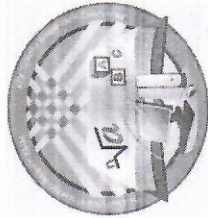


«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-сі



Бекітемін:
«Н.Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ директоры
Икласова С.Г. _____ 09.09.2024 ж.

Келісілді:
оқу-тәрбие ісі жөніндегі
директордың орынбасары
Ворожцова Т.К. _____ 09.09.2024 ж.

Қаралды:
Бастауыш сыныптар
әдістемелік бірлестігінде
№ 1 хаттама
Битакова Ж..Е. _____ 09.09.2024 ж.

**Даму ерекшелігіне байланысты кіріктіріп /инклюзивті/ оқытуға ұсынылған
3 «Ә» сынып оқушысы**

Ғаббас Айғаным Талғатқызының

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Пән мұғалімі: Еркибаева К.С.

2024-2025 оқу жылы

№ п/п	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Отметка достижений (+ -) комментарий
1 ЧЕТВЕРТЬ						
1	Unit 1. Hello English	Greetings and names	3.1.4.1 understand basic personal questions 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses	1	03.09	Знает слова приветствия Называет имя
2		Greetings and names. The alphabet	3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information 3.3.1.1 recognise sounds and name the letters of the alphabet	1	05.09	Называет буквы алфавита и звуки
3		Introductions.	3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information 3.5.1.2 use the verb to be for presenting personal information	1	10.09	Сообщает о себе
4		Numbers 1–20	3.1.1.1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information 3.5.1.3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 – 100	1	12.09	Знает счет от 1-10
5		Colours.	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture	1	17.09	Называет цвета по опоре

			or icon on a limited range of topics 3.5.1.3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 – 100				
6		How old are you? Where are you from?	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations	1	19.09	Правильно отвечает на вопросы	
7		Unit assessment 1.	3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses.	1	24.09	Может рассказать о себе. Нужно больше практики прослушивания текста	
8		At my school	3.1.3.1 understand a range of short classroom instructions 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses 3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts	1	26.09	Понимает инструкции классного обихода	
9	Unit 2. My school	Classroom objects	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday	1	01.10	Называет объекты в классе	

10			situations	1	03.10	Различает указательные местоимения
11	What's this? What are these?		3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses 3.5.1.7 use demonstrative pronouns this, these, that, and those to indicate things in closed questions with support	1	08.10	Замоминает тематический словарь
12	Classroom objects and instructions.		3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations	1	10.10	Знает счет десятками
13	Numbers 20-100		3.1.1.1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words 3.5.1.3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 – 100 to count	1	15.10	Умеет описывать вещи оборот There is /There are
	Describing things. There is, there are. Unit assessment 2		3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.5.1.11 use <i>has got/ have got, there is/are</i> in a limited range of familiar topics.	1		

14		Describing things. Is it a ...? Are they?	<p>3.1.2.1 recognise familiar words with visual support</p> <p>3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses</p> <p>3.2.4.1 provide simple descriptions of people, and objects</p> <p>3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations</p>	1	17.10	Заминирует тематический словарь
15.		Term assessment 1	<p>3.1.3.1 understand a range of short classroom instructions</p> <p>3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations</p> <p>3.5.1.9 use imperative forms to give short instructions on a limited range of familiar topics</p>	1	22.10	Слабый навык аудирования
16		Classroom rules. Revision	<p>3.1.2.1 recognise familiar words with visual support</p> <p>3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations</p>	1	24.10	Отработать навык работы в паре
17	Unit 3. People I love.	Family and friends.	<p>3.1.2.1 recognise familiar words with visual support</p> <p>3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations</p> <p>3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics</p>	1	05.11	Запоминает слова по опоре на картинки
18		Who's this? has got	<p>3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support</p> <p>3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses</p> <p>3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations.</p>	1	07.11	Называет членов семьи

