жиынтық бағалау кестесі

2023-2024 оқу жылы

1-жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 2 «б»

Пән: қазақ тілі

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Өзім туралы» бөлімі	4	Тапсырмалар	20 мин	27.09		
		«Менің отбасым және достарым» бөлімі	7	Тапсырмалар	20 мин	16.10		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	7	Тапсырмалар	40 мин	19.10	20.10	
2	8	«Менің мектебім» бөлімі	4	Тапсырмалар	20 мин	29.11		
		«Менің туған өлкем» бөлімі	6	Тапсырмалар	20 мин	13.12		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	8	Тапсырмалар	40 мин	25.12	26.10	

Сынып: 2 «в»

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Өзім туралы» бөлімі	4	Тапсырмалар	20 мин	26.09		
		«Менің отбасым және достарым» бөлімі	6	Тапсырмалар	20 мин	13.10		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	7	Тапсырмалар	40 мин	20.09	23.10	
2	8	«Менің мектебім» бөлімі	4	Тапсырмалар	20 мин	30.11		
		«Менің туған өлкем» бөлімі	6	Тапсырмалар	20 мин	14.12		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	7	Тапсырмалар	40 мин	22.12	25.12	

I-жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 3 «б», 3 «в»

Пән: қазақ тілі

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Жанды табиғат» бөлімі	4	Тапсырмалар	20 мин	27.09		
		«Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен» бөлімі	7	Тапсырмалар	20 мин	17.10		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	8	Тапсырмалар	40 мин	23.10	24.10	
2	8	«Уақыт» бөлімі	4	Тапсырмалар	20 мин	28.11		
		«Сәулет» бөлімі	6	Тапсырмалар	20 мин	12.12		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	7	Тапсырмалар	40 мин	20.12	21.12	

I-жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 4 «б», 4 «в»

Пән: қазақ тілі

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	« Менің Отаным-Қазақстан» бөлімі	4	Тапсырмалар	20 мин	27.09		
		«Құндылықтар» бөлімі	6	Тапсырмалар	20 мин	11.10		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	8	Тапсырмалар	40 мин	23.10	24.10	
2	8	«Мәдени мұра» бөлімі	4	Тапсырмалар	20 мин	27.11		
		«Мамандықтар әлемі» бөлімі	6	Тапсырмалар	20 мин	13.12		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	7	Тапсырмалар	40 мин	22.12	25.12	

I-жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 5 «б»

Пән: қазақ тілі

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Отбасындағы дәстүр мен мерекелер» бөлімі	3	Тапсырмалар	20 мин	19.09		
		«Мектеп өмірі. Әдепті бала –арлы бала», «Қазақстандағы жан-жануарлар мен өсімдіктер әлемі» бөлімдері	6	Тапсырмалар	20 мин	09.10		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	8	Тапсырмалар	40 мин	24.10	26.10	
2	8	«Ежелгі көшпенділер мәдениеті» бөлімі	3	Тапсырмалар	20 мин	21.11		
		«Су тіршілік көзі», «Әлемдегі ірі кітапханалар» бөлімдері	5	Тапсырмалар	20 мин	07.12		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	8	Тапсырмалар	40 мин	25.12	26.12	

2-жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 2 «б»

Пән: қазақ тілі

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
3	10	«Дені саудың-жаны сау» бөлімі	5	Тапсырмалар	20 мин	07.02		
		«Салт –дәстүр және ауыз әдебиеті» бөлімі	8	Тапсырмалар	20 мин	26.02		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	10	Тапсырмалар	40 мин	11.03	12.03	
4	8	«Қоршаған орта» бөлімі	4	Тапсырмалар	20 мин	22.04		
		«Саяхат» бөлімі	6	Тапсырмалар	20 мин	06.05		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	8	Тапсырмалар	40 мин	20.05	21.05	

Сынып: 2 «в»

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
3	10	«Дені саудың-жаны сау» бөлімі	5	Тапсырмалар	20 мин	08.02		
		«Салт –дәстүр және ауыз әдебиеті» бөлімі	8	Тапсырмалар	20 мин	27.02		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	10	Тапсырмалар	40 мин	14.03	15.03	
4	8	«Қоршаған орта» бөлімі	4	Тапсырмалар	20 мин	23.04		
		«Саяхат» бөлімі	6	Тапсырмалар	20 мин	10.05		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	8	Тапсырмалар	40 мин	21.05	22.05	

2-жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 3 «б», 3 «в»

Пән: қазақ тілі

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
3	10	«Өнер» бөлімі	5	Тапсырмалар	20 мин	06.02		
		«Атақты тұлғалар» бөлімі	8	Тапсырмалар	20 мин	28.02		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	10	Тапсырмалар	40 мин	12.03	23.03	
4	8	«Су-тіршілік көзі» бөлімі	3	Тапсырмалар	20 мин	22.04		
		«Демалыс мәдениеті. Мерекелер» бөлімі	6	Тапсырмалар	20 мин	14.05		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	7	Тапсырмалар	40 мин	20.05	21.05	

2- жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 4 «б», 4 «в»

Пән: қазақ тілі

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
3	10	« Табиғат құбылыстары» бөлімі	5	Тапсырмалар	20 мин	07.02		
		«Қоршаған ортаны қорғау» бөлімі	9	Тапсырмалар	20 мин	05.03		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	10	Тапсырмалар	40 мин	13.03	14.03	
4	8	«Ғарышқа саяхат» бөлімі	4	Тапсырмалар	20 мин	24.04		
		«Болашаққа саяхат» бөлімі	7	Тапсырмалар	20 мин	14.05		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	8	Тапсырмалар	40 мин	20.05	21.05	

2-жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 5 «б»

Пән: қазақ тілі

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
3	10	«Денсаулық зор байлық», «Менің тәуелсіз Қазақстаным» бөлімдері	6	Тапсырмалар	20 мин	14.02		
		«Аспан әлемінің құпиялары», «Компьютердің тілін табу-өнер» бөлімдері	8	Тапсырмалар	20 мин	29.02		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	10	Тапсырмалар	40 мин	13.03	14.03	
4	8	«Қазақстандағы ұлттар достығы»,	3	Тапсырмалар	20 мин	18.04		
		«Ұлы дала табиғаты», «Ер есімі-ел есінде » бөлімдері	6	Тапсырмалар	20 мин	06.05		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	8	Тапсырмалар	40 мин	21.05	22.05	

**I жартыжылдықта жиынтық
Бағалауды өткізу жоспары
2023- 2024 оқу жылы
Сынып: 5 «А», «Ә»**

Пән: орыс тілі мен әдебиет

Мұғалім: Оразбаева К.Ш.