19		People's feelings.	<p>3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support</p> <p>3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics</p> <p>3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts</p>	1	12.11	Знает слова по теме «Эмоции»
20		Phonics. PB p.23	<p>3.2.1.1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends using appropriate stress, rhythm, and intonation</p> <p>3.3.1.1 recognise sounds and name the letters of the alphabet.</p>	1	14.11	Умеет различать букву и звук
21		My feelings.	<p>3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support</p> <p>3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses.</p>	1	19.11	Слабый навык в описании картинки
22		People's feelings	<p>3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support</p> <p>3.5.1.2 use the verb <i>to be</i> for presenting personal information and describe people and things on a limited range of familiar topics</p>	1	21.11	Различает указательные местоимения This/that; these/those

23		Project. PB p.26 Unit assessment 3	3.1.1.1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words; 3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.2.3.3 make introductions and requests in basic interaction with others	1	26.11	Умеет отвечать на вопросы по (опоре)картинке
24		My friends.	3.2.3.3 make introductions and requests in basic interaction with others 3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts 3.5.1.11 use <i>has got/ have got; there is/are</i> in a limited range of familiar topics	1	28.11	Запоминает тематический словарь
25	Unit 4. Weather	The weather.	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support 3.2.3.3 make introductions and requests in basic interaction with others	1	03.12	Называет изолированные слова по теме «Погода»
26		The weather	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support 3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts.	1	05.12	Понимает инструкции. Называет День недели
27.		Month in a year	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.2.3.3 make introductions and requests in basic interaction with others 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations	1	10.12	Запоминает тематический словарь по теме» Месяцы»

28	Phonics.	3.1.1.1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words 3.2.1.1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends using appropriate stress, rhythm, and intonation	1	12.12	Различает букву и звук.
29	Changing seasons.	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support 3.3.5.1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses	1	17.12	Умеет называть времена года
30	Changing seasons. Is it? Unit assessment 4	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics	1	19.12	Слабый навык составления вопросов -расспросов
31	Term assessment 2	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support. 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses	1	24.12	Слабый навык монологической речи
32	Project. Take care in the sun.	3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations. 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level	1	26.12	

33	Term 3 Unit 5. My free time	A story with action verbs	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.1.2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter;	1	09.01	
34		Talking about ability	3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.5.1.13 use can/ can't to describe ability.	1	14.01	
35		Things I can do	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3.5.1.13 use can/ can't to describe ability.	1	16.01	
36		Phonics	3.1.1.1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words; 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations;	1	21.01	
37		Everyday activities	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.5.1.10 use common present simple forms contractions on a limited range of familiar topics.	1	23.01	

38		Activities I can do and like.	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts;	1	28.01	
39		Making a calendar	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level.	1	30.01	
40		Culture. My toys	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.2.3.3 make introductions and requests in basic interaction with others; 3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics;	1	04.02	
41		Describe a toy. Unit assessment 5	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level.	1	06.02	
42		Unit Review. Project	3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.2.3.2 make basic requests related to immediate personal needs; 3.5.1.4 use common adjectives in descriptions of people and things and simple feelings with support	1	11.02	

43	Un.6 Health	Parts of the body.	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.4.1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices: places, time, and prices);	1	13.02	
44		This – that, these – those (demonstrative pronounes)	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.5.1.7 use demonstrative pronouns this, these, that, and those to indicate things in closed questions with support;	1	18.02	
45		Food and drink.	3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.5.1.1 use singular and plural nouns, including some common irregular plural forms and high-frequency uncountable nouns;	1	20.02	
46		Phonics. The letters: m, n, o, p.	3.3.1.2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter; 3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts;	1	25.02	
47		My favourite food.	3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.5.1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary;	1	27.02	

48		Specific information about favourite food. Unit assessment 6	3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level; 3.2.4.1 provide simple descriptions of people, and objects;	1	04.03	
49		Project: A funny character.	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.4.1 provide simple descriptions of people, and objects; 3.4.3.1 create a poster or a postcard, using words and simple phrases.	1	06.03	
50		Term assessment 3	3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses	1	11.03	
51		Values	3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support;	1	13.03	
52		Review	3.2.4.1 provide simple descriptions of people, and objects; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information;	1	18.03	
53	Term 4 Unit Buildings	A story about a party	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support;	1	01.04	