Тоқсан	Тоқсан дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (білім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
I	8	Климат и природа	6	Тапсырмалар	20 мин	06.10.23		
		Семья	7	Тапсырмалар	20 мин	17.10.23		
		Контрольная за 1 четверть	8	Тапсырмалар	45 мин	24.10.23	26.10.23	
II	8	Ценности: дружба и любовь	5	Тапсырмалар	20 мин	01.12.23		
		Кем я хочу стать, когда вырасту	7	Тапсырмалар	20 мин	15.12.23		
		Контрольная за I четверть	8	Тапсырмалар	45 мин	22.12.23	25.12.23	

**I жартыжылдықта жиынтық
Бағалауды өткізу жоспары
2023- 2024 оқу жылы
Сынып: 6 «А», «Ә»**

Пән: орыс тілі мен әдебиет

Мұғалім: Оразбаева К.Ш.

Тоқсан	Тоқсан дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (білім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
I	8	В человеке все должно быть прекрасно		Тапсырмалар	20 мин	25.09.23		
		Живой мир вокруг нас		Тапсырмалар	20 мин	20.10.23		
		Контрольная за 1 четверть		Тапсырмалар	45 мин	27.10.23	27.10.23	
II	8	Климат: погода и времена года		Тапсырмалар	20 мин	15.12.23		
		Чудеса света		Тапсырмалар	20 мин	22.12.23		
		Контрольная за I четверть		Тапсырмалар	45 мин	25.12.23	26.12.23	

**І жартыжылдықта жиынтық
Бағалауды өткізу жоспары
2023- 2024 оқу жылы
Сынып: 7 «Ә»**

Пән: орыс тілі мен әдебиет

Мұғалім: Оразбаева К.Ш.

Тоқсан	Тоқсан дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (білім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
I	8	Путешествие и достопримечательности		Тапсырмалар	20 мин	05.10.23		
		Жара и холод: страна и образ жизни		Тапсырмалар	20 мин	17.10.23		
		Контрольная за 1 четверть		Тапсырмалар	45 мин	24.10.23	23.10.23	
II	8	Культура: характер и личность		Тапсырмалар	20 мин	21.11.23		
		Здоровый образ жизни: спорт и еда		Тапсырмалар	20 мин	13.12.23		
		Контрольная за I четверть		Тапсырмалар	45 мин	20.12.23	21.12.23	

**І жартыжылдықта жиынтық
Бағалауды өткізу жоспары
2023- 2024 оқу жылы
Сынып: 8 «Ә»**

Пән: орыс тілі мен әдебиет

Мұғалім: Оразбаева К.Ш.

Тоқсан	Тоқсан дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (білім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
I	8	Семья и подросток		Тапсырмалар	20 мин	06.10.23		
		Спорт и отдых		Тапсырмалар	20 мин	19.10.23		
		Контрольная за 1 четверть		Тапсырмалар	45 мин	26.10.23	27.10.23	
II	8	Мир труда		Тапсырмалар	20 мин	01.12.23		
		Через тернии к звездам		Тапсырмалар	20 мин	19.12.23		
		Контрольная за I четверть		Тапсырмалар	45 мин	22.12.23	25.12.23	

**II жартыжылдықта жиынтық
бағалауды өткізу жоспары**

2023- 2024 оқу жылы

Сынып: 5 «А», «Ә»

Пән: орыс тілі мен әдебиет

Мұғалім: Оразбаева К.Ш.

Тоқсан	Тоқсан дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (білім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі
III	10	Жизнь и творчество	Тапсырмалар	20 мин	12.02.24
		Культура одежды	Тапсырмалар	20 мин	04.03.24
		Контрольная за 3 четверть	Тапсырмалар	45 мин	15.03.24
IV	8	Мы выбираем спорт	Тапсырмалар	20 мин	29.04.24
		Каникулы и отдых	Тапсырмалар	20 мин	10.05.24
		Контрольная за 4 четверть	Тапсырмалар	45 мин	17.05.24

**II жартыжылдықта жиынтық
бағалауды өткізу жоспары**

2023- 2024 оқу жылы

Сынып: 6 «А», «Ә»

Пән: орыс тілі мен әдебиет

Мұғалім: Оразбаева К.Ш.

Тоқсан	Тоқсан дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (білім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі
III	10	Древние и современные цивилизации	Тапсырмалар	20 мин	09.02.24
		Язык и общение.	Тапсырмалар	20 мин	11.03.24
		Контрольная за 3 четверть	Тапсырмалар	45 мин	15.03.24
IV	8	Астрономия: планеты и спутники	Тапсырмалар	20 мин	24.04.24
		Человек и современные технические устройства	Тапсырмалар	20 мин	13.05.24
		Контрольная за 4 четверть	Тапсырмалар	45 мин	17.05.24

**II жартыжылдықта жиынтық
бағалауды өткізу жоспары
2023- 2024 оқу жылы**

Сынып: 7 «Ә»

Мұғалім: Оразбаева К.Ш.

Пән: орыс тілі мен әдебиет

Тоқсан	Тоқсан дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (білім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі
III	10	Традиции празднования Нового года, Наурыза и Рождества	Тапсырмалар	20 мин	21.02.24
		Хобби и свободное время. Музыка в нашей жизни	Тапсырмалар	20 мин	05.03.24
		Контрольная за 3 четверть	Тапсырмалар	45 мин	13.03.24
IV	8	День Победы: почему мы должны помнить	Тапсырмалар	20 мин	23.04.24
		Молодежная культура: Интернет и социальные сети	Тапсырмалар	20 мин	14.05.24
		Контрольная за 4 четверть	Тапсырмалар	45 мин	16.05.24

**II жартыжылдықта жиынтық
бағалауды өткізу жоспары
2023- 2024 оқу жылы**

Сынып: 8 «Ә»

Мұғалім: Оразбаева К.Ш.

Пән: орыс тілі мен әдебиет

Тоқсан	Тоқсан дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (білім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі
III	10	Мир живой природы	Тапсырмалар	20 мин	20.02.24
		Вода- источник жизни. Культура питания	Тапсырмалар	20 мин	07.03.24
		Контрольная за 3 четверть	Тапсырмалар	45 мин	14.03.24
IV	8	Сила искусства	Тапсырмалар	20 мин	18.04.24
		Научные открытия и технологии	Тапсырмалар	20 мин	16.05.24
		Контрольная за 4 четверть	Тапсырмалар	45 мин	21.05.24

**II жартыжылдықта жиынтық
бағалауды өткізу жоспары
2023- 2024 оқу жылы
Сынып: 5 «А», «Ә»**

Пән: орыс тілі мен әдебиет

Мұғалім: Оразбаева К.Ш.

Тоқсан	Тоқсан дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (білім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі
III	10	Жизнь и творчество	Тапсырмалар	20 мин	12.02.24
		Культура одежды	Тапсырмалар	20 мин	04.03.24
		Контрольная за 3 четверть	Тапсырмалар	45 мин	15.03.24
IV	8	Мы выбираем спорт	Тапсырмалар	20 мин	29.04.24
		Каникулы и отдых	Тапсырмалар	20 мин	10.05.24
		Контрольная за 4 четверть	Тапсырмалар	45 мин	17.05.24

**II жартыжылдықта жиынтық
бағалауды өткізу жоспары
2023- 2024 оқу жылы
Сынып: 6 «А», «Ә»**

Пән: орыс тілі мен әдебиет

Мұғалім: Оразбаева К.Ш.

Тоқсан	Тоқсан дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (білім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі
III	10	Древние и современные цивилизации	Тапсырмалар	20 мин	09.02.24
		Язык и общение.	Тапсырмалар	20 мин	11.03.24
		Контрольная за 3 четверть	Тапсырмалар	45 мин	15.03.24
IV	8	Астрономия: планеты и спутники	Тапсырмалар	20 мин	24.04.24
		Человек и современные технические устройства	Тапсырмалар	20 мин	13.05.24
		Контрольная за 4 четверть	Тапсырмалар	45 мин	17.05.24

**II жартыжылдықта жиынтық
бағалауды өткізу жоспары
2023- 2024 оқу жылы
Сынып: 7 «Ә»**

Пән: орыс тілі мен әдебиет

Мұғалім: Оразбаева К.Ш.

Тоқсан	Тоқсан дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (білім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі
III	10	Традиции празднования Нового года, Наурыза и Рождества	Тапсырмалар	20 мин	21.02.24
		Хобби и свободное время. Музыка в нашей жизни	Тапсырмалар	20 мин	05.03.24
		Контрольная за 3 четверть	Тапсырмалар	45 мин	13.03.24
IV	8	День Победы: почему мы должны помнить	Тапсырмалар	20 мин	23.04.24
		Молодежная культура: Интернет и социальные сети	Тапсырмалар	20 мин	14.05.24
		Контрольная за 4 четверть	Тапсырмалар	45 мин	16.05.24

**II жартыжылдықта жиынтық
бағалауды өткізу жоспары
2023- 2024 оқу жылы
Сынып: 8 «Ә»**

Пән: орыс тілі мен әдебиет

Мұғалім: Оразбаева К.Ш.

Тоқсан	Тоқсан дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (білім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі
III	10	Мир живой природы	Тапсырмалар	20 мин	20.02.24
		Вода- источник жизни. Культура питания	Тапсырмалар	20 мин	07.03.24
		Контрольная за 3 четверть	Тапсырмалар	45 мин	14.03.24
IV	8	Сила искусства	Тапсырмалар	20 мин	18.04.24
		Научные открытия и технологии	Тапсырмалар	20 мин	16.05.24
		Контрольная за 4 четверть	Тапсырмалар	45 мин	21.05.24

I жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 10«а»

Пән: қазақ тілі

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Тіл және қарым-қатынас» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	23.09		
		«Киім.Сән.Талғам.» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	07.10		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	21.10	23.10	
2	8			Тапсырмалар	20 мин	20.11		
				Тапсырмалар	20 мин	18.12		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	25.12	26.10	
1	8			Тапсырмалар	20 мин	26.09		
				Тапсырмалар				
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар				
2	8			Тапсырмалар				
				Тапсырмалар				

10 «а» сынып

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Қазақ хандығының негізін салушылар»		Тапсырмалар	20 мин	23.09		

I жартыжылдықта жиынтық бағалауды өткізу жоспары
2024-2025 оқу жылы
Сынып: 11«а»

Пән: әдебиет

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Ауыз әдебиеті» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	23.09		
				Тапсырмалар	20 мин	14.10		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	21.10	23.10	
2	8	«Толғауы тоқсан қызыл тіл» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	18.11		
				Тапсырмалар	20 мин	10.12		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	17.12	20.12	

11 «А»

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Кеңістік пен уақыт» Атау кере бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	23.09		
				Тапсырмалар	20 мин	14.10		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	21.10	23.10	
2	8	«» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	18.11		
				Тапсырмалар	20 мин	10.12		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	17.12	20.12	

7 «Б», 8 «Б», 9 «Б» , 10 б сынып

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Сынып	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
								Сараптама жасау	
1	8	7 «Б»	«Білім. Ғылым. Инновация» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	23.09		
			«Сауда жасай білесің бе?»		Тапсырмалар	20 мин	14.10		
			Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	21.10	23.10	
2	8	8 «Б»	«Толғауы тоқсан қызыл тіл» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	18.11		
					Тапсырмалар	20 мин	10.12		
			Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	17.12	20.12	
		9«Б»	«Еңбек нарығы және сұраныс»		Тапсырмалар	20 мин	24.09		
			«Отандық өнеркәсіп өнімдері»		Тапсырмалар	20 мин	20.10.		
			Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	24.12		
		10 «Б»	«Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік»		Тапсырмалар	20 мин	25.09.		
			«Экология мәселелері»		Тапсырмалар	20 мин	21.10.		
			Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	24.12		

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау жоспары

2023-2024 оқу жылы I тоқсан

Ағылшын тілі

Сынып	БЖБ № 1	БЖБ № 2	ТЖБ
3"а"	27.09	18.10	23.10
3"в"	27.09	18.10	23.10
3"ә"	28.09	24.10	26.10
4"ә"	26.09	12.10	24.10
4"в"	21.09	10.10	24.10
4"б"	25.09	11.10	23.10
8"ә"	27.09	06.03	18.03

Мұғалім : Мукатова А.Т.

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау жоспары

2023-2024 оқу жылы ІІ тоқсан

Ағылшын тілі

Сынып	БЖБ № 3	БЖБ № 4	ТЖБ
3"а"	29.11	20.12	27.12
3"в"	29.11	20.12	27.12
3"ә"	23.11	21.12	28.12
4"ә"	23.11	19.12	26.12
4"в"	23.11	21.12	26.12
4"б"	29.11	20.12	27.12
8"ә"	20.11	20.12	27.12

Мұғалім : Мукатова А.Т.

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау жоспары

2023-2024 оқу жылы III тоқсан

Ағылшын тілі

Сынып	БЖБ № 5	БЖБ № 6	ТЖБ
3"а"	07.02	11.03	18.03
3"в"	07.02	11.03	18.03
3"ә"	08.02	07.03	14.03
4"ә"	06.02	13.02	14.03
4"в"	06.02	13.02	14.03
4"б"	05.02	11.03	18.03
8"ә"	19.02	06.03	18.03

Мұғалім : Мукатова А.Т.

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау жоспары

2023-2024 оқу жылы IV тоқсан

Ағылшын тілі

Сынып	БЖБ № 7	БЖБ № 8	ТЖБ
3"а"	24.04	13.05	20.05
3"в"	24.04	13.05	20.05
3"ә"	24.04	13.05	20.05
4"ә"	18.04	14.05	21.05
4"в"	18.04	14.05	21.05
4"б"	17.04	13.05	20.05
8"ә"	17.04	06.05	20.05

Мұғалім : Мукатова А.Т.