54	Things and their belonging to.	3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level;	1	03.04	
55	Rooms in the house/flat.	3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information;	1	08.04	
56	Phonics. The letters: q, r, s, t, u.	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.1.2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter	1	10.04	
57	Where family members are.	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.5.1.14 use basic prepositions of place.	1	15.04	
58	My house/ flat	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts;	1	17.04	
59	Places in the city.	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or	1	22.04	

60		Buildings in our city. Unit assessment 7.	short responses; 3.5.1.12 use basic adverbs of place here/there to say where things are.	1	24.04	
61	Unit 8. My holidays.	Meeting people at a train station.	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3.3.4.1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices: places, time, and prices); 3.4.2.1. follow word order rules in short statements; 3.5.1.15 use basic prepositions of time.	1	29.04	
62		Description of people	3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.5.1.4 use common adjectives in descriptions of people and things and simple feelings with support.	1	06.05	
63-64		Types of transport / Phonics. The letters: v, w, x, y, z	3.1.5.1 use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of familiar topics; 3.3.1.2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter;	1	08.05	
65		At the airport. Unit assessment 8	3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.3.4.1 find specific information in different types of texts.	1	13.05	

66	. Describe a vehicle. Project.	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.2.3.2 make basic requests related to immediate personal needs; 3.3.5.1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary; 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses	1	15.05	
67	Term assessment 4	3.1.5.1 use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of familiar topics; 3.2.3.2 make basic requests related to immediate personal needs;	1	20.05.	
68	A helping hand. Units 5 – 8 Review.		1	22.05	

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Математика пәні, 3 сынып
Аптасына: 3 сағат, барлығы: 108 сағат

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						
1	«Жанды табиғат» 1А бөлім - 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту	1000 көлеміндегі сандар	3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар	1		
2		Разрядтық қосылғыштардың қосындысы	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1		
3		Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1		
4		1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – – мыңдықты құрастыру; 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1		
5		Көптаңбалы сандардың моделі. Сандар тізбегі.	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	1		
6		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1		
7		Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдері	3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1		

8		Өткенді бекіту	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әріпі бар әріпті өрнектің мәнін табу	1			
9		Қорытындылау	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау 3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру; тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу 3.5.2.4 ** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1			
10		Өзіңді тексер! БЖБ-1	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әріпі бар әріпті өрнектің мәнін табу	1			
11	1В бөлім – Көбейту және бөлу.	Көбейту және бөлу амалдарын орындаудағы 1 санының қасиеті	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындаудағы 1 сандарының қасиеттерін қолдану; 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1			
12		Көбейту және бөлу амалдарын орындау кезіндегі 0-дің қасиеті. Санды 0-ге бөлуге болмайтындығы	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындаудағы 1 сандарының қасиеттерін қолдану; 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1			
13		0 және 1 санымен амалдар орындау. Жақшалы өрнектердің мәнін табу	3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін қолдану 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	1			
14		Есепті модельдеу	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1			

15		Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1			
16	<i>«Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»</i>	Аудан. Ауданның өлшем бірліктері	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1			
17		Қорытындылау	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1			
18		Өзіңді тексер! БЖБ №2	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	1			
19		6 санына көбейту және бөлу кестесі. Жанама сұрақтармен берілген есептер	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.5 **жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару	1			
20	1С. Кестелік көбейту және бөлу.	Формулалар	3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	1			
21		7 санына көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану 3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1			
22		Өткенді бекіту БЖБ №3	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану;	1			

			3.5.1.2 ** есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану				
23		8, 9 сандарына көбейту және бөлу кестесі.	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1			
24		ТЖБ	3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу.	1			
25		Есептер шығару		1			
26		Қорытындылау		1			
2-тоқсан							
27	«Уақыт» 2А Үлес.Уақытты қалай өлшейді?	Үлес туралы түсінік	3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру 3.1.2.1** бөлшек дегеніміз бірліктің (бір бүтіннің) бір не бірнеше тең үлестерден құралған сан, екі натурал санның қатынасы екенін түсіну	1			
28		Бөлшекті оқу, жазу және салыстыру	3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1			
29		Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	3.1.2.14 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу.	1			
30		Санның квадраты	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1			
31		Санның кубы	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1			
32		Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді шығару.	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1			
33		Өзіңді тексер! БЖБ№1	3.2.1.1 бір /екі әріпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	1			
34	«Сәулет» 2В Аудан. Шамалар.	Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық	1			

			фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу				
35		Симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1			
36		Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану $(a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1			
37		Тіктөртбұрыш үшбұрыштың ауданын табу	3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: $S = (a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану $(a \cdot b) : 2$, $S = a^2$, $S = a \cdot b$ шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу	1			
38		Фигуралар салу	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау	1			
39		Есепті шығару. Шамаларға амалдар қолдану	3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1			
40		Километр. Миллиметр	3.1.3.2** мм, км/ гр, т/см ² , дм ² , м ² өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3** шамалар мәндерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан (см ² , дм ² , м ² , га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1			
41		Тонна. Грамм	3.1.3.4 ** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см ² , дм ² , м ² ,) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1			
42		Нүктенің координаталары және қозғалыс бағыты	3.3.2.1 нүктелі қағазда паралель және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу	1			
		Есептер шығару БЖБ№2	3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	1			

43	2С. Ауызша көбейту және бөлу.	10-ға,100-ге көбейту және бөлу	3.1.2.5** үш таңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1			
44		1000 көлеміндегі көбейту және бөлу	3.1.2. 9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1			
45		Көбейтудің үлестірімділік қасиеті	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1			
46		32x2, 320x2, 32x20 түріндегі көбейту тәсілдері	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 32·2, 320·6, 32·20 түрінде көбейту тәсілдерін ауызша көбейтуді орындау	1			
47		Көбейту және бөлу тәсілдері	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1			
48	.	Өзіңді тексер! БЖБ№3	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1			
49		ТЖБ	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1			
50		Есептер шығару	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1			
3-тоқсан							
51	«Өнер» 3А Кестеден тыс көбейту және бөлу.	Тиімді есептеу	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1			
52		Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1			

53		17x5, 84:4 түріндегі кестеден тыс ауызша көбейту және бөлу	3.1.2.7 кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17·5 96:6 75:15 84:4 ауызша көбейту мен бөлуді орындау	1			
54		96:6 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1			
55		75:15 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1			
56		Кестеден тыс көбейту және бөлу. Бекіту	3.1.2.1** санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1			
57		Құрылымы күрделі теңдеулер	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \times (25:5) = 60$; $(24 \times 3):x = 6$; $x: (17 \times 2) = 2$; $k + 124:4 = 465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1			
58		Есептеу. Қорытындылау	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1			
59		Өзінді тексер! БЖБ№1	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	1			
60	3В. Кеңістік фигуралар	Текше (куб)	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1			
61		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1			
62		Текше, тікбұрышты параллелепипед	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1			
63		Өзінді тексер! БЖБ№2	3.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	1			
64	3С. Жазбаша көбейту	Екі таңбалы санды бір	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі	1			

	<i>және бөлу.</i>	таңбалы санға жазбаша көбейту	таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану				
65		Екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	I			
66		Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1			
67		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1			
68		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1			
69		Жазбаша түрде қалдықпен бөлу.	3.1.2.6 бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1			
70		Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1			
71		Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі. Бекіту	3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1			
72		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану. Бекіту	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1			
73		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1			
74		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1			
75		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану. БЖБ.№3	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1			
76		ТЖБ.	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен	1			

			бөлу алгоритмдерін қолдану				
77		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану.	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1			
78		Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	1			
79		Өзіңді тексер!	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1			
80		Бақылау жұмысы	3.1.2.11 мынадай жағдайларда: 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1			
4-тоқсан							
81	«Су – тіршілік көзі» 4А. Жазбаша көбейту және бөлу.	140x2, 280:2 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1			
82		Бекіту	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1			
83		102x3, 306:3 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1			
84		Бекіту	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1			
85		104x4, 416:4 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1			
86		Бекіту	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру				
87		134x5, 670:5 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1			
88		Бекіту	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1			
89		Өзіңді тексер! БЖБ.№1	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1			
90	4В. Есепті шығару жолдары	Қағаз ақша	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері	1			