**График проведения СОР, СОЧ на 2023-2024 уч.год
по русскому языку и литературе
Учитель : Мухамеджанова Э.Б
7 класс**

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы Путешествия и достопримечательности Жара и холод. Страна и образ жизни	05.10. 23 23.10.23	(20 минут)
Суммативная работа за I четверть	26.10.23	45 минут
Суммативная работа за разделы Культура: характер и личность / Здоровый образ жизни	23.11. 23 14.12. 23	(20 минут)
Суммативная работа за II четверть	21.12. 23	45 минут
Суммативная работа за раздел Традиции празднования Нового года: Наурыз, Рождество / Хобби и свободное время	22.02.24 04.03. 24	(20 минут)
Суммативная работа за III четверть	14.03. 24	45 минут
Суммативная работа за разделы Музыка в нашей жизни / День Победы: почему мы должны помнить / Молодёжная культура: интернет и социальные сети	22.04. 24 02.05. 24	(20 минут)
Суммативная работа за IV четверть	16.05. 24	45 минут

8 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы Семья и подросток /Спорт и отдых	09.10.23 17.10.23	20 минут
Суммативная работа за I четверть	23.10.23	45 минут
Суммативная работа за разделы Мир труда / Через тернии к звёздам	27.11.23 12.12. 23	20 минут
Суммативная работа за II четверть	25.12. 23	45 минут
Суммативная работа за разделы Мир живой природы / Вода источник жизни	19.02. 24 05.03. 24	20 минут
Суммативная работа за III четверть	12.03. 24	45 минут
Суммативная работа за разделы Культура питания / Сила искусства / Научные открытия и технологии	16.04. 24 13.05. 24	20 минут
Суммативная работа за IV четверть	20.05. 24	45 минут

9 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы Культура народов мира / Природные ресурсы планеты Земля	27.09. 23 13.10. 23	20 минут
Суммативная работа за I четверть	20.10. 23	45 минут
Суммативная работа за разделы История и личность / Реальность и фантазия	22.11. 23 08.12. 23	20 минут
Суммативная работа за II четверть	22.12. 23	45 минут
Суммативная работа за разделы Отцы и дети: диалог и конфликт поколений / Молодежь и средства массовой информации	24.01. 24 16.02. 24	20 минут
Суммативная работа за III четверть	13.03. 24	45 минут
Суммативная работа за разделы Мир един: глобализация / Знаменитые люди	26.04. 24 15.05. 24	20 минут
Суммативная работа за IV четверть	22.05. 24	45 минут

11 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы Показатель развития общества: экология, биоресурсы. Показатель развития общества: свободное время.	26.09.23 16.10.23	(20 минут)
Суммативная работа за I четверть	23.10.23	45 минут
Суммативная работа за разделы Человек и история Энергия будущего. Энергия слова	27.11.23 11.12.23	(20 минут)
Суммативная работа за II четверть	25.12.23	45 минут
Суммативная работа за раздел Мир и безопасность Театр и кино в современном мире.	06.02. 24 27.02. 24	(20 минут)
Суммативная работа за III четверть	11.03. 24	45 минут
Суммативная работа за разделы Высшая ценность –права человека. Современное общество: миграция.	22.04. 24 13.05. 24	(20 минут)
Суммативная работа за IV четверть	20.05. 24	45 минут

10 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы : Туризм. Эко-туризм Человек и Родина	20.09.23 17.10.23	(20 минут)
Суммативная работа за I четверть	24.10.23	45 минут
Суммативная работа за разделы Наука и этика Планета, Земля, Океаны	05.12.23 18.12.23	(20 минут)
Суммативная работа за II четверть	25.12.23	45 минут
Суммативная работа за раздел Литература и искусство. Тема социального неравенства в литературе	31.01. 24 06.03. 24	(20 минут)
Суммативная работа за III четверть	12.03. 24	45 минут
Суммативная работа за разделы Развитие общества: экономика и сотрудничество. Значение труда в жизни человека и общества.	10.04. 24 08.05. 24	(20 минут)
Суммативная работа за IV четверть	21.05. 24	45 минут

*График проведения СОР, СОЧ на 2023-2024 уч.год
по русскому языку
Учитель : Мухамеджанова Э.Б*

6 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Раздел 1: Путешествия и достопримечательности. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	29.09.23	20 минут
Раздел 2: Образ жизни и культура: древние цивилизации. Морфология и орфография.	20.10.23	20 минут
Суммативная работа за I четверть	23.10.23	45 минут
Раздел 3: Структура семьи и семейные ценности.	30.11.23	(20 минут)

Раздел 4 Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом. Морфология.	14.12.23	20 минут
Суммативная работа за II четверть	22.12.23	45 минут
Раздел 5: Выдающиеся личности в истории Казахстана Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	29.01.24	(20 минут)
Раздел 6: Спорт и диета. Морфология и орфография	19.02.24	20 минут
Раздел 7: Живые организмы: животные. Морфология и орфография	19.02. 24	20 минут
Суммативная работа за III четверть	11.03.24	45 минут
Раздел 8: Жара и холод: экстремальная погода. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	26.04.24	20 минут
Раздел 9: Казахстан в будущем: изобретения и энергия Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	17.05.24	20 минут
Суммативная работа за IV четверть	20.05. 24	45 минут

8 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы : Семья: права и обязанности. Синтаксис и пунктуация Развлечения и спорт. Синтаксис и пунктуация. Орфография	25.09. 23 16.10. 23	(20 минут)
Суммативная работа за I четверть	23.10. 23	45 минут
Суммативная работа за разделы Мир профессий. Синтаксис и пунктуация. Космос. Синтаксис и пунктуация. Лексика.	27.11. 23 11.12. 23	(20 минут)
Суммативная работа за II четверть	25.12.23	45 минут
Суммативная работа за раздел Разнообразие форм жизни. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Вода в жизни человека. Синтаксис	05.02. 24 26.02. 24	(20 минут)
Суммативная работа за III четверть	11.03. 24	45 минут
Суммативная работа за разделы Еда в жизни человека. Музыка в современном обществе. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Научные открытия и технологии. Морфология. Синтаксис.	15.04. 24 29.04. 24	(20 минут)
Суммативная работа за IV четверть	13.05. 24	45 минут

7 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы : КЛИМАТ И ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ	26.09.23 03.10.23	(20 минут)
Суммативная работа за I четверть	24.10.23	45 минут
Суммативная работа за разделы ЗНАНИЯ: МИР И ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. ВРЕМЕНА ГОДА.	28.11.23 12.12.23	(20 минут)
Суммативная работа за II четверть	26.12.23	45 минут
Суммативная работа за раздел МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ БЕЗДОМНЫХ. ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ.	30.01. 24 13.02. 24	(20 минут)
Суммативная работа за III четверть	12.03. 24	45 минут
Суммативная работа за раздел	23.04. 24	(20 минут)

<i>День Победы.</i> ЕСЛИ БЫ Я ПРАВИЛ МИРОМ...	14.05. 24	
Суммативная работа за IV четверть	21.05. 24	45 минут

9 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы : Конфликты и миротворчество Сухопутные страны	25.09.23 09.10.23	(20 минут)
Суммативная работа за I четверть	23.10.23	45 минут
Суммативная работа за разделы Традиции и культура. Многообразие ресурсов планеты Земля.	27.11.23 11.12.23	(20 минут)
Суммативная работа за II четверть	25.12.23.	45 минут
Суммативная работа за раздел Подросток в современном мире. Всемирная связь в XXI веке.	22.01. 24 26.02. 24	(20 минут)
Суммативная работа за III четверть	11.03. 24	45 минут
Суммативная работа за разделы Дилеммы и выбор. Средства массовой информации	15.04. 24 06.05. 24	(20 минут)
Суммативная работа за IV четверть	20.05. 24	45 минут

10 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы : Толерантность и диалог межнациональных культур. Лексика и культура речи.	22.09.23 27.10.23	(20 минут)
Суммативная работа за разделы Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе. Лексика. Синтаксис и пунктуация.	01.12.23 22.12.23	(20 минут)
Суммативная работа за раздел : Настоящее и будущее цифровых технология. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Биотехнологии для жизни. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	09.02. 24 15.03. 24	(20 минут)
Суммативная работа за разделы Глобальны проблемы энергетики. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	19.04. 24 17.05. 24	(20 минут)

11 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы : «Экология: нефтяная и ядерная промышленность»	22.09.23 13.10.23	(20 минут)
Суммативная работа за разделы «Бизнес-идеи из науки: математика, химия». Культура речи. Синтаксис и пунктуация	01.12.23 22.12.23	(20 минут)
Суммативная работа за раздел «Молодежная культура: проблемы молодого поколения». Фразеология и культура речи. Морфология. Синтаксис и пунктуация. «Экономика и ее роль в обществе». Синтаксис и пунктуация.	09.02. 24 15.03. 24	(20 минут)
Суммативная работа за разделы	19.04. 24	(20 минут)

«Наука и этика: киборги и клоны». Лексика. Синтаксис и пунктуация. Стилистика.	17.05. 24	
--	-----------	--

*График проведения СОР, СОЧ на 2023-2024 уч.год
по литературе.
Учитель : Мухамеджанова Э.Б*

6 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы : Мифы народов мира	28.09.23 18.10.23	(20 минут)
Суммативная работа за I четверть	19.10.23 за 25.10	45 минут
Суммативная работа за разделы Тема Рождества в литературе	29.11.23 14.12.23	(20 минут)
Суммативная работа за II четверть	21.12.23	45 минут
Суммативная работа за раздел Нравственный выбор человека	25.01. 24 21.02. 24	(20 минут)
Суммативная работа за III четверть	14.03. 24	45 минут
Суммативная работа за разделы Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях (17.04. 24 02.05. 24	(20 минут)
Суммативная работа за IV четверть	16.05. 24	45 минут

7 класс.

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы : Притчи и легенды в литературе .	28.09.23 12.10.23	(20 минут)
Суммативная работа за I четверть	19.10.23	45 минут
Суммативная работа за разделы Человек и природа	30.11.23 14.12.23	(20 минут)
Суммативная работа за II четверть	21.12.23	45 минут
Суммативная работа за раздел Сатира и юмор в литературе	22.02. 24 07.03. 24	(20 минут)
Суммативная работа за III четверть	14.03. 24	45 минут
Суммативная работа за разделы Мораль.Этика. Ценности	18.04. 24 03.05. 24	(20 минут)
Суммативная работа за IV четверть	17.05. 24	45 минут

8 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы : Дети и взрослые	03.10.23 17.10.23	(20 минут)
Суммативная работа за I четверть	24.10.23	45 минут
Суммативная работа за разделы Любовь и честь	28.11.23 19.12.23	(20 минут)
Суммативная работа за II четверть	26.12.23	45 минут
Суммативная работа за раздел Сатира и юмор	30.01. 24 05.03. 24	(20 минут)
Суммативная работа за III четверть	12.03. 24	45 минут

Суммативная работа за разделы Мечты и реальность	16.04. 24 30.04. 24	(20 минут)
Суммативная работа за IV четверть	14.05. 24	45 минут

9 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы : Странности любви	29.09.23 13.10.23	(20 минут)
Суммативная работа за I четверть	20.10.23	45 минут
Суммативная работа за разделы Тема «Маленького человека»	24.11.23 15.12.23	(20 минут)
Суммативная работа за II четверть	22.12.23	45 минут
Суммативная работа за раздел Сатира на общество	09.02. 24 01.03. 24	(20 минут)
Суммативная работа за III четверть	15.03. 24	45 минут
Суммативная работа за разделы Тайна человеческой души	12.04. 24 03.05. 24	(20 минут)
Суммативная работа за IV четверть	17.05. 24	45 минут

10 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы : Лишние люди	27.09.23 11.10.23	(20 минут)
Суммативная работа за I четверть	18.10.23	45 минут
Суммативная работа за разделы Герой нашего времени	29.11.23 20.12.23	(20 минут)
Суммативная работа за II четверть	27.12.23	45 минут
Суммативная работа за раздел Человек и право в литературе	07.02. 24 06.03. 24	(20 минут)
Суммативная работа за III четверть	13.03. 24	45 минут
Суммативная работа за разделы Семенные ценности	17.04. 24 08.05. 24	(20 минут)
Суммативная работа за IV четверть	15.05. 24	45 минут

11 класс

СО за раздел и четверть	Дата	Время
Суммативная работа за разделы : ЧЕЛОВЕК В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН	28.09.23 19.10.23	(20 минут)
Суммативная работа за I четверть	26.10.23	45 минут
Суммативная работа за разделы Человек в эпоху тоталитарного режима.	30.11.23 14.12.23	(20 минут)
Суммативная работа за II четверть	21.12.23	45 минут
Суммативная работа за раздел Война в судьбах людей	08.02. 24 07.03. 24	(20 минут)
Суммативная работа за III четверть	14.03. 24	45 минут
Суммативная работа за разделы Тема нравственного выбора	18.04. 24 02.05. 24	(20 минут)
Суммативная работа за IV четверть	16.05. 24	45 минут

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі

Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

Бекітемін

«Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ директоры м.а.
Иккісова С.Т.

«04» 09 2023ж.



Келісілді

оқу-тәрбие ісі жөніндегі
директордың орынбасары
Мясникова Т.Б.

«04» 09 2023ж.

Қаралды

гуманитарлық пәндер
әдістемелік бірлестігінде
№ 1 хаттама

Таугүдретова Ж.А.
«04» 09 2023ж.