			амал алгоритмін қолдану 3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру				
91		Ішкі жиын	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1			
92		Бекіту	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 18.04 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1			
93	<i>Демалу мәдениеті. Мерекелер.</i>	Ақиқат немесе жалған пікірлер құру.	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру	1			
94		2 – 3 амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1			
95		Есептер шығару	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	1			
96		Жанама түрде тұжырымдалған есептер шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; тік бұрышты параллелепипедтің қырын және көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару	1			
97		Үш амалмен орындалатын есептер шығару	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1			
98		Есептерді әріпті өрнектердің көмегімен шығару	3.2.1.5 үш амалдан артық әріпті, санды өрнектерді салыстыру	1			
99		Есептерді теңдеу құру арқылы шығару	3.5.1.6 есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру есеп жауабын алдын ала болжау, нәтиженің құрама есеп шартына сәйкестігіне түсіндірме келтіру	1			
100		Өзінді тексер! БЖБ№2	3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1			

101	4С. Уақыт	Секунд	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу	1			
102		Ғасыр	3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1			
103		Бекіту	2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1			
104		Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1			
105		Бекіту. БЖБ№3	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 3.1.3.3 ** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау	1			
106		Қорытындылау.	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1			
107		ТЖБ	2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1			
108		Қорытындылау.	3.1.3.2 ** секунд өлшем бірлігін қолданып өлшеу 2.1.3.4** уақыт (сек,мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	1			

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
Қазақ тілі пәні, 3 сынып
Аптасына: 2 сағат, барлығы: 72 сағат

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1 тоқсан						
1	«Жанды табиғат»	<i>Тіл және сөйлеу.</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабықсұрақтарға жауап беру;	1		
2		<i>Тіл және сөйлеу.</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабықсұрақтарға жауап беру;	1		
3	Жанды табиғат туралы не білетінімді еске түсіремін	<i>Мәтін.</i> Жанды табиғат туралы не білетінімді еске түсіремін	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;	1		
4		<i>Мәтін.</i>	3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрапжазу. 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;	1		
5	Жанды табиғат туралы мазмұндай аламын	<i>Мәтін және оның түрлері.</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
6		<i>Мәтін және оның түрлері.</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
7		<i>Сөйлеу мәдениетіне үйренемін.</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1		

8		<i>Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ№1</i>	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;	1		
9	«Жақсыдан үйренемін, жаманнан жиренемін»	<i>Қаратпа сөз</i>	3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1		
10	Жақсы мен жаманды білемін	<i>Қыстырма сөздер</i>	3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою; 3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1		
11	Жақсы мен жаманды зерттеймін	<i>Э, В, Ф дыбысы.</i>	3.4.1.1 <i>э,ф,в,ц</i> әріптері бар сөздерді сауатты жазу; 3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу.	1		
12	Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	<i>Ч, щ дыбыстары</i>	3.4.1.3 <i>ч,щ</i> әріптері бар сөздердің емлесін білу; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1		
13		<i>Х, һ дыбыстары.</i>	3.4.1.4 <i>х,һ</i> әріптері бар сөздерді ажыратып жазу; 3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	1		
14		<i>Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?БЖБ</i>	3.4.1.4 <i>х,һ</i> әріптері бар сөздерді ажыратып жазу; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1		
15		<i>ТЖБ</i>	3.3.7.1 Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	1		
16		<i>Бақылау диктанты</i>	3.3.7.1 Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою.	1		
17		<i>Қорытындылау</i>	3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;	1		