2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына гуманитарлық пәндер бойынша жиынтық бағалау кестесі

2023-2024 оқу жылы

«Қазақ тілі» пәнінен БЖБ,ТЖБ кестесі
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 5 «А»

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апт а	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Мәдениет: тіл және қарым-қатынас» бөлімі бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	20 мин	21.09.2023		
		«Отбасындағы дәстүрлер мен мерекелер» бөлімі бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	20 мин	20.10.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	26.10.2023	27.10.2023	
2	8	«Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі» бөлімі бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	20 мин	28.11.2023		
		«Менің бос уақытым және хобби» бөлімі бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	20 мин	15.12.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45мин	26.12.2023	27.12.2023	
3	10	Қиял әлемі		Тапсырмалар	20 мин	29.01.2024		
		Адамның сырт келбеті мен мінезі		Тапсырмалар	20 мин	11.03.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	18.03.2024	19.03.2024	
4	8	Аспан әлемінің құпиялары		Тапсырмалар	20 мин	23.04.2024		
		Саяхат және демалыс		Тапсырмалар	20 мин	17.05.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 минут	24.05.2024	24.05.2024	

«Қазақ тілі» пәнінен БЖБ,ТЖБ кестесі
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 6 «А»

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Бөлім «Қазақстандағы көрікті жерлер. Лексикография»		Тапсырмалар	20 мин	25.09.2023		
		Бөлім «Ұлттық және отбасылық құндылықтар. Фонетика», «Әлемнің жеті кереметі. Лексикография»		Тапсырмалар	20 мин	18.10.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	23.10.2023	24.10.2023	
2	8	Бөлім «Астана – мәдениет пен өнер ордасы. Лексика»		Тапсырмалар	20 мин	29.11.2023		
		Бөлім «Тарихи тұлғалар. Лексика»		Тапсырмалар	20 мин	14.12.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45мин	27.12.2023	28.12.2023	
3	10	Су – тіршілік көзі. Қазақстанда-ғы өзен-көлдер. Морфология.		Тапсырмалар	20 мин	31.01.2024		
		Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері. Наурыз.Морфология (Үстеу.Үстеудің мағыналық түрлері)		Тапсырмалар	20 мин	13.03.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	18.03.2024	19.03.2024	
4	8	Әлемдегі ірі кітапханалар.Морфология (Үстеу.Үстеудің мағыналық түрлері)		Тапсырмалар	20 мин	25.04.2024		
		Ғылым мен технология жетістіктері. Пунктуация(Тыныс белгілерінің түрлері мен қызметі)		Тапсырмалар	20 мин	15.05.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 минут	22.05.2024	23.05.2024	

«Қазақ тілі» пәнінен БЖБ,ТЖБ кестесі
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 8 «А»

оқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апт а	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Көне түркі жазбалары және қазақ жазуы. Орфография		Тапсырмалар	20 мин	25.09.2023		
		Адамзаттық құндылықтар және әлем мәдениеті. Фонетика		Тапсырмалар	20 мин	11.10.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	23.10.2023	24.10.2023	
2	8	Кәсіп пен еңбек. Болашақ мамандықтары. Лексика		Тапсырмалар	20 мин	27.11.2023		
		Ғарышты игеру жетістіктері. Синтаксис		Тапсырмалар	20 мин	13.12.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45мин	25.12.2023	26.12.2023	
3	10	Биоалуантүрлілік. Қызыл кітапқа енген жануарлар мен өсімдіктер. Синтаксис		Тапсырмалар	20 мин	29.01.2024		
		Жасөспірім және заң. Синтаксис		Тапсырмалар	20 мин	28.02.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	18.03.2024	19.03.2024	
4	8	Театр өнері мен мәдениеті. Синтаксис		Тапсырмалар	20 мин	24.04.2024		
		Қазақстандағы туризм және экотуризм. Пунктуация		Тапсырмалар	20 мин	04.05.2024		

		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	40 мин	20.05.2024	21.05.2024	
--	--	--------------------------------	--	-------------	--------	------------	------------	--

«Қазақ тілі» пәнінен БЖБ,ТЖБ кестесі
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 9«А»

оқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апт а	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Мәңгілік Ел – мұратым. Стилистика		Тапсырмалар	20 мин	28.09.2023		
		Жаһандану мәселелері		Тапсырмалар	20 мин	12.10.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	23.10.2023	24.10.2023	
2	8	Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан. ЭКСПО -2017		Тапсырмалар	20 мин	27.11.2023		
		Адам құқығы мен бостандығы. Синтаксис		Тапсырмалар	20 мин	11.12.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45мин	25.12.2023	26.12.2023	
3	10	Отбасыжәнедемографиялық өзгеріс. Синтаксис		Тапсырмалар	20 мин	29.01.2024		
		Бұқаралық ақпарат құралдары. Синтаксис		Тапсырмалар	20 мин	22.02.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	11.03.2024	12.03.2024	
4	8	Әлемдегі қақтығыстар және бейбітшілік.Синтаксис		Тапсырмалар	20 мин	25.04.2024		

		Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану.Пунктуация		Тапсырмалар	20 мин	13.05.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	20.05.2024	21.05.2024	

«Қазақ тілі» пәнінен БЖБ,ТЖБ кестесі
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 9«Ә»

оқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Мәңгілік Ел – мұратым. Стилистика		Тапсырмалар	20 мин	25.09.2023		
		Жаһандану мәселелері		Тапсырмалар	20 мин	09.10.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	23.10.2023	24.10.2023	
2	8	Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан. ЭКСПО -201		Тапсырмалар	20 мин	27.11.2023		
		Адам құқығы мен бостандығы. Синтаксис		Тапсырмалар	20 мин	08.12.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45мин	22.12.2023	22.12.2023	
3	10	Отбасыжәнедемографиялық өзгеріс. Синтаксис		Тапсырмалар	20 мин	29.01.2023		
		Бұқаралық ақпарат құралдары. Синтаксис		Тапсырмалар	20 мин	19.02.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	11.03.2024	12.03.2024	
4	8	Әлемдегі қақтығыстар және бейбітшілік.Синтаксис		Тапсырмалар	20 мин	26.04.2024		

		Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану.Пунктуация		Тапсырмалар	20 мин	13.05.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	20.05.2024	21.05.2024	

«Қазақ әдебиеті» пәнінен БЖБ,ТЖБ кестесі
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 5 «А»

Тоқсан	Тоқсандағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Таза, мінсіз асыл сөз		Тапсырмалар	20 мин	19.09.2023		
		Таза, мінсіз асыл сөз		Тапсырмалар	20 мин	10.10.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	24.10.2023	26.10.2023	
2	8	Тәрбиенің қайнар бұлағы		Тапсырмалар	20 мин	30.11.2023		
		Тәрбиенің қайнар бұлағы		Тапсырмалар	20 мин	19.12.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45мин	26.12.2023	27.12.2023	
3	10	Адамгершілік - асыл қасиет		Тапсырмалар	20 мин	25.01.2024		
		Адамгершілік - асыл қасиет		Тапсырмалар	20 мин	05.03.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	14.03.2024	15.03.2024	
4	8	Отбасы құндылықтары		Тапсырмалар	20 мин	16.04.2024		
		Отбасы құндылықтары		Тапсырмалар	20 мин	14.05.2024		

		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	21.05.2024	22.05.2024	
--	--	--------------------------------	--	-------------	--------	------------	------------	--

«Қазақ әдебиеті» пәнінен БЖБ,ТЖБ кестесі
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 6 «А»

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апт а	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Туған жерім		Тапсырмалар	20 мин	27.09.2023		
		Туған жерім		Тапсырмалар	20 мин	13.10.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	20.10.2023	21.10.2023	
2	8	Абайды оқы, таңырқа!		Тапсырмалар	20 мин	01.12.2023		
		Абайды оқы, таңырқа!		Тапсырмалар	20 мин	15.12.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45мин	22.12.2023	23.10.2023	
3	10	«Мен -балаң, жарық күнде сәуле қуған...»		Тапсырмалар	20 мин	31.01.2024		
		«Мен -балаң, жарық күнде сәуле қуған...»		Тапсырмалар	20 мин	01.03.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	15.03.2024	16.03.2024	
4	8	«Тәуелсіздік - қасиет тұнған ұлы ұғым»		Тапсырмалар	20 мин	26.04.2024		

		«Тәуелсіздік - қасиет тұнған ұлы ұғым»		Тапсырмалар	20 мин	15.05.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	22.05.2024	23.05.2024	

«Қазақ әдебиеті» пәнінен БЖБ,ТЖБ кестесі
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 8 «А»

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апт а	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Дананың сөзі – ақылдың көзі		Тапсырмалар	20 мин	29.09.2023		
		Дананың сөзі – ақылдың көзі		Тапсырмалар	20 мин	13.10.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	20.10.2023	21.10.2023	
2	8	Көркем әдебиет және эпикалық сарын		Тапсырмалар	20 мин	29.11.2023		
		Көркем әдебиет және эпикалық сарын		Тапсырмалар	20 мин	15.12.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45мин	22.12.2023	23.12.2023	
3	10	Махаббат және абырой		Тапсырмалар	20 мин	09.02.2024		
		Махаббат және абырой		Тапсырмалар	20 мин	06.03.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	15.03.2024	16.03.2024	

4	8	Қиял мен шындық		Тапсырмалар	20 мин	03.05.2024		
		Қиял мен шындық		Тапсырмалар	20 мин	15.05.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	22.05.2024	23.05.2024	

«Қазақ әдебиеті» пәнінен БЖБ,ТЖБ кестесі
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 9«А»

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апт а	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Атадан қалған асыл сөз» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	28.09.2023		
		«Атадан қалған асыл сөз» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	12.10.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	23.10.2023	24.10.2023	
2	8	«Тарихишындық пен көркемдік шешім» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	27.11.2023		
		«Тарихишындық пен көркемдік шешім» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	11.12.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45мин	25.12.2023	26.12.2023	
3	10	«Адам жанының құпиясы» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	29.01.2024		

		«Адам жанының құпиясы» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	22.02.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	11.03.2024	12.03.2024	
4	8	«Мәңгілік Ел – мәңгілік мұрат» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	25.04.2024		
		«Мәңгілік Ел – мәңгілік мұрат» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	13.05.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	20.05.2024	21.05.2024	

«Қазақ әдебиеті» пәнінен БЖБ,ТЖБ кестесі
2023-2024 оқу жылы
Сынып: 9«Ә»

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апт а	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	«Атадан қалған асыл сөз» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	03.10.2023		
		«Атадан қалған асыл сөз» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	17.10.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	24.10.2023	26.10.2023	
2	8	«Тарихишындық пен көркемдік шешім» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	28.11.2023		
		«Тарихишындық пен көркемдік шешім» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	12.12.2023		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45мин	26.12.2023	27.12.2023	

3	10	«Адам жанының құпиясы» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	06.02.2024		
		«Адам жанының құпиясы» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	05.03.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	19.03.2024	20.04.2024	
4	8	«Мәңгілік Ел – мәңгілік мұрат» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	23.04.2024		
		«Мәңгілік Ел – мәңгілік мұрат» бөлімі		Тапсырмалар	20 мин	14.05.2024		
		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау		Тапсырмалар	45 мин	21.05.2024	22.05.2024	

Пән мұғалімі: Таугудретова Ж.А.

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі

Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

Бекітемін

«Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ директоры м.а.
Иккисова С.Т.

«04» 09 2023ж.



Келісілді

оқу-тәрбие ісі жөніндегі
директордың орынбасары
Мясникова Т.Б.

«04» 09 2023ж.

Қаралды

гуманитарлық пәндер
әдістемелік бірлестігінде
№ 1 хаттама

Таугудретова Ж.А.
«04» 09 2023ж.

2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына гуманитарлық пәндер бойынша жиынтық бағалау кестесі

2023-2024 оқу жылы

**График проведения СОР и СОЧ
на 1 четверть 2023-2024 учебного года**

Класс	Предмет	СОР	Сроки	СОЧ	Сроки	Учитель
3 Б класс	Английский язык	СОР 1	28.09	СОЧ 1	19.10	Сапронова Юлия Викторовна
		СОР 2	12.10			
5 Б, В класс		СОР 1	22.09	СОЧ 1	24.10	
		СОР 2	19.10			
6 Б класс		СОР 1	27.09	СОЧ 1	20.10	
		СОР 2	18.10			
8 Б класс		СОР 1	25.09	СОЧ 1	23.10	
		СОР 2	16.10			
9 Б класс		СОР 1	27.09	СОЧ 1	19.10	
		СОР 2	12.10			

11 Б класс		СОР 1	28.09	СОЧ 1	23.10	
		СОР 2	19.10			

**График проведения СОР и СОЧ
на 2 четверть 2023-2024 учебного года**

Класс	Предмет	СОР	Сроки	СОЧ	Сроки	Учитель
3 Б класс		СОР 3	23.11	СОЧ 2	21.12	
		СОР 4	14.12			
5 Б, В класс		СОР 3	30.11	СОЧ 2	5 Б	
		СОР 4	15.12		20.12	
6 Б класс		СОР 3	29.11	СОЧ 2	5 В	
		СОР 4	21.12		21.12	

1	8	Unit “Art and Music”	5	Assessment tasks	20 мин	07.02		
		Unit “Explorers and inventors”	9	Assessment tasks	20 мин	06.03		
		Summative Assessment for the Term 3	10	Assessment tasks	45 мин	13.03	14.03	
2	8	Unit “Water, water everywhere”	16	Assessment tasks	20 мин	24.04		
		Unit «Having fun”	19	Assessment tasks	20мин	15.05		
		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	22.05	23.05	

Сынып: 5 «Б»

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Unit “Creativity”	2	Assessment tasks	20 мин	19.01		
		Unit “Fantasy world”	5	Assessment tasks	20 мин	05.03		

		Summative Assessment for the Term 3	10	Assessment tasks	45 мин	13.03	14.03	
2	8	Unit “Sports”	16	Assessment tasks	20 мин	24.04		
		Unit “Holidays”	19	Assessment tasks	20мин	17.05		
		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	22.05	23.05	

Сынып: 5 «В»

Тоқсан	Тоқсан-дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Unit “Creativity”	2	Assessment tasks	20 мин	19.01		
		Unit “Fantasy world”	5	Assessment tasks	20 мин	05.03		
		Summative Assessment for the Term 3	10	Assessment tasks	45 мин	14.03	15.03	
2	8	Unit “Sports”	16	Assessment tasks	20 мин	25.04		
		Unit “Holidays”	19	Assessment tasks	20мин	17.05		

		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	23.05	24.05	
--	--	-------------------------------------	----	------------------	--------	-------	-------	--

Сынып: 6 «Б»