18	Уақыт туралы не білемін?	<i>Дыбыстардың үндесуі.</i>	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл –Жаңгүл);	1		
19		<i>Дыбыстардың үндесуі.</i>	3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл –Жаңгүл); 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;	1		
20		<i>Тура және ауыспалы мағыналы сөздер.</i>	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу,сөйлеу барысында қолдану; 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	1		
21		<i>Түбір сөз және туынды сөз.</i>	;3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дерек көздерден (мәтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау.	1		
22		<i>Түбірлес сөздер.</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.	1		
23	Уақыт әлеміне саяхат	<i>Түбір мен қосымшаның жазылуы.</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
24	Уақытыңды бағала	<i>Түбір мен қосымша</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружәне жауап беру; 3.4.1.2 түбір сөзге -ы, -і дауысты дыбысынан басталатын қосымша жалғанған кездегі түбірдің өзгерісін сақтап жазу.	1		
25		<i>Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ№1</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружәне жауап беру	1		
26	«Сәулет өнері» Сәулет өнері туралы не білемін?	<i>Сөйлем мүшелері</i>	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1		
27		<i>Бастауыш. Баяндауыш</i>	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1		
28		<i>Бастауыш пен баяндауыштың арасына</i>	3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық	1		

		<i>қойылатын сызықша.</i>	және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.			
29		<i>Тұрлаулы мүшелер</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою.	1		
30		<i>Тұрлаусыз мүшелер</i> <i>БЖБ №2</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату.	1		
31		<i>Сөйлем мүшелерінің байланысы.</i>	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату;	1		
32		<i>ТЖБ</i>	3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату; 3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату.	1		
33		<i>Мен не үйрендім?</i>	3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.	1		
III тоқсан						
34	«Өнер». Сәулет өнері туралы не білемін?	<i>Сөз таптары</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
35		<i>Сөз таптары</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;.	1		
36		<i>Зат есім</i>	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/ жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу; 3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
37		<i>Негізгі және туынды зат есім</i>	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/ фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1		

38		<i>Зат есімнің тәуелденуі</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.	1		
39		<i>Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ№1</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау;	1		
40		<i>Қайталау Мазмұндама</i>	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
41	Атақты тұлғалар	<i>Етістік туралы білетінімді еске түсіремін</i>	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
42		<i>Негізгі және туынды етістік</i>	3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау. 3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін)/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу;	1		
43		<i>Болымды және болымсыз етістік</i>	2.4.2.5.-дара және күрделі зат есім,етістік,сын есім, етістікті анықтау	1		
44		<i>Болымды және болымсыз етістік</i>	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу			
45		<i>Сын есім</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;	1		
46		<i>Сын есім</i>	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу.	1		
47		<i>Сын есім</i>	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1		
48		<i>Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен	1		

			негізгі ойды анықтау;			
49		<i>ТЖБ</i>	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1		
50		<i>Қайталау</i>	3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1		
51		<i>Бақылау диктанты</i>	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1		
52		<i>Қайталау</i>	. 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	1		
53		<i>Қортындылау</i>	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу;	1		
IV тоқсан						
54	Су-тіршілік көзі	<i>Негізгі және туынды сын есім</i>	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1		
55		<i>Негізгі және туынды сын есім</i>	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу; 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау.	1		
56		<i>Негізгі және туынды сын есім</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1		
57		<i>Сан есім</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1		
58		<i>Есептік және реттік сан есім</i>	3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылы-ғын анықтау; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағыттал-ған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1		

59		<i>Есептік және реттік сан есім 43-46 жаттығу</i>	3.3.6.1 кең жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету;	1		
60		<i>Мен не үйрендім? БЖБ №1</i>	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру;	1		
61		<i>Қайталау Шығарма</i>	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;	1		
62		<i>Қайталау Бақылау диктанты</i>	3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату;	1		
63	Демалу мәдениеті. Мерекелер Жыл бойы өткенді қайталау	<i>Мәтін және сөйлем</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1		
64		<i>Мәтін және сөйлем</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1		
65		<i>Дыбыс және әріп</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.	1		
66		<i>Сөз және оның құрамы</i>	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
67		<i>Сөз таптары</i>	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату.	1		
68		<i>Есімнің құпиясы</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
69		<i>Қайталау сабақ. Сөздік диктант</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		
70		<i>Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		

		<i>БЖБ №2</i>				
71		<i>ТЖБ</i>	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	1		
72		<i>Бақылау диктант</i>	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;	1		