Тоқсан	Тоқсандағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Unit “Our health”	3	Assessment tasks	20 мин	26.01		
		Unit “Holidays and travel”	7	Assessment tasks	20 мин	22.02		
		Summative Assessment for the Term 3	10	Assessment tasks	45 мин	14.03	15.03	
2	8	Unit “Our neighbourhood”	16	Assessment tasks	20 мин	23.04		
		Unit “Transport”	19	Assessment tasks	20мин	16.05		
		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	22.05	23.05	

Сынып: 8 «Б»

Тоқсан	Тоқсандағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Unit “The Natural world”	6	Assessment tasks	20 мин	16.02		
		Unit “Travel and transport”	10	Assessment tasks	20 мин	11.03		
		Summative Assessment for the Term 3	10	Assessment tasks	45 мин	15.03	16.03	
2	8	Unit “Food and drink”	16	Assessment tasks	20 мин	23.04		
		Unit “The world of work”	20	Assessment tasks	20мин	17.05		
		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	21.05	22.05	

Сынып: 9 «Б»

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Unit “Tradition and language”	7	Assessment tasks	20 мин	22.02		
		Unit “Music and films”	10	Assessment tasks	20 мин	06.03		
		Summative Assessment for the Term 3	11	Assessment tasks	45 мин	13.03	14.03	
2	8	Unit “Travel and tourism”	17	Assessment tasks	20 мин	24.04		
		Unit “Science and technology”	19	Assessment tasks	20мин	15.05		
		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	22.05		

Сынып: 11 «Б»

Тоқсан	Тоқсан- дағы апта саны	Жиынтық бағалау рәсімдерінің атауы (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары)	Апта	Бағалауды өткізу формасы	Жиынтық бағалау рәсімдерін өткізу ұзақтығы	Мерзімі	Мерзімі	Ескерту
							Сараптама жасау	
1	8	Unit “Work and inventions”	4	Assessment tasks	20 мин	29.01		
		Unit “STEM”	7	Assessment tasks	20 мин	23.02		
		Summative Assessment for the Term 3	10	Assessment tasks	45 мин	15.03	16.03	
2	8	Unit “Recent advances in technology”	16	Assessment tasks	20 мин	25.04		
		Unit “The chemistry of clothes”	19	Assessment tasks	20мин	16.05		
		Summative Assessment for the Term 4	20	Assessment tasks	45 мин	20.05	21.05	

«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі

Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ

Бекітемін

«Н. Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ директоры м.а.

Иккисова С.Т.

«04» _____ 2023ж.



Келісілді

оқу-тәрбие ісі жөніндегі
директордың орынбасары

Мясникова Т.Б.

«04» _____ 09 2023ж.

Қаралды

гуманитарлық пәндер
әдістемелік бірлестігінде

№ 1 хаттама

Таугудретова Ж.А.

«04» _____ 09 2023ж.

2023-2024 оқу жылының I жартыжылдығына гуманитарлық пәндер бойынша жиынтық бағалау кестесі

2023-2024 оқу жылы

**График проведения СОР и СОЧ по английскому языку в 8 «А» 9 «А» 9 «Ә» 10 «А» 10 «Б» 11 «А»
на 2023-2024 учебный год**

Предмет	Четверть	Раздел	Вид работы	Время проведения
8 «А»	I четверть	Unit 1 “ Our World ”	СОР № 1	27.09.23
		Unit 2 “ Daily Life and Shopping ”	СОР № 2	19.10.23
		Summative Assessment for the Term 1	СОЧ № 1	24.10.23
	II четверть	Unit 3.“ Entertainment and Media ”	СОР № 1	27.11.23
		Unit 4 “ Sport ,health and exercise ”	СОР № 2	21.12.23
		Summative Assessment for the Term 2	СОЧ № 2	26.12.23
	III четверть	Unit 6 “ The Natural World ”	СОР № 1	12.02.24
		Unit 7 “ Travel and Transport ”	СОР № 2	12.03.24
		Summative Assessment for the Term 3	СОЧ № 3	18.03.24
	IV четверть	Unit 8 Food and drink		
		Unit 9 The world of work	СОР № 1	22.04.24
		Summative Assessment for the Term 4	СОР № 2	16.05.24
			СОЧ № 4	21.05.24

**График проведения СОР и СОЧ по английскому языку
на 2023-2024 учебный год**

Предмет	Четверть	Раздел	Вид работы	Время проведения
9 «А» /9 «Ә»	I четверть	Un.1 “ Hobbies and qualities ” Un.2 “ Exercise and Sport ” Summative Assessment for the Term 1	COP № 1 COP № 2 СОЧ № 1	26.09.23 17.10.23. 24.10.23
	II четверть	Un.3 “ Our planet ” Un.4 “ Charities and Conflict ” Summative Assessment for the Term 2	COP № 3 COP № 4 СОЧ № 2	27.11.23 21.12.23 26.12.23
	III четверть	Un.6 “ Tradition and Language ” Un.7 “ Music and Films ” Summative Assessment for the Term 3	COP № 5 COP № 6 СОЧ № 3	26.02.24 07.03.24 14.03.24
	IV четверть	Un.8 “ Travel and Tourism ” Un.9 “ Science and technology ” Summative Assessment for the Term 4	COP № 7 COP № 8 СОЧ № 4	23.04.24 13.05.24 20.05.24
10 “А” /10 «Б»	I четверть	Un 1.” Science and scientific phenomena ” Un.2 “ Nine to Five ” Summative Assessment for the Term 1	COP №1 COP № 2 СОЧ №1	25.09.23 / 27.09.23 16.10.23 /17/10.23 23.10.23 /18.10.23

	II четверть	Un.3 “ On the move ”. Un.4 “ Extraordinary talents ” Summative Assessment for the Term 2	COP № 1 COP № 2 COЧ № 2	27.11/ 28.11.23 19.12./ 20.12.23 25.12./ 26.12.23
	III четверть	Un.6 ”Capabilities of Human Brain” Un.7” Breakthrough technologies” Summative Assessment for the Term 3	COP № 1 COP № 2 COЧ № 3	19.02./21.02.24 12.03./13.03.24 18.03./19.03.24
	IV четверть	Un.8 “ Space”. Un.9 “Independent Project” Summative Assessment for the Term 4	COP № 1 COP № 2 COЧ № 4	15.04/17.04.24 13.05./15.05.24 20.05/21.05.24
11 « А» класс	I четверть	Un.1.” Making connections in biology ” Un.2 “ Investigate and report on animal world ” Summative Assessment for the Term 1	COP № 1 COP № 2 COЧ № 1	28.09.23 19.10.23 24.10.23
	II четверть	Un.3 “ The Human Brain ” Un.4.” Investigate and Report on timekeeping devices ” Summative Assessment for the Term 2	Cop № 1 Cop № 2 Соч № 2	30.11.23 21.12.23 26.12.22
	III четверть	Un.5.” Work and inventions ” Un.6 “ STEM ” Summative Assessment for the Term 3	Cop № 1 Cop № 2 Соч № 3	29.01.24 26.02.24 14.03.24
	IV четверть	Un.8 “ The Human Brain ” Un.9.” The chemistry of clothes ” Summative Assessment for the Term 4	Cop №1 Cop № 2 Соч № 4	23.04.24 14.05.24 20.05.24